

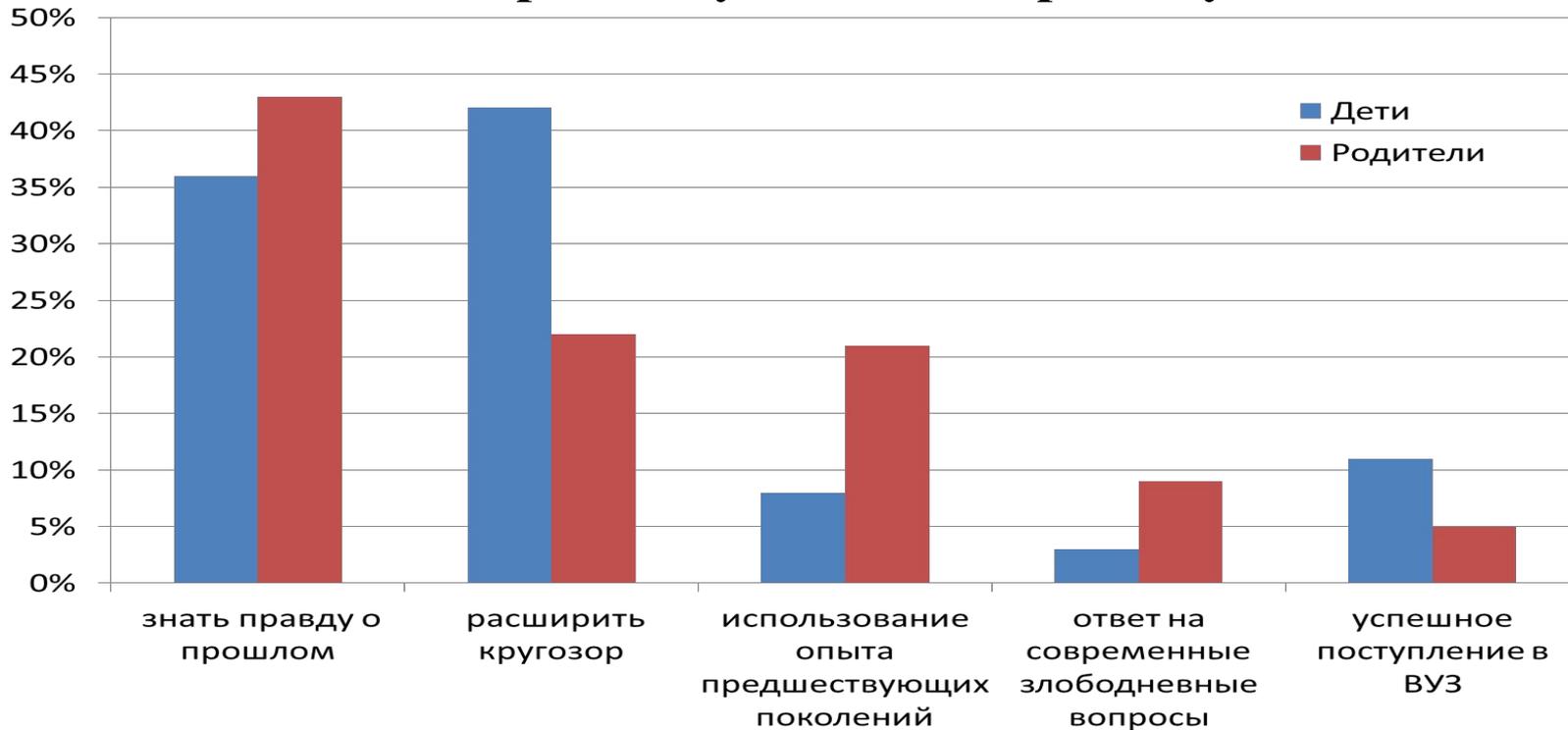
**Формирование исторического
самосознания школьников.**

**Комплект методических
материалов для учителя-
предметника и классного
руководителя**

Практико-ориентированный проект

Анкетирование

1. Интерес к изучению истории обусловлен:



2. Напишите как можно больше аргументов выбранного принципа

«Всё в жизни человека предопределено»	«Любое решение человека может изменить его жизнь и жизнь общества»
Доля отвечающих - 74 %	Доля отвечающих - 26 %

Противоречия

Идея национального единства и равенства в Российском обществе

В курсе истории - акцент на политическое развитие стран

Требование - формирование «активной гражданской позиции»

Педагогические стереотипы в преподавании

Требование – формирование единой исторической картины мира в сознании школьников

Рассогласованностью учебных программ гуманитарного цикла

Социальная потребность в формировании «исторического самосознания»

Отсутствие ориентиров у родителей

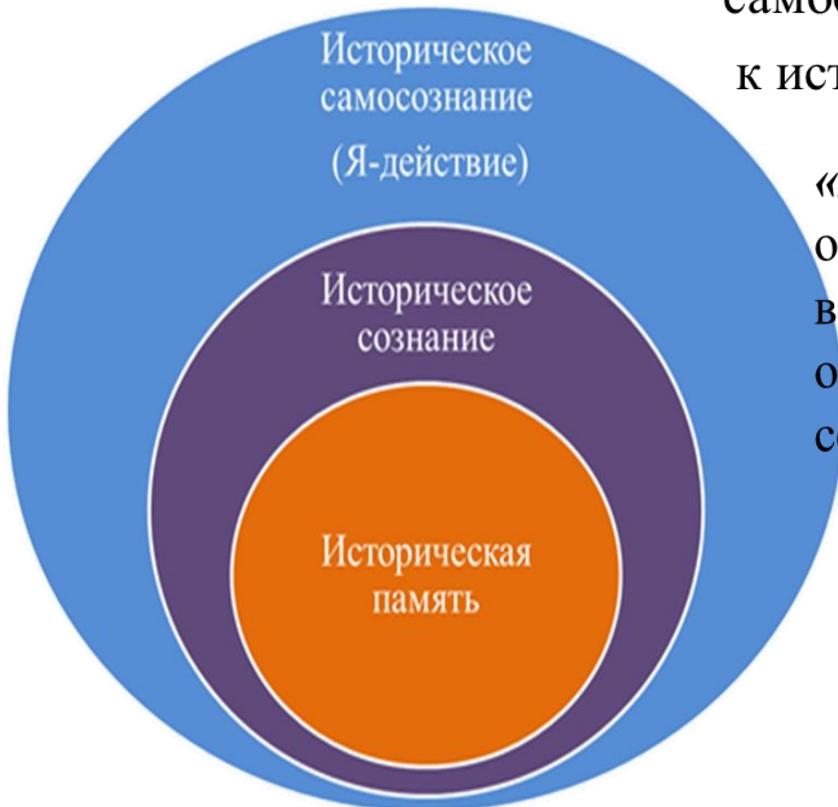
Актуальность проекта:

необходимость создания комплекта методических материалов для формирования исторического самосознания, вовлечение всех участников образовательного процесса в активную познавательную и практическую деятельность

Методологическая основа

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Историко-культурный стандарт
- Концепция ФГОС

Концепция:



«Историческое самосознание» - самоощущение человеком причастности к истории своего народа... (Н.Е. Яценко.)

«Историческое сознание» - форма общественного сознания, совокупность взаимосвязанных элементов: знание истории, осмысление исторического опыта,... социальное прогнозирование. (Н.Е. Яценко)

«Историческая память» - это активная память, отражающая важнейшие события... минувшего времени». (Д.С. Лихачёв).

Цель: *созданию условий, способствующих поэтапному формированию «исторического самосознания» через активное участие всех участников образовательных отношений*

Задачи:

1. Уточнить понятие «историческое самосознание»; определить факторы, влияющие на формирование «исторической памяти», «исторического сознания», «исторического самосознания»;

2. Провести диагностику уровня сформированности исторического самосознания родителей и учащихся;

3. Разработать комплект методических материалов для создания условий формирования исторического самосознания.

Этапы формирования исторического самосознания

Историческое самосознание

«Листы анализа участия в дебатах»,
«Положение о волонтёрском отряде»,
«Анкеты для определения уровня исторического самосознания»,
«Карта наблюдения за процессом формирования исторического самосознания»,
«Экспертные листы жизнеспособности социального проекта».

Историческое сознание

«Тематический перечень проектов»,
«Листы самоанализа проектной деятельности».

Историческая память

Интегрированные уроки,
Программа внеурочной деятельности,
«Листы самоанализа деятельности на уроке»,
«Информационный лист предметного портфолио».

Механизм формирования исторического самосознания



I этап:
Формирование
«исторической
памяти»

«Историческая память»-
знания об историческом
прошлом, пропущенные
через личностное
восприятие.

*Приёмы «Технологии
развития критического
мышления».*

Дифференцированный, интегрированный урок .

Тема: «Смута: кризис власти или выбор народа?»»

Этапы урока	Деятельность учителя и обучающихся	Средства	Результаты
1.Организа- ционно - мотивационный	Проблемная задача: Народ в годы Смуты спасал государство или разрушал его?	Цитаты	Р-постановка цели Л-самоопределение, мотивация
2.Основной (информационно -аналитический)	Дифференцированная работа по группам (по уровню сложности: хронографы, библиографы, теоретики) 1. Учебная задача: актуализировать предметные знания 2. Учебная задача: -Какую роль сыграл народ и Русская Православная церковь в период Смуты? 3. Работа с художественной литературой - Охарактеризуйте образ народа в художественной литературе на материале отрывка трагедии А.С.Пушкина «Борис Годунов» и отрывок из книги Н. П. Кончаловской «Наша древняя столица». - Определите авторскую позицию, приведите аргументы.	Портретная «галерея» исторических личностей XVII века, задания по группам, Отрывок трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов», отрывок из книги Н. П. Кончаловской «Наша древняя столица»	Л- самоопределение, смысловыражение П- способность понимать учебную задачу Р-контроль своей деятельности К-ведение диалога, умение слушать и слышать
3.Рефлексив- ный, оценочный	1. Самооценка 2.Проблемный вопрос - Почему повторяются Смутные времена? Возможно ли спрогнозировать закономерности исторического развития?	«Лист самоанализа деятельности учащегося»	Л- оценивание собственной роли в учебном процессе; Р- осознание усвоенного материала, оценивание качества и уровня усвоения; П-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К-оценка действий партнера

Внеурочная деятельность

Календарно-тематическое планирование курса

«Что мы Родиной зовём»

Тема занятия	Основные факты и понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Универсальные учебные действия	Историческое мышление (осмысление закономерностей исторического процесса, выявление причинно-следственных связей, осознание значимости для современной истории).	Нравственное и историческое самоопределение (осознание богатства исторического прошлого, формирование чувства гордости, осмысление сопричастности к историческим событиям)
--------------	--------------------------	---	--------------------------------	--	--

Раздел 1. Этнография родного края (3 часа)

Раздел 2. Малая Родина (7 часов)

Раздел 3. **Судьба семьи в судьбе страны** (7 часов)

Лист самоанализа деятельности на уроке

Тема урока: _____ Дата проведения урока: _____ Ф.И. ученика _____ Класс _____

п/п	Этапы формирования исторического самосознания, критерии оценивания	Баллы (от 0 до 10)
<i>Блок 1. Качество полученных на уроке знаний (формирование исторической памяти)</i>		
1.	Оцените свою подготовленность к уроку (выполнение домашнего задания).	
1.	Оцените качество знаний, полученных на уроке (глубина, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания и умения, полученные на уроке).	
<i>Блок 2. Эффективность организации своей деятельности на уроке (формирование исторического сознания)</i>		
1.	Оцените умение ставить перед собой цель в соответствии с задачами урока, умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью и содержанием урока.	
1.	Оцените своё умение работать с дидактическим материалом, наглядными пособиями.	
1.	Оцените умение корректировать свои действия на уроке	
1.	Оцените своё умение делать выводы, обобщать сказанное, выявлять закономерности исторического развития	
1.	Оцените культуру своей речи при выступлениях	
1.	Оцените свой вклад в работе своей группы (развитие навыка работы в коллективе)	
<i>Блок 3. Социальная значимость изученной темы (формирование исторического самосознания)</i>		
1.	Оцените своё умение вести дискуссию, грамотно аргументировать свою точку зрения, умение принимать чужую точку зрения	
1.	Оцените практическую значимость полученных на уроке знаний	
1.	Оцените степень влияния полученных на уроке знаний на формирование Вашей гражданской (жизненной) позиции	
	Итого количество баллов	

Информационный лист предметного портфолио

Ф.И. ученика						
Класс						
Учебный год						
Критерии	Индикаторы	Цена индикатора, балл	Подтверждение			
Качество процесса обучения	1. Успеваемости по предмету за год: средний балл: от 4,6 до 5; средний балл: от 3,7 до 4,5	5 4	отчеты учителя истории	0		
	2. Подтверждение годовой оценки итогами промежуточной аттестации	5			протокол результатов административной работы	0
	3. Степень подтверждения годовых (четвертных) оценок результатами городских итоговых контрольных работ	5	отчет по результатам городских контрольных работ	0		
	4. Степень подтверждения годовых оценок результатами ГИА в 9-х классах	5	отчет по результатам ГИА в 9 классе	0		
	5. Получение максимального балла по итогам ГИА в 9 классе	7	отчет по результатам ГИА в 9 классе	0		
	6. Итоги ЕГЭ по предмету: 100 баллов от 90 до 99 баллов от 80 до 89 баллов	20 15 10	протоколы результатов ГИА в 11 классах	0		
		7. Победа или призовое место в предметных очных олимпиадах: школьного уровня; городского уровня; регионального уровня; областного уровня; Всероссийского уровня; Международного уровня в том числе «Звезда», УрФО и др.			2 (1) 5 (4) 10 (9) 15 (12) 22 (20) 30 (25)	протоколы результатов мероприятий или грамоты
Результаты публичных выступлений учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.						

Механизм формирования исторического самосознания

II этап:
Формирование
«исторического сознания»

I этап:
Формирование
«исторической
памяти»

«Историческое сознание» - способность **ценностно** оценивать происходящие культурно-исторические процессы, выявлять причинно-следственные связи.

Приёмы «Проектной технологии»

Темы проектов

Продукт

5-6 класс

- «Мое генеалогическое древо»
- «Выставка семейных реликвий»
- «Хранитель семейного архива»
- «Летопись моей семьи»
- «Интервью с прадедушкой о войне»
- «Школа-маленькая страна»

- родословная семьи (генеалогическое древо, альбом);
- выставка;
- КТД;
- концерт;
- письмо-благодарность

7-9 класс

- «История семьи в истории Родины»
- «Мой любимый исторический персонаж»
- «Парень с нашего двора», «Поклонимся великим тем годам. Герой Советского Союза Бибишев И.Ф.»
- «Наша повесть о той войне»
- Перспективы развития России после февраля 1917 гг.
- «История Украинского вопроса» (долгосрочный проект по линии НОУ, победа в номинации «Ведение дискуссии»)

- Стенгазета «Герои Магнитки»
- Альбом «Герой СССР И.Ф. Бибишев», презентация
- Презентация

10-11 класс

- «Как встретили XX век мои предки»
- «Избирательная кампания»
- «Досуг молодёжи»

- Журнал «Страницы истории. Россия в нач. XXI вв.»
- Презентация

Лист самоанализа проектной

Фамилия, имя, класс _____ **деятельности** _____

	Этапы работы	Критерии оценивания	Баллы (от 2 до 5)
1.	Подготовительный этап	Актуальность выбранной темы	
2.		Обоснованность проблемы	
3.	Основной этап (содержание, уровень самостоятельности)	Соответствие содержания теме, поставленным целям и задачам	
4.		Анализ исторических источников, научный подход, глубина исследования	
5.		Новизна проекта , степень решения поставленной проблемы	
6.	Результаты и выводы	Наличие самостоятельных размышлений, выводов, обобщений	
7.		Соответствие выводов заявленным целям	
8.		Практическая значимость проекта, продукт	
9.	Представление проекта	Логичность при защите проекта	
10.		Оригинальность подачи, уровень сформированности коммуникативных действий	
11.		Умение отвечать на вопросы	
12.	Рефлексия	Индивидуальное оценивание результатов своей деятельности.	
		Итого:	
		Среднеарифметическая величина 50 – 60 баллов 40 – 49 баллов 25 -39 баллов	

Механизм формирования исторического самосознания



«Историческое самосознание» - это индивидуальная форма проявления исторического сознания, заключающаяся в самоощущении человеком причастности к истории своего народа, в активном проявлении гражданской позиции.

- *Приёмы «Технологии дебатов Поппера»*

Анализ участия в дискуссиях и дебатах

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ 8 класс

1. Восстание декабристов -
подвиг или преступление.
2. Николай I- реакционер
или реформатор.
3. Славянофилы- либералы
или консерваторы
4. Реформа 1861 г.- отмена
рабства в России или иная
его форма

План работы волонтерского отряда

Здоровье-сберегающее направление	Патриотическое направление	Нравственно-эстетическое направление
<p>Выпуск и распространение информационного бюллетеня «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом</p>		<p>Операция «Забота». Оказание шефской помощи престарелым, ветеранам.</p>
<p>1.«Пирамида здорового питания» 2. Турслёт (8-11 классы)</p>	<p>Акция «Труженики тыла в вашей семье» (5-6 классы)</p>	<p>1. Акция «Преклонение перед старостью». (Поздравление пенсионеров с Днём пожилого человека). 2. «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени» (поздравление учителей с Днём учителя, организация концерта)</p>
<p>Танцевальный конкурс «Молодёжь за Здоровый Образ Жизни»</p>	<p>1. «День народного единения» 2. Акция «Мы – граждане России» (9 классы)</p>	<p>Проект «Уютная школа»</p>
<p>Акция «Красная ленточка»</p>	<p>Экспозиция «Дыхание истории. Вклад моей семьи в историю страны» (конкурс сочинений (7 классы)</p>	<p>Благотворительная ярмарка. Новогодний спектакль «Вечера на хуторе близ Диканьки».</p>
<p>Выпуск стенгазет о здоровье, стендов об известных спортсменах района, области</p>	<p>1.«Герои моей школы» (конкурс презентаций (8 классы) 2. Экспресс – опрос «Армия глазами молодежи» (9-11 классы)</p>	<p>«Доступная среда» Инклюзивное обучение. Выставка плакатов для учащихся 5-6 классов "Мы разные, но хорошо нам только вместе"</p>

«Экспертный лист жизнеспособности социального проекта»

№	Критерии	Критерии экспертизы	Выставленный балл
1.	Значимость социального проекта для общества	Актуальность идеи проекта, его значимость для социума	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		Соответствие целям волонтерского отряда	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.		Новизна проекта , преимущества перед известными аналогами	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.	Выбор путей решения проблемы.	Определение целевой аудитории социально значимого проекта	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.		Разнообразие путей осуществления проекта	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.	Эффективные способы реализации проекта.	Качество проработки этапов реализации проекта	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.		Оценка сложности внедрения социального проекта	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.	Позитивные изменения	Количественные изменения после реализации социального проекта (увеличение сторонников реализации проекта, числа благополучателей)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.		Качественные изменения (изменение среды, отношений, явлений)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		ИТОГО	Максимально - 90

Уровней сформированности исторического самосознания

Уровни	Показатели	Средства оценки
Высокий	Участие в историко-патриотической работе. Осознание себя гражданином своей страны, знание прав и обязанностей граждан. Бережное отношение к и общенародному достоянию. Уважение национальным традиций народов России. Стремление к самореализации. Проявление активной гражданской позиции.	Анкета. Комплект проблемных ситуаций, основанных на
Средний	Знание истории страны, основных правил и норм поведения гражданин, частичное соблюдение их. В целом бережное отношение к общенародному достоянию. Участие в общественно-политической деятельности, готовность отстаивать только личностные идеалы.	реальных исторических фактах. Лист анализа
Низкий	Фрагментарное знание истории. Пренебрежительное отношение к общепринятым нормам поведения. Безынициативность в выполнении общественных поручений.	участия в дискуссиях и дебатах Карта наблюдения за
Крайне низкий	Негативное отношение к понятиям «Родина», «долг», «патриотизм», неуважительное отношение к правам и обязанностям гражданина, не выполнение требований общества. Неуважительное отношение к людям другой национальности. Потребительское отношение. Безразличное отношение к общественно-политическим делам, пассивен в работе.	реальными поступками, участие в социальных проектах гражданско-патриотической направленности.

Качественные результаты

Испытываете ли Вы гордость за историю своей Родины

Варианты ответов	2009-2010 учебный год		2012-2013 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Учащиеся (5 класс)	Родители	Учащиеся (8 класс)	Родители	Учащиеся (11 класс)	Родители
Да	67 %	58 %	69 %	59 %	86 %	74 %
Нет	14 %	36 %	12 %	24 %	3 %	23 %
Пока не определился(ась)	19 %	6 %	19 %	17 %	11 %	3 %

Хотелось ли Вам, чтобы Ваше имя было вписано в историю

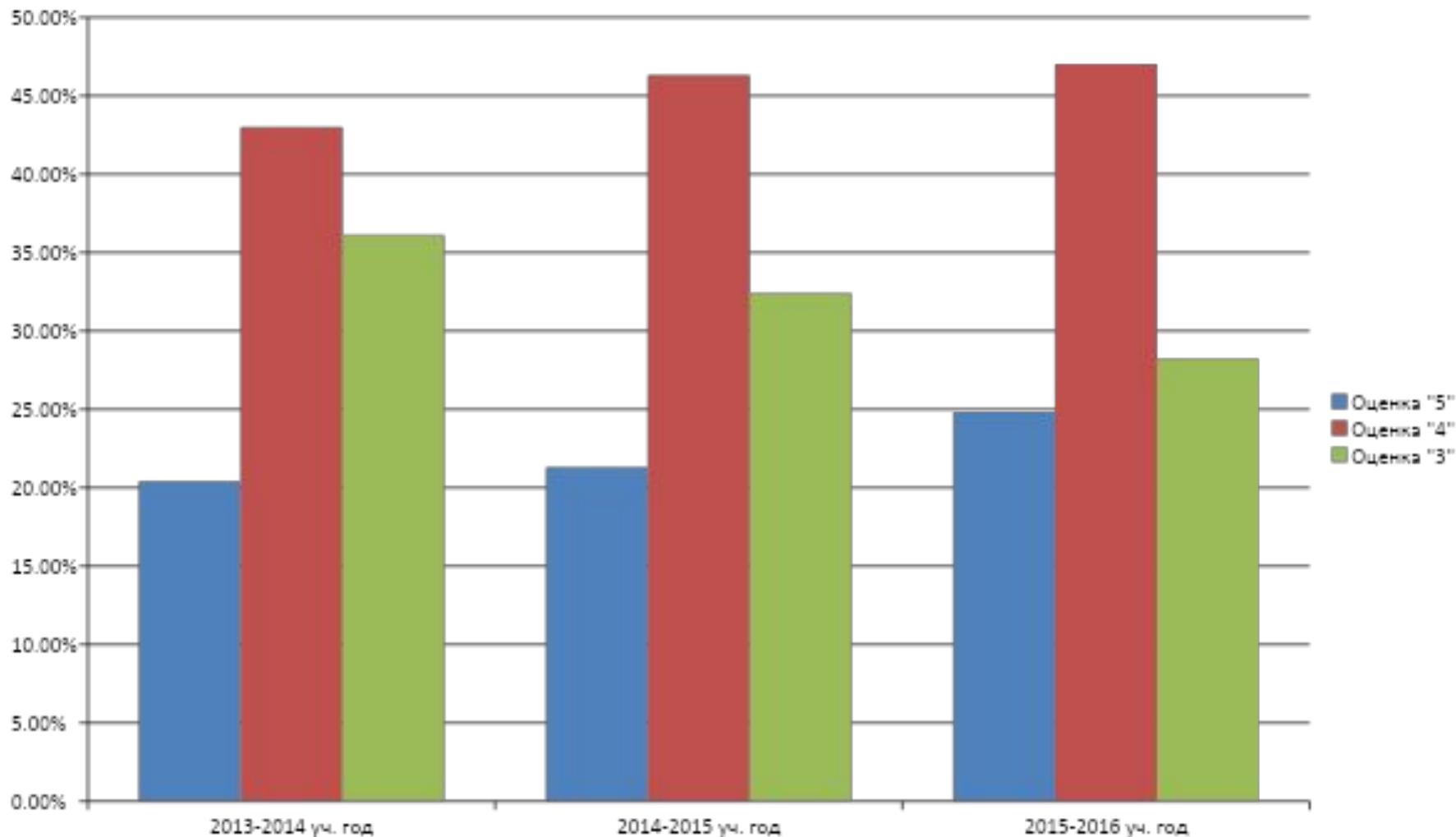
Варианты ответов	2009-2010 учебный год		2012-2013 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Учащиеся	Родители	Учащиеся	Родители	Учащиеся	Родители
Да	11 %	15 %	32 %	18%	54 %	17 %
Нет	43 %	69 %	27 %	73%	14 %	68 %
Пока не определился(ась)	46%	16%	41%	9%	32 %	15 %

Качественные результаты

Уровни сформированности исторического самосознания	2009-2010 учебный год	2012-2013 учебный год	2015-2016 учебный год
Высокий	4 %	27 %	51 %
Средний	32 %	48 %	42 %
Низкий	58 %	23 %	6 %
Крайне низкий	6 %	2 %	1 %

Количественные результаты

Динамика качественной успеваемости



Количественные результаты

Активизация участия и динамика достижений в предметных олимпиадах и конкурсах

Результаты олимпиад	Количество
Призёр Всероссийского этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории	1
Призёры областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории	2
Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории	25
Призёры Международных олимпиад и конкурсов «УрФО», «Звезда» и др.	21
Победитель НОУ	1

Партнёры

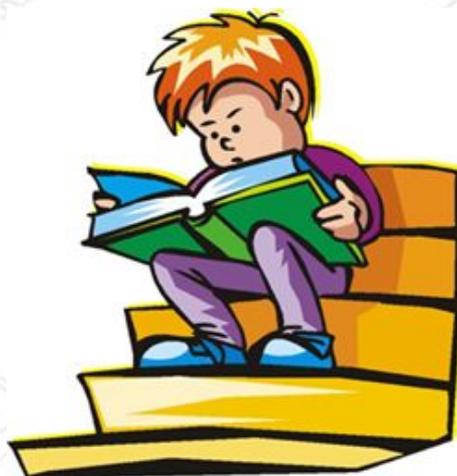
Учителя-
предметник
и



Родител
и



Классный
руководите
ль



Музеи,
библиоте
ки



Этапы реализации проекта

Этап	Содержание работы
1.Подготовительный (2005-2010 гг.)	1) анкетирование; 2) выявление проблемы; 3) определение цели и задач; 4) определение целевой аудитории; 5) изучение методической литературы.
2. Апробация (2011-2015 гг.)	1) разработка системы работы по формированию исторического самосознания; 2) разработка комплекта методических материалов для реализации проекта; 3) апробация проекта; 4) корректировка проекта; 5) разработка измерительных материалов.
3. Внедрение проекта и распространение опыта (2015-2017гг.)	1) проведение открытых уроков; 2) проведение семинаров для МО учителей истории; 3) проведение семинаров в Школе молодого учителя; 4) работа в творческой группе; 5) публикации на сайте «Инфоурок. Учительский сайт»; 6) участие в профессиональных конкурсах; 7) разработка методического пособия «Системный подход в процессе формирования исторического самосознания школьников».

Перспективы развития

Создание творческой группы, участие в
российских и международных
конференциях

Создание методического пособия
«Системный подход в процессе формирования
исторического самосознания школьников»

Расширение целевой аудитории
(учащиеся начальной школы, студенты)

Совместная разработка социальных
проектов

Новизна



Концепция формирования исторического самосознания



Механизм формирования исторического самосознания



Разработка комплекта методических материалов
для учителей – предметников и классных руководителей



Формирование **«Исторического самосознания»**,
воспитание социально–активной личности, способной
к самоутверждению и самосовершенствованию.

**Спасибо за
внимание!**

