

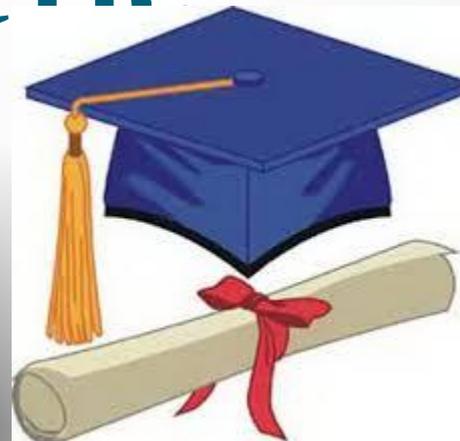
*Всему, что необходимо знать, научить нельзя,  
учитель может сделать только одно – указать  
дорогу.*

*Ричард Олдингтон*

# **Организация исследовательской деятельности в учебно- воспитательном процессе**

Выполнила: учитель  
истории  
Семенова Д.П

# Что такое исследовательская деятельность?



# Исследовательская деятельность – это..

познавательная творческая деятельность  
учащихся.



**Результат:**  
формирование познавательных мотивов,  
исследовательских умений, субъективно  
новых для учащихся знаний или способов  
деятельности.

# Темы исследований

- Теоретические
- Экспериментальные
- Фантастические



# Формы организации исследовательской деятельности учащихся

1. Элементы исследования в рамках учебных предметов;
2. Предметы в рамках базисного компонента;
3. Элективные курсы – школьный компонент;
4. Группы дополнительного образования;
5. Экскурсия;
6. Интегрированная программа общего и дополнительного образования;
7. Поход или экспедиция;
8. Конференция или конкурс;
9. Клуб или молодежное объединение.



# учебно-структурное



# учебно-исследовательский проект

1. Выбор темы исследования

2. Выдвижение гипотез

3. Поиск и предложение возможных вариантов

7. Защита Проекта

4. Сбор материала

6. Подготовка проекта

5. Обобщение полученных данных



1.

# Выбор темы



# Выбор темы

- Фантастические
- Эмпирические
- Теоретические

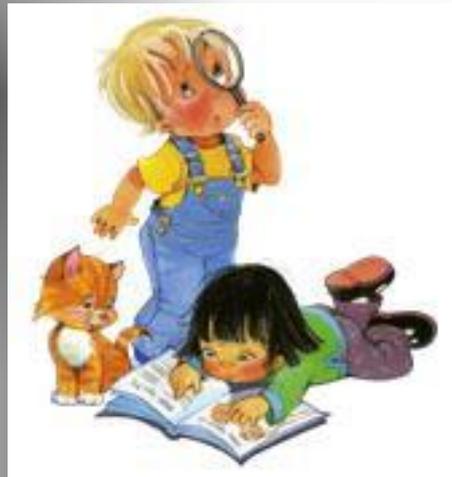


# Тема должна БЫТЬ...

- ...интересна ребенку
- ...выполнима, приносить пользу
- ...оригинальна
- ...работа должна БЫТЬ выполнена максимально быстро
- ...сочетать желания и возможности детей, наличие необходимых средств и

2.

# Выдвижение гипотез



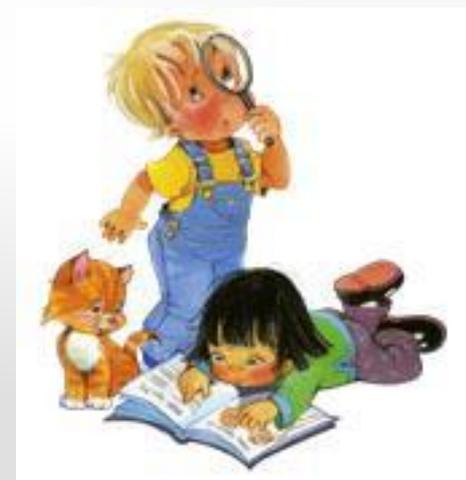
# Как рождается гипотеза?

**Гипотеза - основа процесса творческого мышления.**

Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интуитивного мышления.

3.

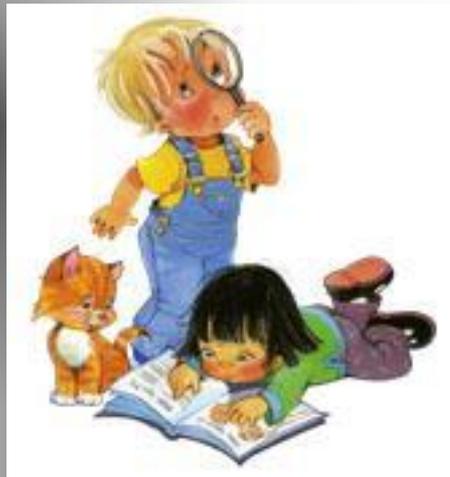
# Поиск и предложение ВОЗМОЖНЫХ вариантов.



# Поиск и предложение ВОЗМОЖНЫХ вариантов

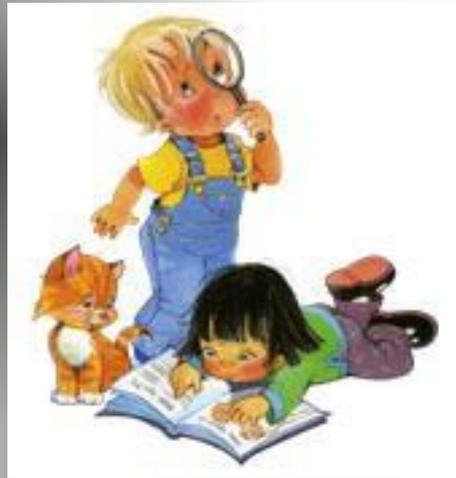
- способы решения проблемы во многом зависят от выбранной темы;
- Составление плана действий ;
- Пошаговый алгоритм ;
- нахождения возможных ;
- вариантов решений ;
- Оценка эффективности ;
- предложенных вариантов.

# 4. Сбор материалов.



# Сбор материалов

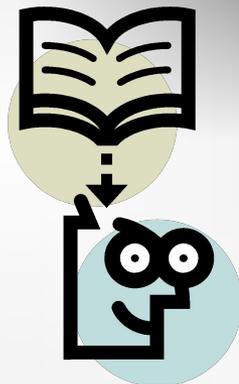
- Выбор источников
- Фиксация информации



# Источники (методы сбора) информации



Подумать самостоятельно



Прочитать в книгах



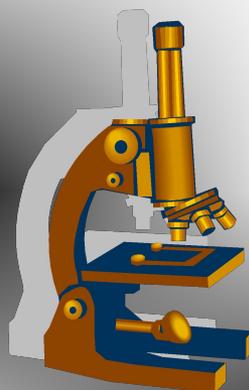
Получить информацию в компьютере



Пронаблюдать



Спросить у другого человека



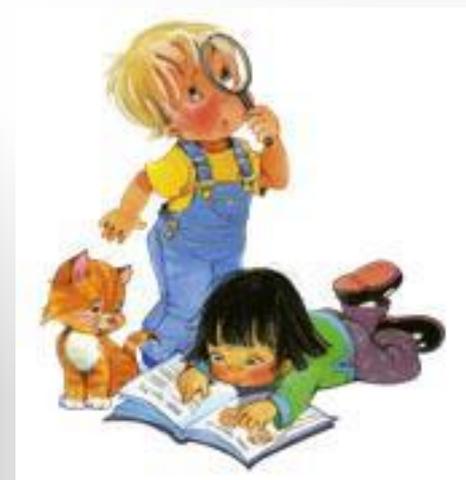
Провести эксперимент



Спросить у специалиста

5.

# Обобщение полученных данных



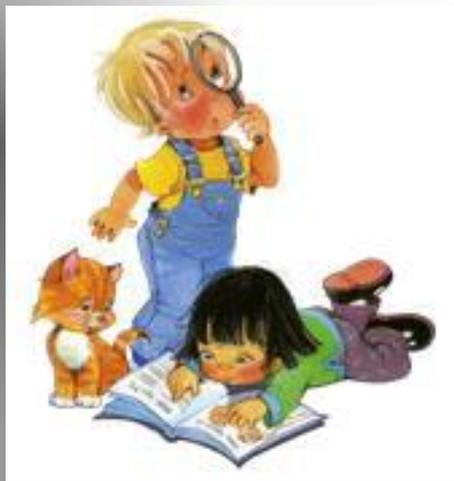
# Задачи этапа

- Проанализировать полученный материал;
- Обобщить его;
- Выделить главное и исключить второстепенное



6.

# Подготовка проекта



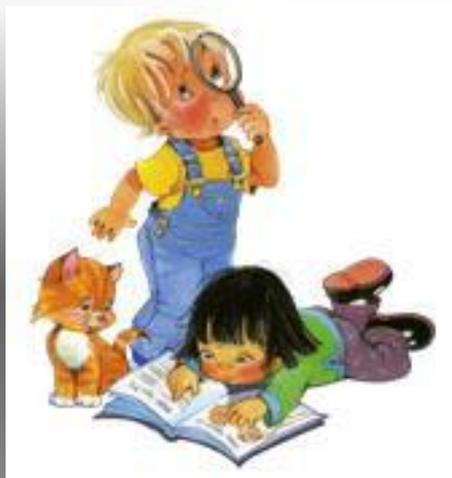
# Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;



7.

# Защита проекта



# Формы презентации проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

# Критерии успеха работы над проектом

- **Достижение конечного результата;**
- **Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;**
- **Сплоченность участников команды;**
- **Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;**
- **Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.**

# Помните!!!

- **Подходите к проведению работы творчески;**
- **Не сдерживайте инициативы детей;**
- **Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций;**
- **Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно;**
- **Не спешите с вынесением оценочных суждений.**