

«Учебно-познавательный текст как источник информации и средство формирования предметных и метапредметных умений»

Козлова И. В.

МБОУ «СОШ с. Вольное».

**Учитель
истории и обществознания.**

**I квалификационная
категория.**

Стаж работы 29 лет.



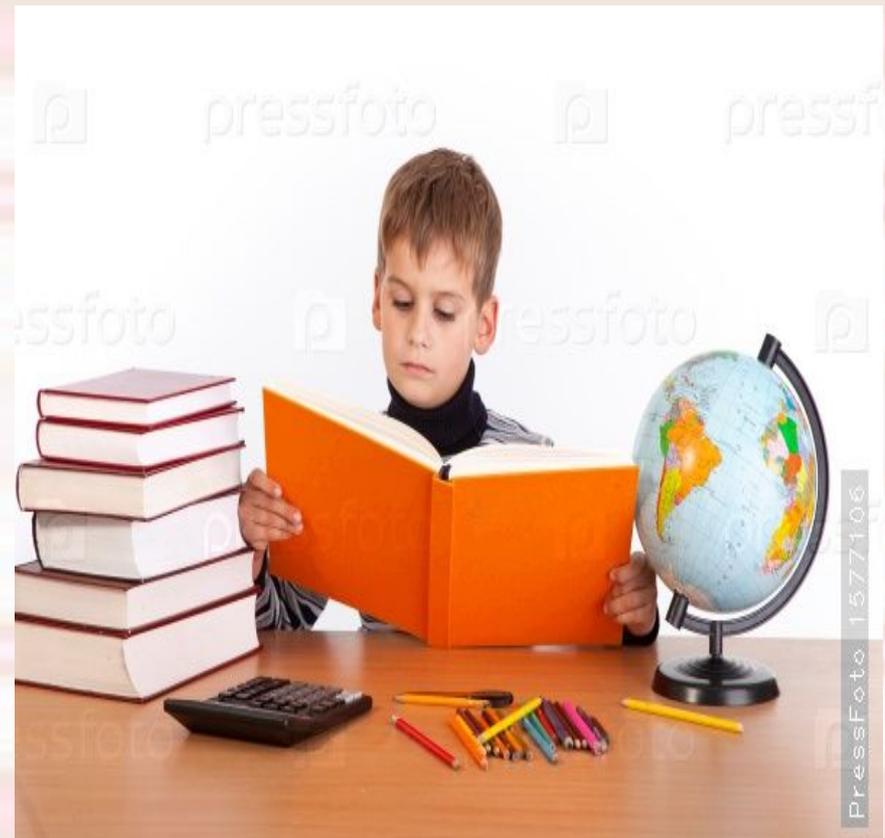
«Не мыслям надобно учить, а мыслить» (И. Кант).

**«Чтение делает человека знающим,
беседа находчивым,
а привычка записывать - точным».**
Френсис Бекон

Чтение

Беседа

Запись



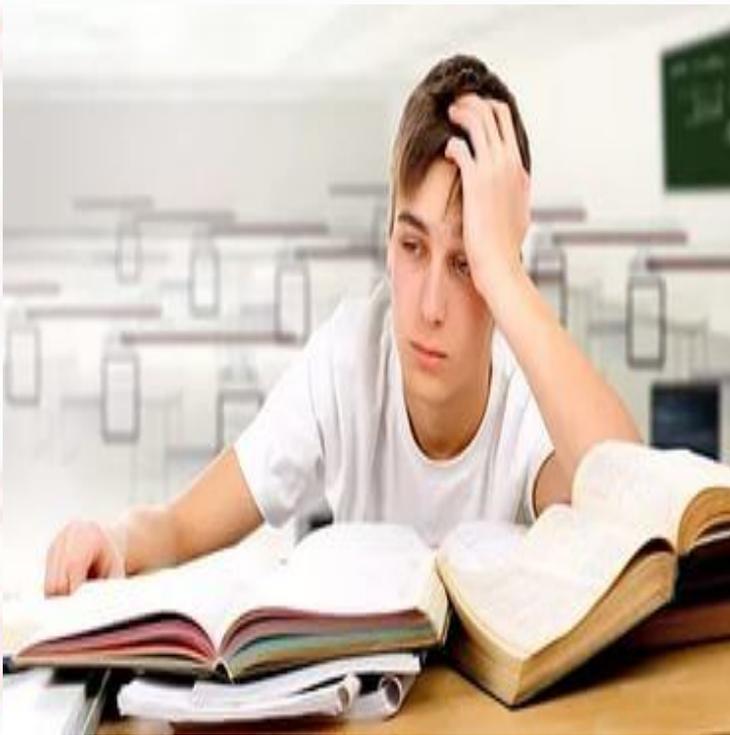
Умение учиться самостоятельно – требования ФГОС и современной ЖИЗНИ.



В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению уже в начальной школе, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

**Анализ современного школьного опыта
показывает
отсутствие интереса у учащихся к
историческим
источникам**

- Не могут найти необходимую информацию,*
- проанализировать и обобщить неупорядоченные сведения,*
- не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности,*
- не способны извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам.*



Цель моей педагогической деятельности заключается в формировании информационной компетенции обучающихся через развитие умений работы с текстом.

Для реализации этой цели необходимо научить школьников:

- Конспектировать и реферировать текст;
- на основе сопоставления нескольких источников восстанавливать поврежденный текст;



- составлять устное или письменное высказывание на основе представленной цифровой информации;
- выделять в тексте главные положения и мысли;
- составлять различные виды планов.



Комментированное чтение текста.

Составление схемы, диаграммы

Конспект



Приёмы работы с текстом
Составление вопросов, кроссвордов, тестов,

на основе текста учебника.

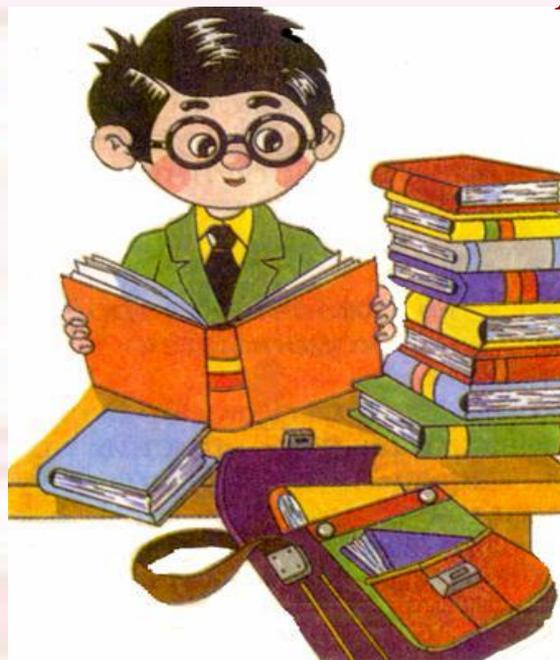


Составление таблиц.

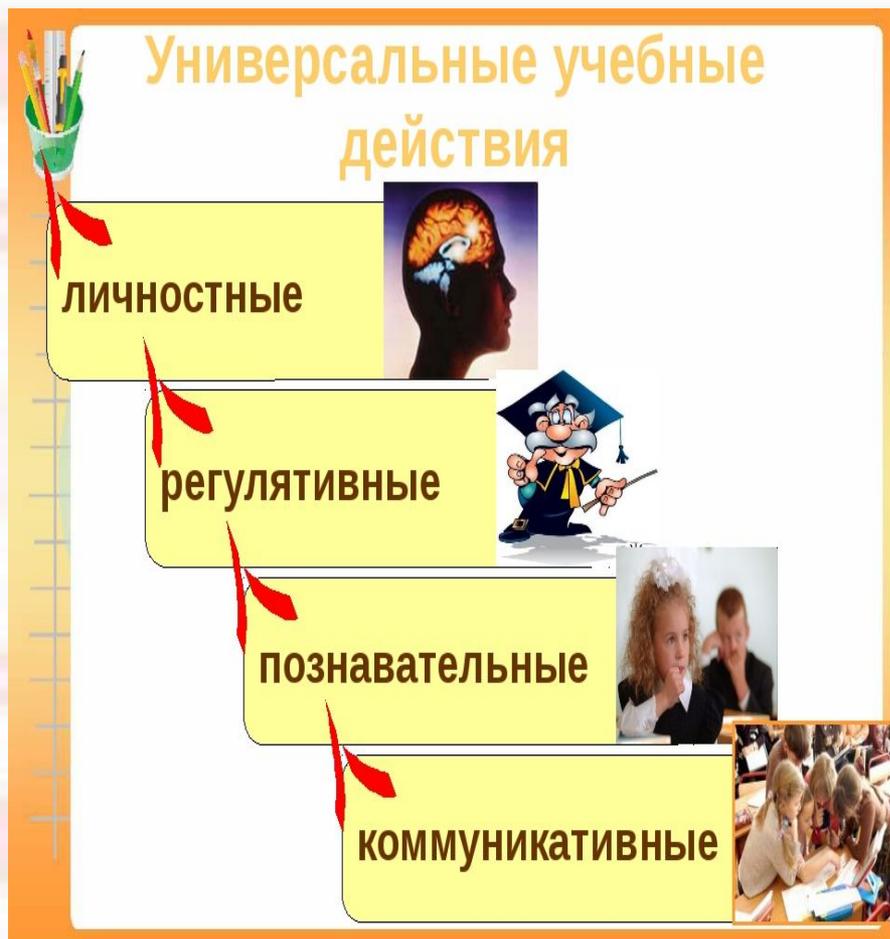
Составление простого, сложного, цитатного и тезисного

Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.

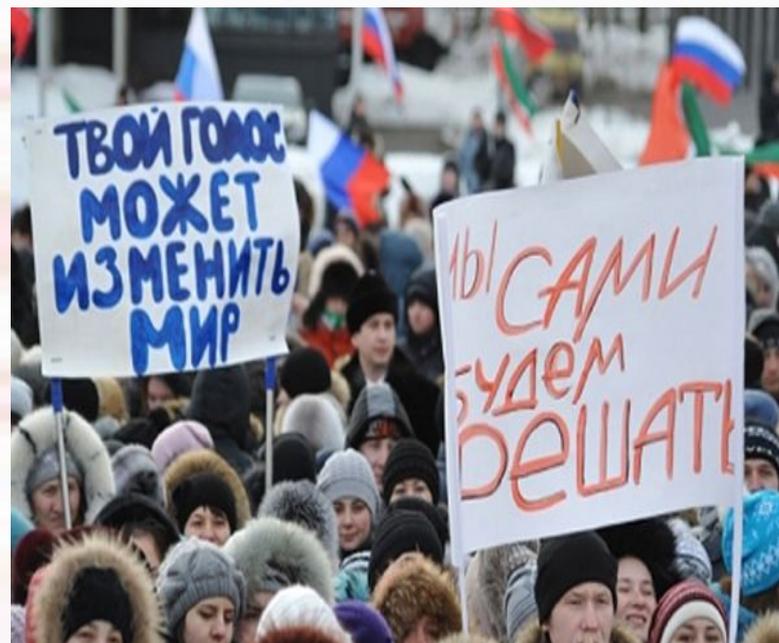
Анализ различных методов работы с текстом показывает, что их разнообразие на уроке способствует тому, что учащиеся не только учатся анализировать, сравнивать, сопоставлять. Они осваивают все новые формы работы, которые обязательно найдут практическое применение.



С помощью изложенных приемов и методов формируются универсальные учебные действия:



Применение УУД позволяет не присваивать "готовое" знание, а конструировать свое, которое рождается в процессе обучения.



Ученик, обладающий такими качествами, станет в будущем не только хорошим специалистом, но и человеком, готовым и способным достойно жить в открытом обществе, занимать активную гражданскую позицию, самостоятельно определять проблему и искать пути ее решения.