

Современный урок в свете ФГОС

*« Если мы будем
учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей
завтра».*



Джон Дьюи

Проблема существенного обновления школьного исторического и обществоведческого образования:

- -Ускорение процессов глобализации
- -Информационная революция
- -Изменение системы общественных отношений
- -Активные процессы обновления общественных наук
- -Новые требования государства к выпускникам системы образования
- -Система требований, определяемых стандартом общего образования второго

- Современный урок стал **гибким**, **разнообразным** по *целям и задачам*, **вариативным** по *формам и методам* преподавания, **насыщенным** по *использованию новейших технических средств*.



Отличительные черты современного урока

1 Создание познавательной атмосферы:

- Оптимальный темп урока, формы урока позволяющие экономить время;
- Части урока логически связаны;
- Разумное разнообразие видов учебной деятельности, обеспечивающие стабильность познавательной деятельности обучающихся;
- Завершённость этапов урока, чётко продуманная обратная связь;
- Техническая и дидактическая оснащённость: индивидуальные, групповые задания, продуманные формы контроля.

Отличительные черты современного урока

2 Применяемые методы:

Система обучения, ориентированная на развитие способов учебной деятельности: на развитие ключевых и предметных **компетентностей, УУД**, мотивирующая учебный процесс:

- Методики развивающего обучения;
- Проблемно-поисковая деятельность учащихся;
- Самоорганизация, познавательная деятельность обучающихся;
- СОТ**, в том числе информационные, проектные;
- Сведения до минимума объяснительно-иллюстрированных, репродуктивных методов,

Отличительные черты современного урока

3 Организация деятельности обучающихся.

-Эффективность зависит от **продуктивных**

ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

-Деятельность должна носить развивающий характер в коммуникативной , творческой, познавательной сферах:

- Направленна на развитие УУД;
- Обеспечивать занятость каждого ученика класса учебной деятельностью в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- Обеспечение права выбора темпа и уровня сложности выполняемых учебных заданий.

Отличительные черты современного урока

4 Взаимодействие учителя с обучающимися.

Необходимо обеспечить:

- Учебное сотрудничество, атмосферу комфорта,
- Постановку вопросов побуждающих к диалогу, возможности самореализации и успешности;
- Не должно быть длинных монологов со стороны учителя, учащихся, речь учителя не должна подавлять деятельность учащихся;
- Учитель организатор и координатор самостоятельной учебной деятельности обучающихся.
- Эмоциональную составляющую: похвала, поощрение за умно поставленный вопрос и т.п.

Отличительные черты современного урока

5 Контроль адекватный современным требованиям к результатам :

- Контроль не только за ЗУН, но и за способами учебной деятельности;
- Продуманная система само и в и взаимоконтроля обучающихся (передача части контролирующих функций от учителя к учащимся);
- Краткая характеристика ответов учащихся на отдельных этапах урока;
- Продуманная система и разнообразие форм и методов контроля, применяемых учителем.

Отличительные черты современного урока

6 Целеполагание. Рефлексия.

-Побуждение учащихся на совместную подготовку цели урока как возможности повышения учебной мотивации;

-Отбор содержания методов и форм организации урока в соответствии с поставленной целью;

-Проведение рефлексии по достижению цели урока самими учащимися.



Требования к современному уроку:

- Самостоятельная работа обучающихся на всех этапах урока.
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора и не руководителя.
- Обязательная рефлексия обучающихся на уроке.
- Высокая степень активности обучающихся



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



Структурные элементы урока:

- Мобилизующий этап урока .

- Целеполагание.
- Коммуникация.
- Взаимопроверка и
взаимоконтроль.
- Рефлексия.



Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).

Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!



Текст нужно понять и уметь использовать!

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать».

Л.Н. Толстой.



Типы уроков (стандартные)

- Изучение нового материала
- Формирование и закрепление знаний
- Обобщение и систематизация знаний
- Проверка и оценка знаний
- Комбинированный урок



Типы уроков (нестандартные)

- Урок–игра
- Урок–соревнование
- Урок–сказка
- Урок–экскурсия
- Урок–диалог
- Практические занятия



Современные способы контроля

Традиционный подход	Нетрадиционный подход
Цель: выявление полноты и глубины усвоения системы знаний и умений	Цель: выявление сформированности познавательных умений
Формы: тестирование, устное или письменное монологическое высказывание репродуктивного уровня	Формы: эссе, дискуссия, образные задания, проблемные задания

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



Методические принципы современного инновационного урока

Субъективизация.

Метопредметность.

Деятельностный.

Коммуникативность.

Рефлексивность.

Импровизационность.

Методы обучения

**Активные
методы**

**Интерактивные
методы**

Интерактивные формы обучения

Деловые и ролевые игры;

Психологические и иные тренинги;

Групповая, научная дискуссия, диспут;

Дебаты;

Кейс-метод;

Метод проектов;

Мозговой штурм;

Портфолио;

Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);

Разбор конкретных ситуаций;

Метод работы в малых группах (результат работы исследовательских групп учащихся);

Круглые столы;

Презентации на основе современных мультимедийных средств

В чем основная задача школы

Формирование у каждого ребенка умения- учить себя.

**Человек образованный — тот,
кто знает, где найти то,
чего он не знает.**

ГЕОРГ ЗИММЕЛЬ



Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на
основе освоения
универсальных способов
деятельности.*

Основная педагогическая задача:

*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

**обновлени
е
содержан
ия
образован
ия**

*Ради чего
учить?*

**Ценности
образовани
я**

Как учить?

**Обновлен
ие
технологии
образован
ия**

Системно-деятельностный подход при подготовке к ГИА, ЕГЭ по обществознанию

От учителя требуется применения деятельностных технологий и приёмов, позволяющих реализовать поставленные задачи:

- глубокое и полное усвоение обществоведческих понятий;
- систематизация, обобщение знаний;
- достижение высоких баллов на ЕГЭ, ГИА по обществознанию.

Системно-деятельностная технология подготовки учащихся к ЕГЭ, ГИА



Приоритетные технологии:

- развивающее обучение;
- *-проблемное обучение;*
- *-разноуровневое обучение;*
- *-коллективная система обучения (КСО);*
- *-технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);*
- *-исследовательские методы обучения;*
- *-проектные методы обучения;*

Приоритетные технологии:

- -технология « дебаты»;
- -технологию модульного и блочно-модульного обучения;
- -лекционно – семинарско - зачетная система обучения;
- -технология развития «критического мышления»;
- -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

Приоритетные технологии:

- -информационно – коммуникационные технологии;
- -здоровьесберегающие технологии;
- - систему инновационной оценки «портфолио»;
- - технологию дистанционного обучения
- технология мастерских
- групповое обучение и др.



Типы проектов

- **Научный**
(исследовательский) – преобразует пространство духовной культуры;
- **Социальный** – преобразует материальный мир и отношения между людьми;
- **Образовательный**
(учебный) – преобразует сознание отдельного человека.

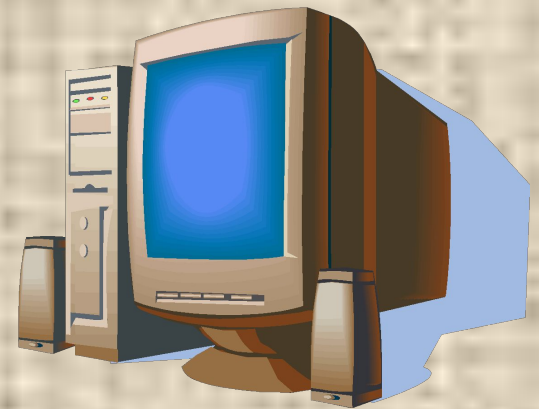
Пять «П» проекта.
Проблема;
Планирование
(проектирование);
Поиск информации;
Продукт;
Презентация



Использование ИКТ на уроках истории и обществознания.

Цели:

- Сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств).
- Приблизить урок к мировосприятию современного ребенка.



- **Информационные технологии могут использоваться:**

- на факультативных, индивидуальных занятиях;
- для организации проверочных уроков, тестирования;
- при проведении вводных лекций;
- в ходе выполнения домашнего задания, написания рефератов, докладов.



- Сопровождение объяснения нового материала **иллюстрациями, картами**, содержание которых меняется по мере рассказа учителя.
- Учитывая психофизические особенности учащихся, после просмотра **презентации**, можно давать для выполнения альтернативные задания:
 - заполнить таблицу, схему, графическая основа которой дана на доске;
 - сделать иллюстрацию к просмотренному сюжету;
 - написать отзыв, рецензию на просмотренный сюжет;
 - составить план.

**Уроки с использованием
информационных и игровых
технологий учат слушать,
анализировать, повышают интерес
учащихся к учебной деятельности.**

**Такие уроки способствуют
совершенствованию
профессионализма педагога, его
энтузиазму, творческому подходу
к работе.**



Понятие современный урок
неразрывно связано с понятием
современный учитель.

По словам руководителя проекта по
разработке ФГОСов Александра
Михайловича Кондакова

«Стандарты второго поколения
невозможны без учителя второго
поколения»!



Требования к учителю

- Учитель точно и четко формулирует задания;
- Предугадывает затруднения обучающихся и меняет по ходу урока задание - от простого к более сложному.
- Подбирает комплексные задания, в которых предложенный материал рассматривается с нескольких сторон.



- **Не** дает новые задания ученикам в готовом виде;
- **Не** повторяет задания 2 раза;
- **Не** комментирует ответы учащихся и не исправляет их, предоставляет эту возможность учащимся;
- **Не** повторяет того, что сказали учащиеся.



- ✓ Действия учителя обеспечивают ситуативную направленность и коммуникативную ценность всех высказываний учащихся.
- ✓ Учитель использует различные формы работы и разнообразные средства обучения, стимулирующие творческую и речевую деятельность учащихся.

**Орудия учителя –просьбы,
советы, похвала, одобрение или
доброжелательное порицание.**

**Основная форма учебной
деятельности – живое общение с
учащимися.**

**Ведущий девиз: «Действуем
вместе!».**

**Модель обучения –
свободное раскрытие
личности.**

**Модель общения –
многосторонняя.**





«Поэту быть посредственным не позволят ни люди, ни боги, ни книжные лавки», - гласит латинская мудрость. Соотнося ее к уровню развития современной школы правомерно утверждать, что сегодня учителю не позволят быть посредственным его же собственные ученики.

Развитие профессионально-значимых личностных новообразований у педагогов в процессе внедрения ФГОС

- неформальное признание ученика субъектом собственного образования;
- отказ от авторитарной позиции учителя в обучении;
- готовность к скрытому руководству деятельностью учащихся;
- толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования на обсуждаемые вопросы;
- оптимистичный взгляд на перспективы развития образования.

Портрет современного педагога



**Учитель живет до тех пор,
пока учится; как только он
перестает учиться, в нем
умирает учитель.**



К.Д. Ушинский

Так что же для нас современный урок ?

урок-познание, открытие,
деятельность, противоречие,
развитие,
рост, ступенька к знанию,
самопознание,
самореализация, мотивация,
интерес, профессионализм, выбор,
инициативность, уверенность,
потребность...

**Урок должен быть пронизан
творчеством
и вместе с тем оставаться
уроком.**

Гессен

С.И.

Спасибо за внимание.

