

A spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The metal spiral binding is visible on the left side. The text is centered on the cover in a bold, brown, serif font.

**Социально-экономическое развитие
СССР в 1965-85г.**

План:

1. Экономическая реформа
2. Результаты реформы
3. Сельское хозяйство СССР в 60-е-80-е годы
4. Решение социальных задач
5. Плюсы экономики

Историография



- «На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе» М. 1990г
- Погружение в трясину: (Анатомия застоя) /Сост. и общ. ред. Т.А. Ноткиной. - М.: Прогресс, 1991.—704
- Аномалии экономического роста Егор Гайдар
Серия: Вопросы экономики № 12 1996 т.2

Экономическая реформа



А.Н.Косыгин,
председатель
Совета Министров СССР
1964-1980 гг.

- **Проводимая реформа была направлена на:**
- - расширение хозяйственной самостоятельности предприятий
- - усиление материальной заинтересованности рабочих в результатах своего труда.
- - восстановление отраслевых министерств.
- - совершенствование системы планирования:
- выполнение плана теперь выражалось не в валовых показателях, а в объеме реализованной продукции.
- оплата труда ставилась в зависимость от общих итогов работы предприятия.
- вводилась взаимная ответственность предприятий за поставку продукции друг другу.

Противоречия реформы

Предприятия самостоятельно планировали:

- темпы роста производительности труда
- среднюю заработную плату
- В их распоряжении оставалась большая доля прибыли, которую можно было направлять на повышение заработной платы рабочим.

1. Восстанавливался отраслевой принцип управления экономикой через министерства.
2. цены устанавливались в административном порядке.
3. Сохранилась старая система снабжения предприятий сырьем, машинами, оборудованием и пр.

Результаты 1 года работы

- ускорение темпов развития
- повышение эффективности производства, что отразилось на росте реализации продукции и прибыли производителя.

Крупнейшие достижения

В середине 60-х—70-х годах
сильно увеличилась
энергетическая база страны

Были построены крупнейшие в мире ГЭС



- Братская
- Красноярская
- Усть-Илимская
- Саяно-Шушенская

Атомные электростанции

Чернобыльская
Воронежская
Игналинская



Сельское хозяйство в 60-е-80-е ГОДЫ

- В марте 1965 г. Было объявлено о реформе в с/х.



- Намечались меры по решению социальных проблем села;
- Частичному использованию экономических стимулов к труду:
- Повышались закупочные цены
- Устанавливался твердый план гос.закупок на 6 лет
- Вводилась 50% надбавка к основной цене за сверхплановую продажу продуктов
- Увеличивались капиталовложения с/х

В результате:

- Освоенная пашня сократилась на 22млн га
- Бесхозяйственность в деревне, государственный произвол, игнорирование прав колхозников вели к физическому развалу сельского хозяйства
- Недостаток и низкое качество транспортных средств, хранилищ, тары, перерабатывающих предприятий, удаленность их от полей и ферм, садов и огородов. , к тому же плохие дороги «съедали» 20% зерна, 40% картофеля, овощей — 1/3 от того, что производили. При остром дефиците мясных продуктов потери мяса составляли 1 млн т.
- СССР стало самым крупным импортером зерна и продуктов питания.
- И все же советские люди не чувствовали остроты наступающего продовольственного кризиса, так как «подкармливались» из-за рубежа.

В 70—80-е гг. экономика развивалась
ЭКСТЕНСИВНО:



- - строились новые предприятия (но лишь немногие технически и технологически соответствовали мировому уровню — ВАЗ, КамАЗ),

Росла добыча невозполнимых природных ресурсов (нефть, газ, руда и пр.).



Добыча железных руд и производство чёрных металлов в СССР и главных капиталистических странах в 1962.

	СССР	США	Анг- лия	Фран- ция	ФРГ	Япо- ния
Железная руда (млн. т)	128,1	73,5	15,5	66,3	11,4	2,4
Чугун (млн. т)	55,3	60,1	13,9	14,0	24,3	18,0
Сталь (млн. т)	76,3	90,8	20,8	17,2	32,6	27,5
Прокат (млн. т)	59,3	64,0	. . .	13,1	21,6	20,8

Добыча основных видов минерального сырья

Минеральное сырьё	1939	1950	1960	1970	1980
Уголь, млн. т . . .	2,3	5,8	17,1	31,4	31,5
в т. ч. лигниты, млн. т	0,1	1,1	5,3	22,0	24,1
Железные руды, тыс. т	17,3	59,4	415	2823	1886
Марганцевые руды*	—	—	83	100	140
Медные руды*	—	6	27	100	113
Свинцово-цинковые руды*	—	—	—	—	—
свинец	—	34	99	100	89
цинк	—	31	101	100	77
Каолины, тыс. т	14	20	252	820	1771
Облицовочный камень, тыс. м ³	—	—	—	4,3	75,4
Плиты из облицовочного камня, тыс. м ²	—	—	—	30	734

* Добыча в 1970 принята за 100%.

Социальная сфера

- на социальные нужды выделялось то, что оставалось от финансирования тяжелой и оборонной промышленности.
- 80% горожан в 1985г. жили в отдельных квартирах, в повседневную жизнь входили телевизоры, холодильники, радиоприемники, другие коммунальные удобства.
- Рост заработной платы не обеспечивался соответствующим увеличением производства продуктов питания и предметами потребления .

итоги реформ

- Постепенно ограничивались права предприятий, возрастало количество плановых показателей, участились корректировки планов.
- Прекращение роста жизненного уровня населения.
- Сокращается валовой, внутренний продукт
- Сокращается производительность труда
- Падает фондоотдача
- Падает эффективность капиталовложений.
- Страна погружается в застой.

- Рост масштабов незаконной промышленной и торговой деятельности,
- Рост коррупции.
- Все проникающие на руководящие посты лица стремились обогатиться.
- Происходит сращивание государственных структур и спекулятивного капитала.
- Доходы теневой экономики исчислялись миллиардами рублей.
- К началу 80-х годов стала очевидной неэффективность ограниченного реформирования советской системы.

Плюсы экономики:

- К началу, 70-х годов во много раз увеличилось производство электроэнергии, нефти, газа, станков.
- В ряде отраслей в непосредственную производительную силу превращается наука, ее достижения.
- В производство внедряются ЭВМ, кибернетические устройства, станки с программно-числовым управлением.
- Строятся атомные энергетические станции, работающие на ядерном топливе.

A spiral-bound notebook with a white page and a brown cover. The spiral binding is on the left side. The text "Спасибо за внимание" is written in red on the page.

Спасибо за внимание

Традиционные и нетрадиционные формы урока (автор Г.К. Селевко)

Элементы	Традиционный урок	Нетрадиционный урок
Концептуальная основа	Субъект – объективные взаимодействия в системе “учитель – ученик”	Субъект – субъектные позиции в системе “учитель – ученик”

Концептуальная основа	Недостатки:	Достоинства:
	субъект – объективные взаимодействия в системе “учитель-ученик”, изоляция учащихся от коммуникативного диалога друг с другом	субъект – субъективные позиции в системе “учитель – ученик”, возможность коммуникативного (интерактивного) диалога между учащимися.

Содержательная часть

Цели	Формирование знаний, умений и навыков, воспитание личности с заданными свойствами	Развитие личности учащихся
Содержание учебного материала	Изучаемый материал соответствует содержанию учебного предмета, информация носит преимущественно фактологический характер	Выход за рамки содержания одного предмета (интеграция знаний), соответствие материала критериям проблемности, альтернативности, критичности

Цели	Достоинства: формирование знаний, умений и навыков	Достоинства: развитие творческого потенциала личности учащихся
Содержание учебного материала	Достоинства: наибольший объем информации, систематичность	Достоинства: более глубокое изучение учебного материала.
		Недостатки: меньший объем изучаемого материала

Процессуальная часть

Процессуальная часть	Достоинства: четкая структура урока.	Достоинства: внутренние источники мотивации, опора на самоуправляющиеся механизмы личности.
	Недостатки: шаблонность, однообразие	Недостатки: большие затраты времени

Организация учебного процесса	Формы урока: лекция, лабораторное занятие, семинар, практическое занятие, итоговое собеседование	Формы урока: урок – учебная игра, учебная дискуссия, исследование
Методы и формы учебной деятельности школьников	Преимущественно репродуктивный характер учебной деятельности: сообщение готовых знаний, обучение по образцу, индуктивная логика от части к целому, механическое запоминание, вербальное изложение, репродуцированное воспроизведение	Продуктивный характер учебной д-ти, знания не даются в готовом виде

Достоинства: приоритет стимулирующей деятельности учителя

Организация учебного процесса	Недостатки: низкий уровень самостоятельности, пассивная познавательная позиция, отсутствие возможностей критического мышления	Достоинства: разнообразие форм деятельности, высокий уровень самостоятельности, возможность для формирования критического мышления
Методы и формы учебной деятельности школьников	Недостатки: вербальные методы обучения, преобладание монолога учителя	Достоинства: приоритет стимулирующей деятельности учителя

Совместная работа учителя и учащегося в областях целеполагания,

<p>планирования, анализа (рефлексии) и оценивания результатов учебной деятельности</p> <p>Методы и формы работы учителя</p>	<p>Учитель определяет цели урока, планирует деятельность учащихся, осуществляет итоговый анализ и оценивание деятельности школьников</p>	<p>Игровая (моделирующая), оценочно-дискуссионная, рефлексивная деятельность: “метод прямого доступа”, проблемно-поисковый метод, метод стимулирования интереса и мотивации учебной деятельности учащегося</p>
<p>Деятельность учителя по процессу управления усвоением материала</p>	<p>Инициатива у учителя, управление и контроль в его руках</p>	<p>Совместная работа учителя и учащегося в областях целеполагания, планирования, анализа (рефлексии) и оценивания результатов учебной деятельности</p>

<p>Методы и формы работы учителя</p>	<p>Достоинства: контроль со стороны учителя за содержанием, ходом урока, его временными рамками</p>	<p>Недостатки: меньшие возможности для контроля со стороны учителя</p>
<p>Деятельность учителя по процессу управления усвоением материала.</p>	<p>Достоинства: предсказуемость, контролируемость результатов обучения</p>	<p>Достоинства: сильная обратная связь</p>

Рефлексивная деятельность учителя и учащихся

Диагностика учебного процесса	Использование критерия количественной пятибалльной шкалы оценки знаний учащихся	Учитель – координатор, приоритет стимулирующий деятельности учителя
		Рефлексивная деятельность учителя и учащихся

Диагностика учебного процесса	Недостатки: слабая обратная связь	Недостатки: трудности в прогнозировании и диагностики результатов обучения
-------------------------------	-----------------------------------	--