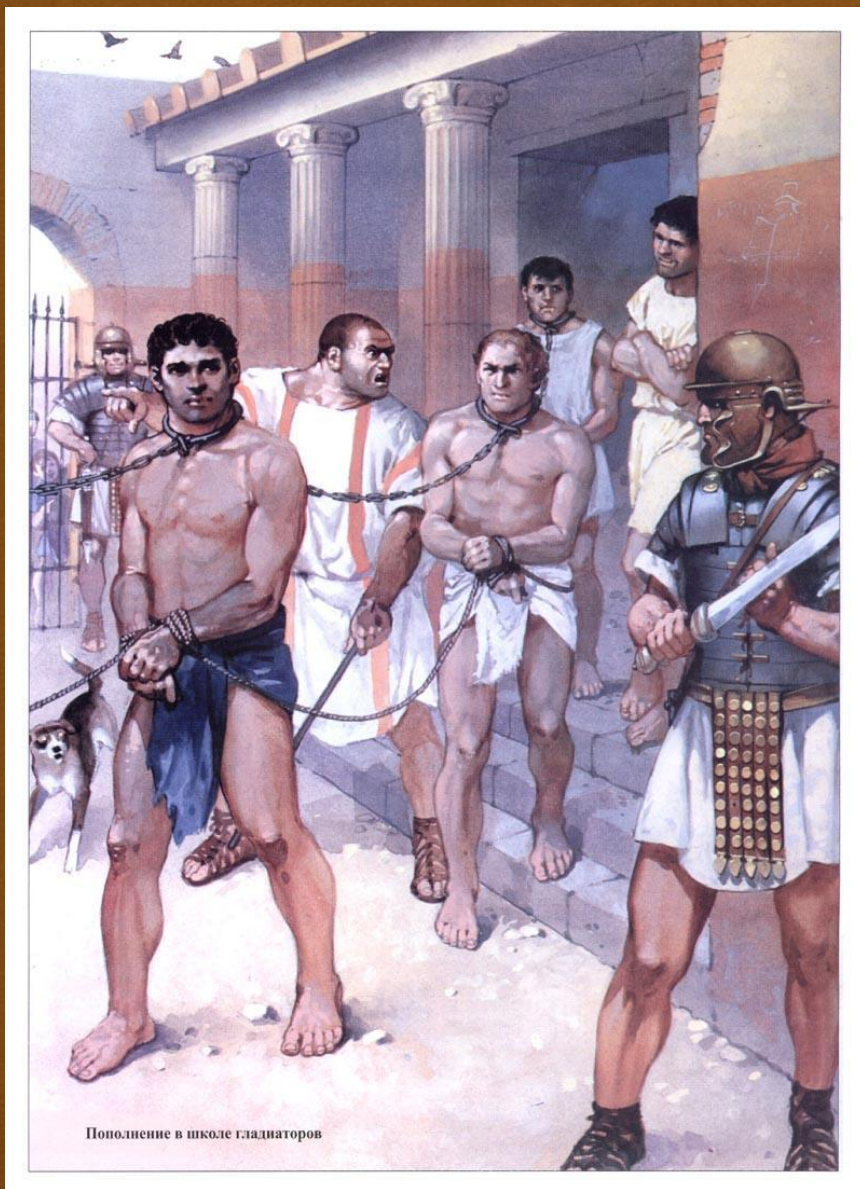


# Римское государство на рубеже II – I вв. до н.э.





Пополнение в школе гладиаторов

мы бы ни  
заглянули, везде  
нам встретятся  
фигуры  
работающих  
\_\_\_\_\_. Это  
были люди,  
которые создали  
богатство Рима,  
все, чем  
гордилось  
римское  
общество»

# Тема: Рабство в Древнем Риме

На заседании Сената, один из сенаторов закончил свою речь словами: «Нет ничего совершеннее, чем наше общество. У нас нет ничего, что противоречило бы справедливости и добродетели. Что же касается рабов, то их собственно, не следует брать в расчет.»

Какое же противоречие  
было заложено в основу  
Римского государства?



С одной стороны, по словам сенатора,  
совершенное справедливое римское  
общество, а с другой – множество  
бесправных рабов.

# Задачи:



- Откуда брались рабы?
- Где применялся их труд?
- Условия жизни и быта.
- Отношение большинства римлян к рабам.

# Маршруты групп



- 1 группа отправляется на рынок рабов
- 2 группа – в имение римского землевладельца
- 3 группа получает приглашение в дом богатого знатного римлянина
- 4 группа посещает гладиаторские бои в Колизее

**Вы совершите путешествие на остров Делос, который славился как крупнейший рынок рабов. А также, благодаря историческим источникам, узнаете источники пополнения рабских рынков.**

**Итогом вашей работы будут ответы на вопросы и заполнение схемы «Области применения рабского труда».**

# Области применения рабского труда

---





Мы очутились в огромной толпе, нас захватило людское море.

Количество рабов было так велико, что яблоку негде упасть. Отовсюду слышалась чужая речь. Рабы стояли на вращающемся помосте, а некоторые на высоких камнях, их хорошо было видно издалека.

На груди каждого невольника висела табличка с указанием национальности, профессии, возраста, физических и иных особенностей раба.

Цена на рабов была различна. Одни стоят очень дешево, потому что не имеют профессии; другие обладают физической силой и стоят дороже; а самые образованные и обученные рабы стоят еще дороже.



# Группа 1



1. По схеме в тетради зачитайте источники рабства?
2. Какой основной источник пополнения рабской силы был для Древнего Рима основным (подтвердите примерами).
3. Сделайте вывод о масштабах явления (рабства).

# Источники рабства



## Рынок рабов

военнопленные

Мирные жители покоренных земель

Неплательщики налогов

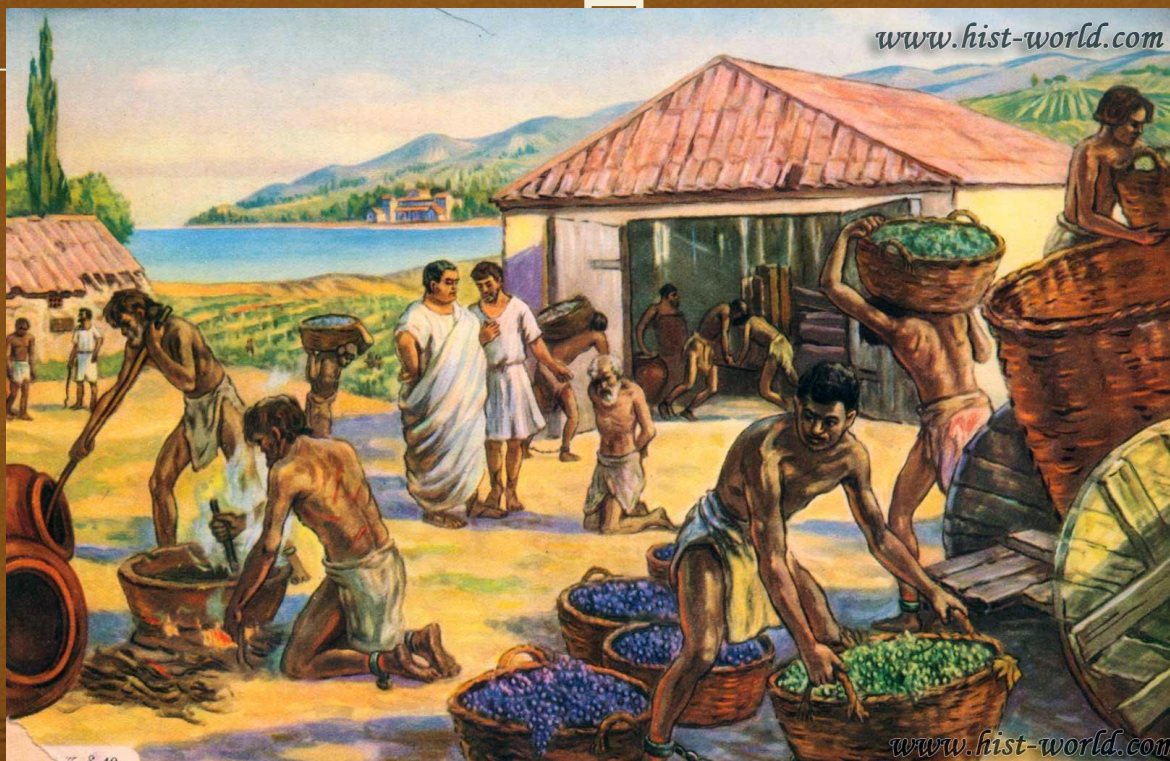
Дети рабов

**Запиши и запомни:**



**Имение** – земельное  
владение богатого  
человека

У подножия холмов, дающих защиту от зноя и ветров, стоит очень красивая усадьба. Нам было очень интересно узнать, как там живут люди. К нам подошел человек, который представился управляющим, и мы решили побеседовать с ним.



# 2 группа



1. Найдите ручную мельницу, пресс для выжимания виноградного сока. Предположите, как раб-управляющий по приказу господина поступит с обессилившим стариком.
2. Какие группы рабов были в имении?
3. Докажите, что рабовладельцы Рима не признавали за рабом прав человека?

Мы остановились перед очень красивым двухэтажным домом. Чтобы попасть в него, мы постучали колотушкой. Через несколько минут дверь открылась. На пороге стоял раб-привратник. Он сообщил нам, что это дом сенатора Гнея Станиена.

Мы вошли в дом и попали в узкий вестибюль. Через маленькую переднюю мы вошли в зал, хотя это не сразу поняли. Он был похож скорее на храм или двор с колоннами.



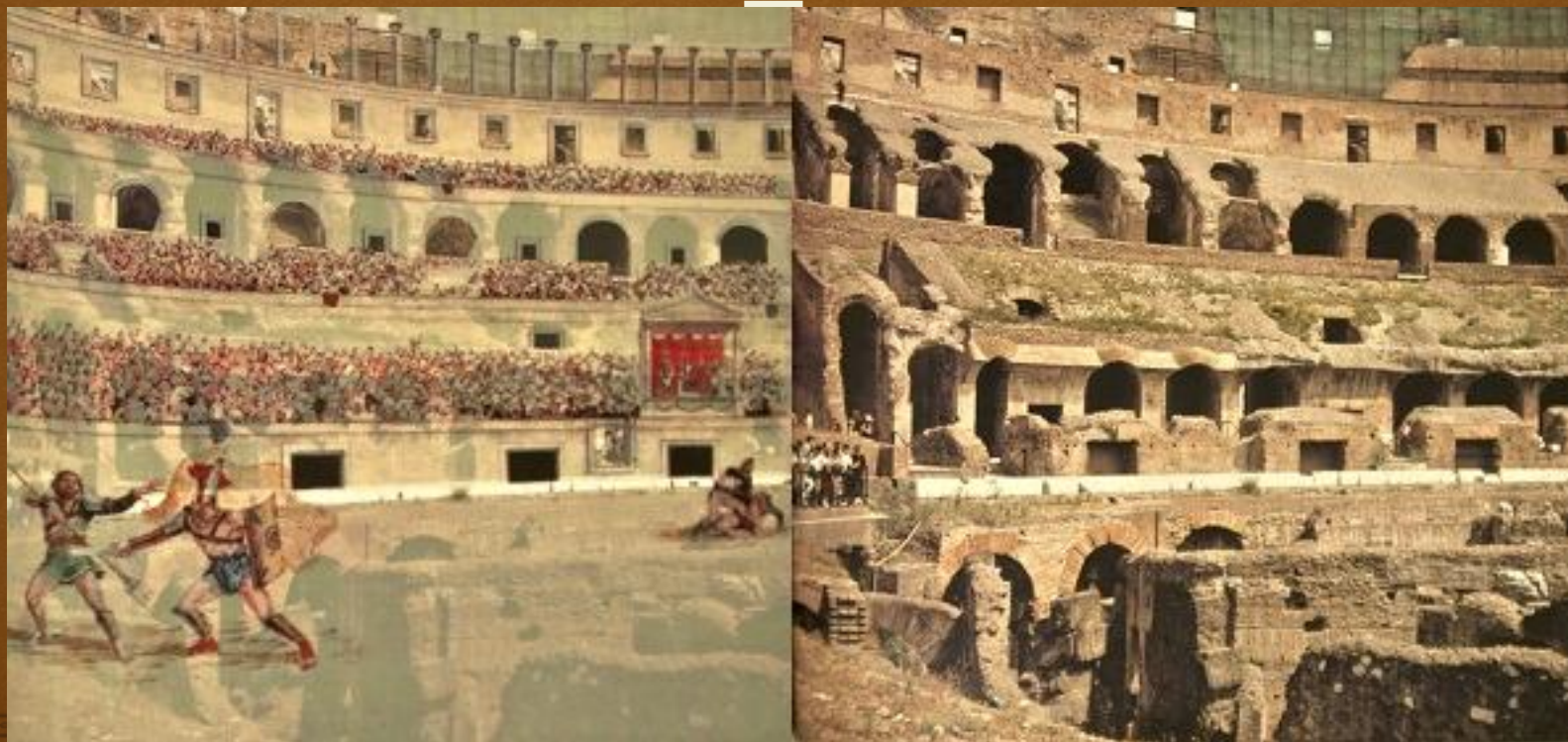
# 3 группа



- 
1. Какие категории рабов существовали в римском доме?
  2. Чем занималась каждая из категорий рабов?
  3. Объясните, почему рабы, согласно наблюдениям римского ученого Колумеллы, дурно пахали землю и плохо пасли скот?



Мы подходим к величественному зданию, которое получило латинское название «Колоссеум», что означает «исполинский». Это огромный амфитеатр, открытое сооружение для зрелищ. Места для зрителей, постепенно возвышаясь, располагались вокруг арены – усыпанной песком площадки. Колизей вмещал в себя 500 тыс. римских граждан. Женщины занимали верхний деревянный ярус. Всего было 4 яруса. Сегодня сохранилось только 3 из них. В Колизее проходили зрелища – гладиаторские бои.



Ликует буйный Рим... Торжественно гремит  
Рукоплесканьями широкая арена:  
А он – пронзенный в грудь – безмолвно он лежит,  
Во прахе и крови скользят его колена...



# Запиши и запомни:



**Гладиаторы** – рабы, мастерски владеющие оружием и сражающиеся на потеху публике.

**Амфитеатр** – специальное сооружение для гладиаторских игр.

# 4 группа



- 
1. Почему именно в Риме возникли гладиаторские бои?
  2. Какие качества воспитывали гладиаторские бои в детях, которые приходили вместе с родителями на зрелища?

# Подведение итогов



- Что было общего, с точки зрения римлян, между рабом, волом и плугом?
- Каково было отношение большинства римлян к рабам?
- Почему рабы всегда были разных национальностей?
- К чему могло привести стремительное возрастание числа рабов?

На заседании Сената, один из сенаторов закончил свою речь словами: «Нет ничего совершеннее, чем наше общество. У нас нет ничего, что противоречило бы справедливости и добродетели. Что же касается рабов, то их собственно, не следует брать в расчет.»

- Так прав ли сенатор?
- Может ли общество считать себя совершенным, имея множество рабов?
- Совместимы ли понятия «рабство» и «справедливость»?

# Оцените свою работу:

- 
- Урок полезен, всё понятно



- Лишь кое-что чуть-чуть  
неясно



- Ещё придётся потрудиться



- Да, трудно всё-таки учиться





# Домашнее задание



Параграф 49 задание по выбору:

1. Подготовить презентацию на тему «Гладиаторы в Древнем Риме»
2. Написать сочинение «Рабство в Древнем Риме»
3. Сделать рисунки по теме.