

«Использование художественных произведений на уроках истории

Созонова Александра Петровна

Учитель истории и обществознания

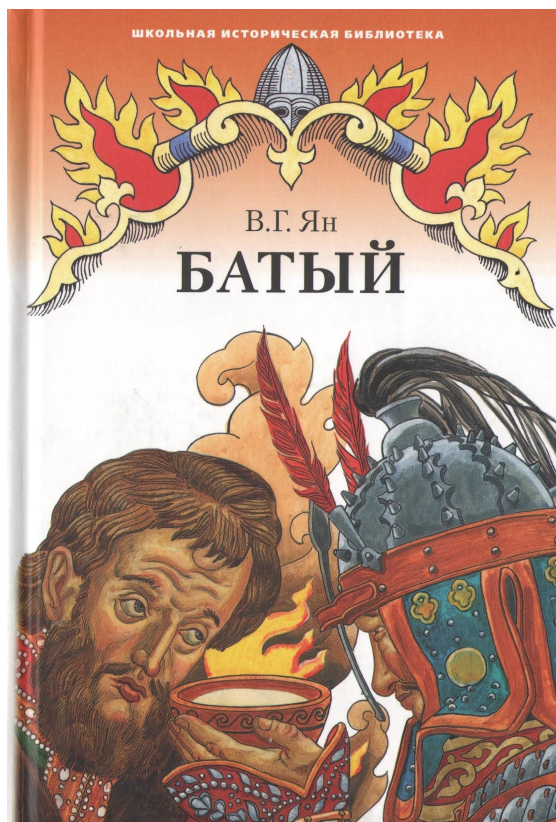
МБОУ «Чемоикинская СОШ им. С.Н. Михайлова»

2018 г.

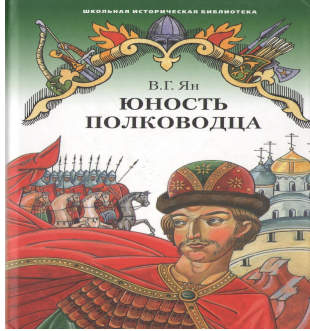
Используемые художественные произведения



Ишимова А. О. «История России для детей». Впервые эта книга вышла в свет в 1836 г. и привлекла одобрительное внимание А. С. Пушкина. Потом в XIX веке она выдержала еще ряд изданий. И вот, спустя более чем сто лет, она, ничуть не потеряв своего значения, вновь идет к юному читателю. В книге полностью сохранен авторский язык, изменена лишь орфография. Детям школьного возраста



- ▶ Ян В. Г. Исторический роман «Батый», Вышедший в 1942 г., является второй частью трилогии «Нашествие монголов» известного писателя В. Г. Яна. Трилогия раскрывает сложные проблемы исторического пути России, тему борьбы с иноземной тиранией.
- ▶ «Батый» - это история великого завоевателя, сумевшего раздвинуть границы монголо-татарской империи до севера Руси.



- ▶ Ян В. Г. Повесть известного писателя «Юность полководца» о детстве, отрочестве и юности князя Александра Невского.
- ▶ В книге Петровой Н.Г. собраны рассказы о людях которые в разные времена, много столетий назад и совсем недавно, защищали нашу Родину от врагов. Вы узнаете о жизни и подвигах Александра Невского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Георгия и других защитников родной земли. Это поможет ближе познакомиться с историей нашей страны, с характерами ее замечательных людей, мужественных и храбрых воинов. Здесь приводится много интересных исторических фактов, дается подробное описание событий прошлых времен

Список произведений соотнесенный с темами истории

Художественная литература	Класс, тема
Ишимова А. О. История России в рассказах для детей	6 класс – Тема «Литовское государство и Русь»
Петрова Н.Г. «Защитники земли Русской»	6 класс – Тема «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»
Ян В. Г. Исторический роман «Батый»	6 класс – Тема «Батыево нашествие на Русь», «Золотая Орда: Государственный строй, население, экономика, культура»
Ян В. Г. Повесть «Юность полководца»	6 класс – при изучении личности Александра Невского

Для изучения личности исторических деятелей на уроках истории мною используется следующий алгоритм характеристики личности по Н.С.

Кочетову:

- ▶ Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
- ▶ Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
- ▶ Интересы какого класса выражает исторический деятель?
- ▶ Значение его личных качеств.
- ▶ Оценка результатов деятельности исторической личности.

Из предложенных вариантов Степанищева А.Т. мною используется 2 варианта из этого перечня.

- ▶ **Вариант 1. Историческая личность изучается по пятиэтапному алгоритму.**
- ▶ Запоминание фамилии, имени личности
- ▶ Ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности личности
- ▶ Усвоение идейно – теоретических (политических, религиозных и т.д.) платформ изучаемой личности
- ▶ Уяснение, чьи интересы на том или ином этапе данная личность выражала
- ▶ Изучение оценок личности ее современниками и современными историками и политологами.

Отдельные блоки данного алгоритма в зависимости от наличия (отсутствия) того или иного аспекта в жизни и деятельности личности могут исключаться из исследовательской цепи.

Кочетов Н.С. добавляет в данный алгоритм следующие моменты:

- ▶ Исторические условия, которых происходит деятельность личности.
- ▶ Задачи, которые стремится решить исторический деятель и методы их решения.

Вариант 3. Сравнение.

Данный вариант дает сравнительный анализ характеристик, качеств однородных в плане деятельности личностей, например руководителей государства, главных реформаторов, полководцев, первых лиц России XIX – XX вв. Павел I, Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II, Ленин, Сталин, Хрущев по следующим качествам:

- ▶ Сильный характер
- ▶ Жажда власти
- ▶ Стремление к власти
- ▶ Приверженность идее, строю
- ▶ Риск в принятии решений
- ▶ Умение предвидеть дальнейший ход событий
- ▶ Порыв, страсть, эмоции
- ▶ Нетерпимость и безапелляционность
- ▶ Мстительность

Сравнение личности Александра Невского в разных художественных произведениях учеником 8 класса

- ▶ В книге **В.Г. Яна «Юность полководца»**. Рассказывается о детстве и о юности Александра Невского. Как он познавал азы военной науки, что ему помогло стать Великим полководцем, о его любимом занятии - охоте. В данной художественной литературе можно найти описание его первой исторической битвы - это «Невская битва» где подробно описана данное сражение. Потом «Ледовое побоище» где он победил немцев заманив на Чудское озеро. Затем о его смерти по пути домой, причина которой до сих пор остается загадкой.
- ▶ Также для определенного сравнения мною было прочитано литературное произведение **Петровой Н.Г. «Александр Невский»**. По сравнению с произведением Василия Яна данное произведение более коротко описывает жизнь и деятельность Невского. Но так же ярко и образно как и предыдущий источник. В этой художественной литературе говорится о том, что он начал княжить с 16 лет. Учился военным делам хоть и с трудом. Свои знания по военной науке старался использовать сидя на засаде с дружинниками. Также как и В.Ян, Н.Петрова описывает его основные битвы. И также о том, что смерть его настигла после визита в Орду, по пути домой. Оба этих автора описывают личность Александра Невского только с положительной стороны.
- ▶ И прочитав данные художественные произведения можно понять, что Александр Невский великий стратег, властный, мудрый, серьезный, мужественный, храбрый, умный полководец и князь.

Сравнительная таблица качеств личности по варианту Степанищева А.Т., выполненная учеником 8 класса Захаровым Данилом

Петрова Н.Г. «Александр Невский»	Ян В.Г. «Юность полководца»
Общее:	
Сильный характер	
Умение предвидеть дальнейший ход событий	
Риск в принятии решений	
Терпимость	
Мудрость	
Различие:	
Порыв, страсть, эмоции	Не преобладает
Не преобладает	Высокий опыт в военном искусстве

Пример использования художественной литературы на уроке истории в 6 классе по теме: «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»

- ▶ Предварительная подготовка: чтение повести В. Яна «Юность полководца».
- ▶ На уроке учащиеся, используя ранее приобретенные знания и прочитанное произведение, должны решить ситуационную задачу.
- ▶ Ситуационная задача включает в себя – описание исторического события от лица персонажа произведения.

Представим себе, что мы являемся ратниками у князя Александра Ярославича и имеем возможность рассказать о далеких событиях того времени.

Вариант 1	Вариант 2
«Невская битва»	«Ледовое побоище»
Описать события	Описать события
Охарактеризовать стратегию и тактику	Охарактеризовать стратегию и тактику
Привести примеры мужества и героизма русских воинов и самого князя	Привести примеры мужества и героизма русских воинов и самого князя
Определить значение победы русской армии в Невской битве	Определить значение победы русской в Ледовом побоище

Результативность использования приема

- ▶ Развитие логического мышления учащегося, а именно они учатся сравнивать, сопоставлять, работать с текстом;
- ▶ Повышается читательская грамотность учащихся и знание исторического материала, исторических личностей;
- ▶ Повышение интереса к чтению художественной литературы;
- ▶ Межпредметная связь. (история, литература, культура, родная литература)