

*Всему, что необходимо знать, научить нельзя,
учитель может сделать только одно – указать
дорогу.*

Ричард Олдингтон

Организация исследовательской деятельности в учебно- воспитательном процессе

Выполнила: учитель
истории
Семенова Д.П

Что такое исследовательская деятельность?



Исследовательская деятельность – это..

познавательная творческая деятельность
учащихся.



Результат:
формирование познавательных мотивов,
исследовательских умений, субъективно
новых для учащихся знаний или способов
деятельности.

Темы исследований

- Теоретические
- Экспериментальные
- Фантастические



Формы организации исследовательской деятельности учащихся

1. Элементы исследования в рамках учебных предметов;
2. Предметы в рамках базисного компонента;
3. Элективные курсы – школьный компонент;
4. Группы дополнительного образования;
5. Экскурсия;
6. Интегрированная программа общего и дополнительного образования;
7. Поход или экспедиция;
8. Конференция или конкурс;
9. Клуб или молодежное объединение.



учебно-структурное



учебно-исследовательский проект

1. Выбор темы исследования

2. Выдвижение гипотез

3. Поиск и предложение возможных вариантов

7. Защита Проекта

4. Сбор материала

6. Подготовка проекта

5. Обобщение полученных данных



1.

Выбор темы



Выбор темы

- Фантастические
- Эмпирические
- Теоретические

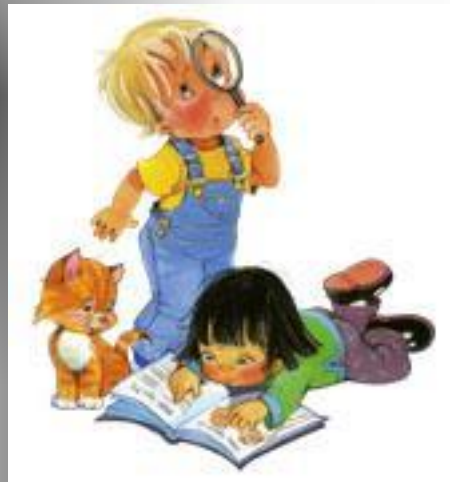


Тема должна БЫТЬ...

- ...интересна ребенку
- ...выполнима, приносить пользу
- ...оригинальна
- ...работа должна БЫТЬ выполнена максимально быстро
- ...сочетать желания и возможности детей, наличие необходимых средств и

2.

Выдвижение гипотез



Как рождается гипотеза?

Гипотеза - основа процесса творческого мышления.

Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интуитивного мышления.

3.

Поиск и предложение ВОЗМОЖНЫХ вариантов.



Поиск и предложение ВОЗМОЖНЫХ вариантов

- способы решения проблемы во многом зависят от выбранной темы;
- Составление плана действий ;
- Пошаговый алгоритм ;
- нахождения возможных ;
- вариантов решений ;
- Оценка эффективности ;
- предложенных вариантов.

4. Сбор материалов.



Сбор материалов

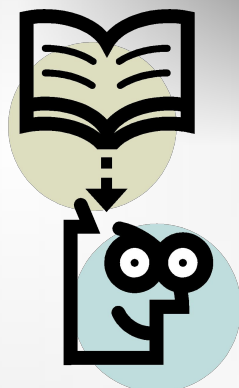
- Выбор источников
- Фиксация информации



Источники (методы сбора) информации



Подумать самостоятельно



Прочитать в книгах



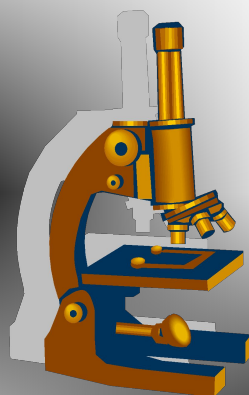
Получить информацию в компьютере



Пронаблюдать



Спросить у другого человека



Провести эксперимент



Спросить у специалиста

5.

Обобщение полученных данных



Задачи этапа

- Проанализировать полученный материал;
- Обобщить его;
- Выделить главное и исключить второстепенное



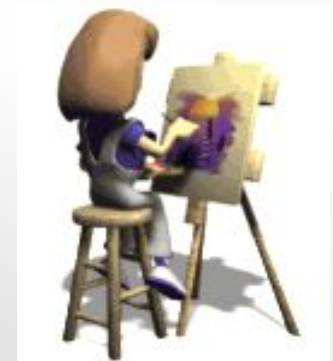
6.

Подготовка проекта



Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;



7.

Защита проекта



Формы презентации проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Критерии успеха работы над проектом

- Достижение конечного результата;
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- Сплоченность участников команды;
- Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.

Помните!!!

- **Подходите к проведению работы творчески;**
- **Не сдерживайте инициативы детей;**
- **Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций;**
- **Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно;**
- **Не спешите с вынесением оценочных суждений.**