

**Мастер-класс  
учителя истории и обществознания**

**МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ**

**Салчак Долааны Дмитриевны**



**Тема: Применение метода  
«Активизации познавательной  
деятельности учащихся через  
проблемное обучение».**

# План проведения:

- Выступление.
- Тема над которой работаю.
- Цель активизации проблемного обучения.
- Актуальность опыта.
- Теоретическое обоснование исследования.
- Описание опыта работы.
- Формы проблемного обучения.
- Новизна исследования данного метода.
- Фотографии.

# Цель и задачи:

**Цель:** представить собственную систему работы, нацеленную на формирование познавательной деятельности учащихся через проблемное обучение на уроках истории и обществознания.

## **Задачи:**

- – сформировать у участников Мастер-класса представление о собственной системе работы учителя, через активизацию познавательной деятельности и проблемного обучения учителя.
- – продемонстрировать результаты деятельности детей в форме активного мыслительно-познавательного поиска различных конечных продуктов деятельности.

- Методическая тема, над которой я работаю последние несколько лет – “«Активизация познавательной деятельности учащихся через проблемное обучение”. Она выбрана не случайно ведь активизация ЭТО - формирование активности учащихся, а в сочетании с принципом ПРОБЛЕМНОСТИ , направлена не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности.

# Цель активизации проблемного обучения:

- обучить не отдельным мыслительным операциям в стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.
- углубить знания при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний.
- научить анализировать, сравнивать, синтезировать и обобщая, конкретизируя фактический материал, самому получать из него новую информацию.

# Актуальность опыта:

- Историческое образование, как и образование в целом в настоящее время переживает сложный период – период модернизации, главная задача которого повышение доступности и качества образования. Но вместе с этим получается противоречие с одной стороны объем информации на уроках истории увеличивается, а количество учебного времени на изучение истории сокращается. Кроме этого современные психологи отмечают интенсивное стремление детей к «взрослости», главной проблемой становится общение со сверстниками, самоутверждение, а интерес к учебе ослабевает. Поэтому активизация познавательной деятельности учащихся относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки.

# Теоретическое обоснование исследования.

- В настоящее время проблема активизации обучения достаточно глубоко осознается педагогической общественностью
- Вопросам изучения применения активизации проблемного обучения на уроках истории посвящены статьи многих передовых учителей-новаторов в частности:
  - Алексашкина, Л.Н. Н.И. Ворожейкина «Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории» Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010.- № 4. – С. 14
- Теории проблемного обучения (авторы Л.И. Лернер, И.И. Махмутов. М.Н. Скаткин).



# ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ.

- Одной из главных своих задач я вижу в организации учебной деятельности таким образом, чтобы сформировать у учащихся потребность овладения новыми знаниями. Работать над активизацией в первую очередь - это, значит:
  - - формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности,
  - - развивать их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов.
- Применяя данный метод использую в первую очередь
  - - возрастные особенности школьников
  - - Выбираю такие действия, которые соответствуют возможностям ученика
  - - использую нестандартные формы проведения уроков
  - - Создаю атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.
  - - Использую групповые и коллективные формы организации учебной деятельности, игровые технологии;
  - - стараюсь создать обстановку психологического комфорта на уроке, веру в свои силы у каждого ребенка не зависимо от его способностей.
- Для организации познавательной самостоятельности школьников использую элементы проблемного обучения. Принцип проблемности - необходимое условие для зарождения исторического мышления. Проблемное обучение оказывает позитивное влияние на усвоение всех четырех компонентов содержания образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценностные ориентации) на каждом занятии. Элементы проблемного обучения мотивируют учащихся на самостоятельный поиск информации и активизацию мышления.
- В своей работе использую

# Формы проблемного обучения:

- проблемное изложение
- поисковая беседа.

# В чем же заключается новизна исследования данного метода?

В первую очередь:

- в выявлении новых подходов к мотивации и стимулированию процесса обучения;
- дальнейшей разработке приемов оптимизации познавательной деятельности учащихся;
- комплексном характере, применения методов активного обучения и использования условно-графической наглядности.

# Внеурочная деятельность:



# Экскурсии:



# Урочная деятельность:



# Семинар учителей истории



# Мероприятия по неделе истории и обществознания

