

Проблема

- Традиционная форма проведения уроков
- При проведении уроков не учитываются возрастные особенности учеников
- Не проводится работа с одаренными детьми.
- При оценивании использует традиционные методы.

Цель

- Оказать содействие коллеге – менти в развитии профессиональной компетентности в организации учебного процесса.

Ожидаемый результат

- Менти сможет применить на своих уроках модули Программы. Будет развивать свои профессиональные навыки.

Курмангалиева
Ботагоз
Каппасовна

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕНТОРИНГА



Определение потребностей коллеги-менти
(Профессиональная беседа)



Вмешательство, наблюдение, обратная
связь.(профессиональная беседа,
видеосъемка, совместное планирование
уроков)



Оценивание успехов в ходе реализации
менторинга.(мнение учащихся, интервью)



*Составление
рассказа по
ключевым
словам*



Тренинг



*Составление
постера*



Рефлексия



Парная работа.



Постеры

Барьеры:

- 1. Не рациональное распределение времени времени.*
- 2. Отсутствие опыта при организации групповой работы.*
- 3. Неправильный выбор заданий.*
- 4. Сложности при формативном оценивании.*

Пути преодоления:

- 1. Тщательно запланировать все этапы урока.*
- 2. Посещение уроков ментора для ознакомления и применения с групповой формы работы, а также чтения соответствующей литературы по этой проблеме.*
- 3. Более тщательный подбор заданий для групповой работы.*
- 4. Посещение уроков ментора.*

Планы на будущее:

1.Продолжжу оказывать коллеге- менти содействие в повышении ее профессиональной компетенции. 2. Поддерживать других менее опытных коллег в целях преоброзования их практики преподавания и обучения.

2.Вместе с другими коллегами окончившими уровневые курсы создадим сетевое сообщество учителей нашей школы.

