

***Нравственные
и духовные
ориентир
на уроках
истории***



**«Обеспечение духовно-
нравственного развития и
воспитания личности гражданина
России является ключевой задачей
современной государственной
политики Российской Федерации»**



**Концепция духовно-нравственного
развития и воспитания
личности гражданина
России**

Актуальность проблемы

- **Во-первых**, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей
- **Во-вторых**, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера
- **В-третьих**, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности
- **В-четвертых**, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, но и дают представления о последствиях нарушения норм и последствиях данного поступка для окружающих людей

Нормативно-правовое обеспечение



- Закон РФ «Об образовании»
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования



Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество



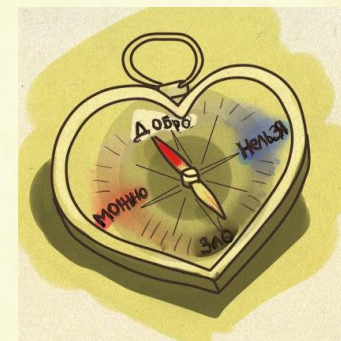
Концепция духовно- нравственного развития и воспитания



**Методологическая
и идеологическая
основа ФГОС**

**Ориентир
для всех разделов
ООП
(основной
образовательной
программы)**

Духовность – это способ человеческого существования, которому соответствует внутренняя направленность на высшие ценности, придающие человеческой жизни и всей человеческой культуре высшее измерение, высшее значение и смысл



Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро – это внутренняя установка человека действовать согласно своей совести



Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- 1
- 2
- 3
- 4

История – зеркало жизни

*Глядя в историю словно в зеркало,
я стараюсь изменить к лучшему
собственную жизнь и устроить ее
по примеру тех, о чьих доблестях
рассказываю*

Плутарх

Задача истории

**– способствовать формированию
нравственных качеств на основе
знакомства с историческим опытом
народов, выработанным
человечеством и передаваемым,
как духовные ценности**



Роль учителя истории в деле нравственного просвещения

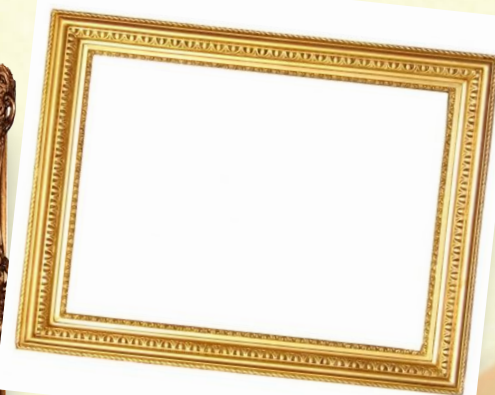
Педагог должен:

- 1) развивать в ученике собственное самосознание**
- 2) научить понимать ученика историческую изменчивость человека**
- 3) показать ученикам, что любая историческая эпоха является самостоятельной ценностью и уникальной в своем роде**



Источники нравственных идеалов

- 1) труды выдающихся мыслителей отечественных и зарубежных
- 2) народная педагогика
- 3) нравственные формы религиозных учений, притч, сказаний, легенд
- 4) произведения искусства, где воплощены духовные идеалы



Формирование нравственных идеалов

Чтобы решить эту задачу необходимо:

- 1) изучать шире и глубже моральные убеждения людей в процессе исторического развития;**
- 2) изучать деяния людей;**
- 3) излагать детальнее факты, упомянутые в учебнике, особенно если они носят воспитательный характер;**
- 4) включать дополнительные тексты для анализа учениками;**
- 5) ставить нестандартные вопросы, включающие одновременно работу сердца, ума и воли учащихся;**
- 6) нацеливать учеников на самостоятельный поиск трудных вопросов и ответов на них, которые уже дала история;**
- 7) поощрять внеурочные виды деятельности, связанные с расширением кругозора учащихся.**

Методы и формы работы



- Работа в группе
- Решение проблемных ситуаций

- Работа с источниками
- Поиск дополнительного материала



- Дискуссии, споры, дебаты

Основные ориентиры нравственного воспитания

- 1. Поиск нравственного решения, стимулирование нравственной самооценки через сравнение своей позиции с изучаемым предметом нравственной деятельности**
- 2. Формирование эмоционально-чувственной стороны у ребенка**
- 3. Новизна фактов и ситуаций**
- 4. Уроки должны быть результативными в достижении нравственной истины**



**Спасибо
за внимание**

