

ФГОС: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА УРОКИ ИСТОРИИ

**« Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у
детей завтра».**

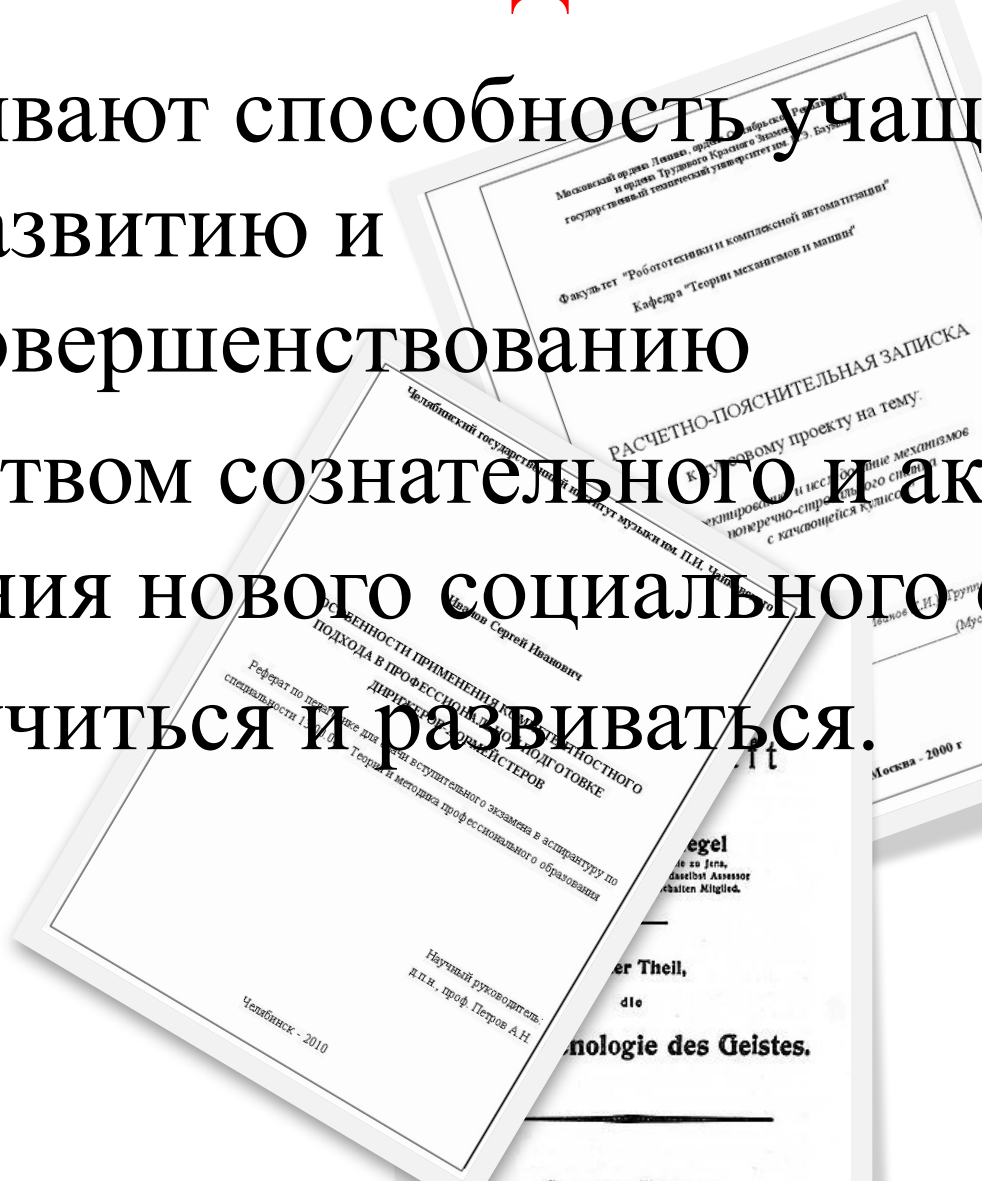
Джон Дьюи



**«НЕ ДАЙ ВАМ БОГ
ЖИТЬ ВО ВРЕМЯ
ПЕРЕМЕН»**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

- обеспечивают способность учащегося к САМОразвитию и САМОсовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- умение учиться и развиваться.



стандарты второго поколения

Примерные программы по учебным предметам

История 5–9 классы



OZON.RU

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ФГОС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюлы



5-9 КЛАССЫ

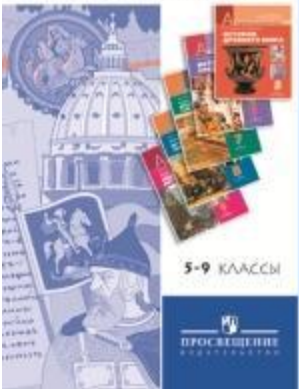
ПРОСВЕЩЕНИЕ

«Просвещение»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ФГОС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Предметная линия учебников под редакцией А. О. Чубарьки



5-9 КЛАССЫ

ПРОСВЕЩЕНИЕ

«Просвещение»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ФГОС

ИСТОРИЯ РОССИИ

Предметная линия учебников под редакцией А. Н. Сахарова



«Просвещение»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ФГОС

ИСТОРИЯ РОССИИ

Предметная линия учебников А. А. Донцова, А. Г. Косулиной



6-9 КЛАССЫ

ПРОСВЕЩЕНИЕ

«Просвещение»

«Просвещение»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ФГОС

ИСТОРИЯ РОССИИ

Предметная линия учебников «СРБ»



6-9 КЛАССЫ

ПРОСВЕЩЕНИЕ

«Просвещение»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ФГОС

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предметная линия учебников под редакцией А. Н. Боголюбова



«Просвещение»

андарты второго поколения

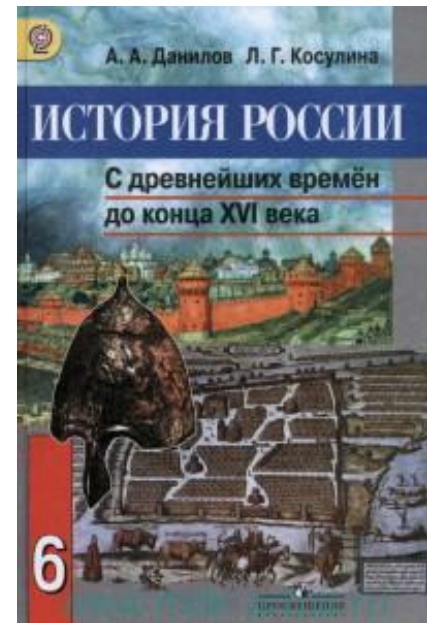
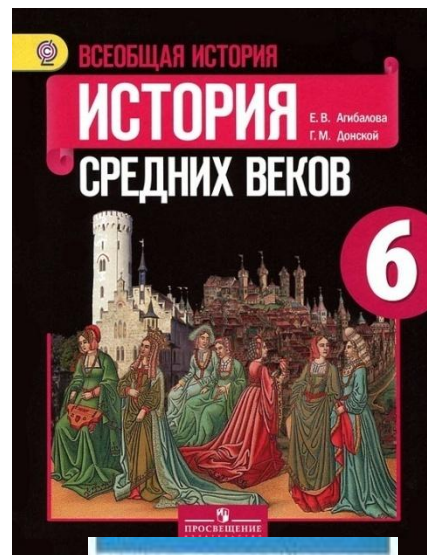
Примерные программы по учебным предметам

Обществознание 5–9 классы



ПРОСВЕЩЕНИЕ





ПРИМЕР: ОФОРМЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ В 5-М КЛАССЕ

Задание (устанавливать причины и следствия) :

Необходимый уровень. Расставь события в правильной последовательности (причины-следствия)

Повышенный уровень. Определи, здесь представлен процесс упадка или развития древнегреческой цивилизации

А. Вожди и знать варварских племен перенимали одежду, язык и веру в олимпийских богов. Сами эллины тоже учились у варваров верховой езде, способам хозяйствования и приемам боя.

Б. По решению избранных властей в земли варваров отправляли разведчиков, для того, чтобы определить место для будущей колонии. Варвары иногда враждебно встречали непрошенных гостей.

В. Часто в Греции случались голодные годы, земли и хлеба не хватало. Немногочисленные плодородные участки земли захватывала знать. Детям бедняков не доставалось даже небольших наделов.

ОТВЕТ: 1) ____ 2) ____ 3) ____ . Это процесс _____, потому что _____ .

НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - ... «деятель», а не «знайка»



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

ДЕЙСТВИЯ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



Какие качества я должен видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

ТЕХНОЛОГИЮ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- - учитель подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- - предлагает учащимся рассмотреть явление с различных позиций,
- - побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты;

КАК СПЛАНИРОВАТЬ ПОСТАНОВКУ УЧЕБ. ПРОБЛЕМЫ?

Тема: Князь Владимир и крещение Руси

Факт 1.

980 – Владимир поставил новые (дорогие и красивые) идолаы языческих богов

Факт 2.

988 г. – Владимир приказал сжечь идолаы и всей Руси принять крещение по православному обряду

Побуждающий диалог:

- Сравни два поступка князя Владимира - в чем противоречие?

Подводящий диалог:

- Как Владимир относился к языч. богам в начале своего правления?
- Как изменилось отношение Владимира к богам?

«Сохранял язычество»



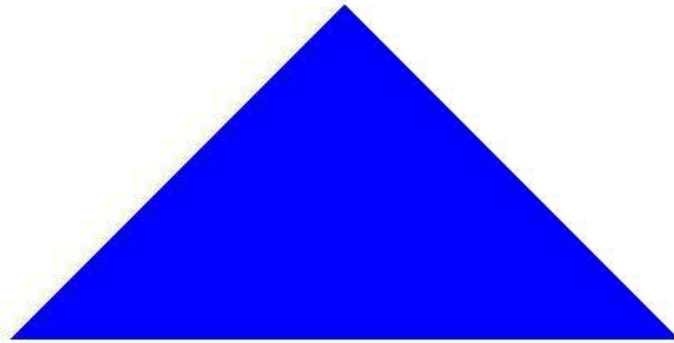
«Принял Крещение»

ПРОБЛЕМА: Почему Владимир отказался от язычества и принял православие?

НАПРИМЕР: МОЖНО ЛИ НЕ ЗНАЯ ЛЮДЕЙ
ОПРЕДЕЛИТЬ ИХ ОБЩЕСТВЕННОЕ
ПОЛОЖЕНИЕ? ПОПЫТАЙТЕСЬ ОПРЕДЕЛИТЬ
ОБЩЕСТВЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЛЮДЕЙ ПО
ВНЕШНЕМУ ВИДУ?



НА ДОСКЕ УЧИТЕЛЬ РАСПОЛАГАЕТ ГЕОМЕТРИЧЕСКУЮ ФИГУРУ - ПИРАМИДУ.



1. Что вы видите перед собой? Какие ассоциации у Вас вызывает эта фигура?
2. Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Как бы вы определили его тему?

Варианты ответов: треугольник, пирамида, фигура и т.д.

Ответы учащихся с обоснованием своего мнения, подведение учащихся к тому, что тема урока посвящена государству, которое называют государством пирамид - Египет. **Тема Записывается на доске и в тетради учеников.**

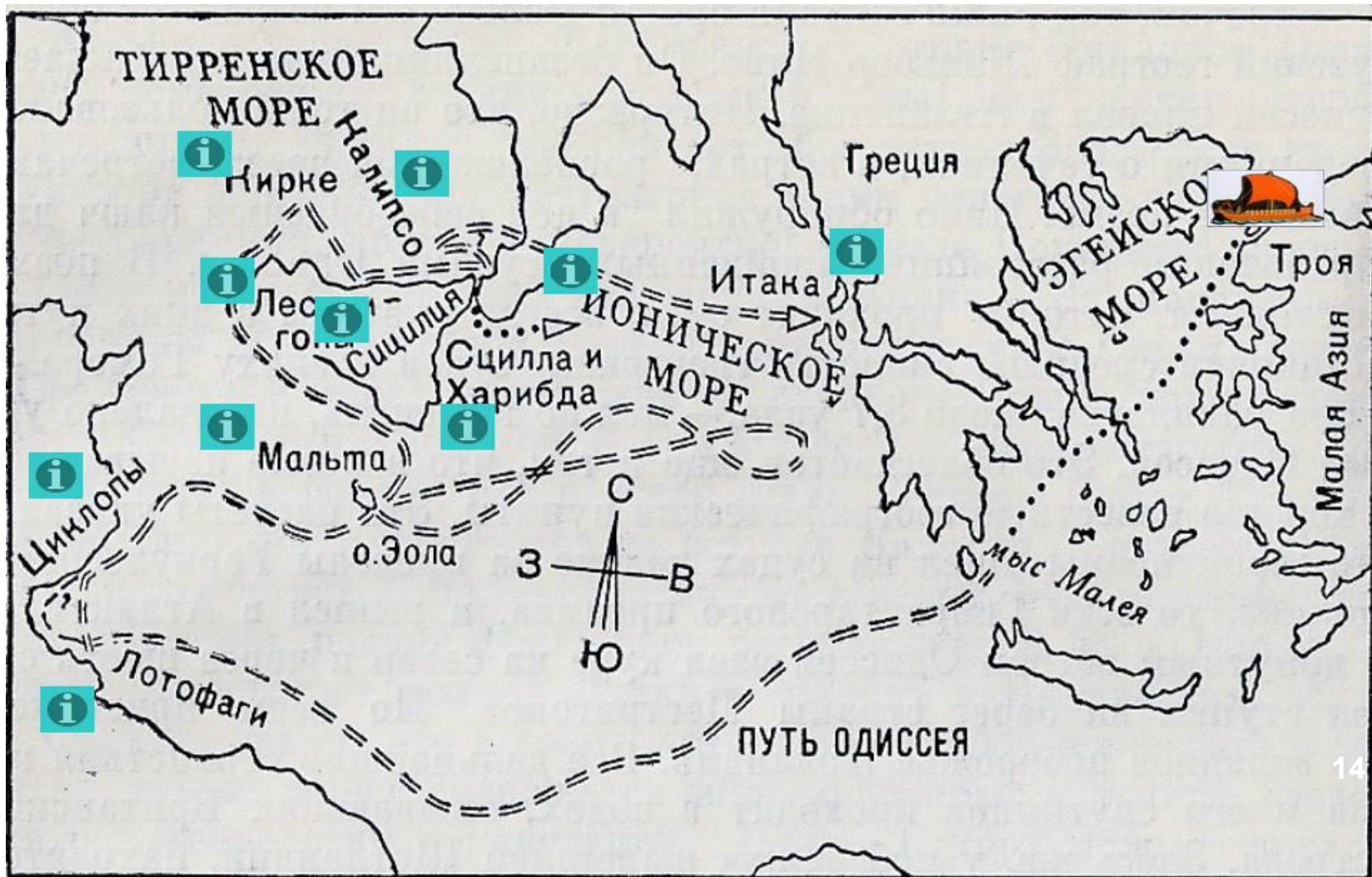
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

- создавая проблемную ситуацию, я направляю учащихся на ее решение, организую поиск решения. Таким образом, ученик ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Информационные технологии ставят учащегося в позицию исследователя, заставляют понимать, суть изучаемой проблемы. Изучая и анализируя разные информационные источники, совместно со мной учатся ставить цели, планировать ожидаемый результат.

УРОК «ПУТЕШЕСТВИЕ ОДИССЕЯ»



Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добыть, преобразовывать и представлять информацию

Донести свою позицию, понять других, договориться, и сделать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме, и **определяют пути** решения, поиска **нового**

3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания и ученики **открывают новые знания**, находят решение.

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения.

технолог. ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕХОВ

1. Оцениваем **решение конкретных задач** (заданий)
2. Ученик **сам оценивает** себя:
-Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Отметка?
3. Каждое задание по таблицам **умений, уровням успешности** и пр.

технолог. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. *До чтения* – предполагаем о чем?
2. *Во время чтения* – задаем **вопросы** к тексту, **ищем ответы** в нем, проникаем в смысл, подтексты.
3. *После чтения* – преобразуем информацию в **свое понимание**

Результаты

Личностные



мотивация,
познавательные потребности,
система
ценностных
отношений

Метапредметные



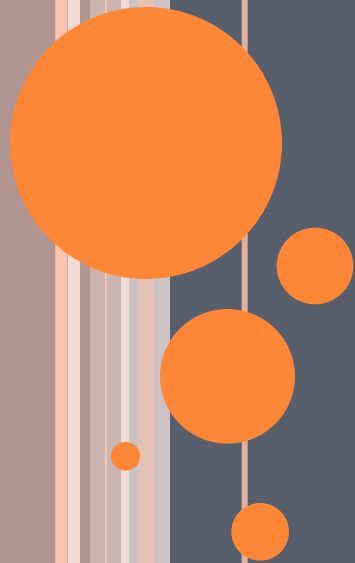
обобщенные
способы
деятельности
(универсальные
учебные
действия)

Предметные



усвоение
социального
опыта,
изучаемого в
рамках
отдельного
учебного
предмета

■
■



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!