







Империя Карла Великого

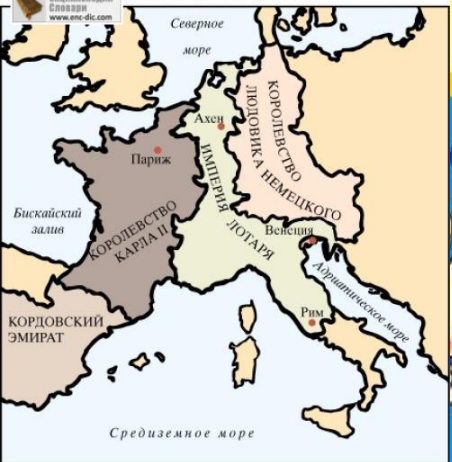




**800 г.** – провозглашение  
**Карла Великого**  
**императором**







© Martin Greenwald Associates, Inc.



lesson-history.narod.ru

**843 г.**  
**Три внука**  
**Карла**  
**Великого -**  
**Лотарь,**  
**Людовик**  
**Немецкий и**  
**Карл Лысый**  
**заклучили**  
**договор о**  
**разделе**  
**империи.**

- Границы Франкской империи в начале IX века
- - - Границы раздела Франкской империи по Верденскому договору 843 г.
- Папская область





## Документы.

Отрывок из «Жалобы о распределении империи» Флора Лионского. Франкская нация блистала в глазах всего мира... Но теперь, придя в упадок, эта великая держава утратила сразу и свой блеск, и название империи; Государство, ещё недавно единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором; Вместо государя маленькие правители; вместо государства-один только кусочек.

Общее благо перестало существовать, всякий занимается собственными интересами: думают о чём угодно, одного лишь Бога забыли...

Что же произошло с соседними народами на Дунае, на Рейне, на Роне, на Луаре и на По? Все они, издревле объединённые узами согласия, в настоящее время, когда союз разорван, будут раздираемы печальными раздорами... В то время как империя разрывается на клочья, люди веселятся и называют миром такой порядок вещей, который не обеспечивает ни одного из благ мира.

Итак, тема сегодняшнего урока?

Тема урока:

Феодальная

раздробленность

Западной Европы в IX-XI

веках

– Предположите, какие вопросы мы должны обсудить на уроке.

Давайте мы попробуем продолжить предложения для того чтобы определить цели сегодняшнего урока.

Цели: мы должны знать, что такое... (      ),  
научиться находить.... (      ), научиться  
устанавливать (      ) связи, воспитывать в  
себе... (      )



# План изучения новой


## темы:

- 1. Феодалная  
раздробленность  
Западной Европы и  
междоусобные войны;**
- 2. Феодалная лестница;**
- 3. Образование  
Священной Римской  
империи**

Почему возникает  
феодальная  
раздробленность?

Был ли этот  
процесс закономерным?

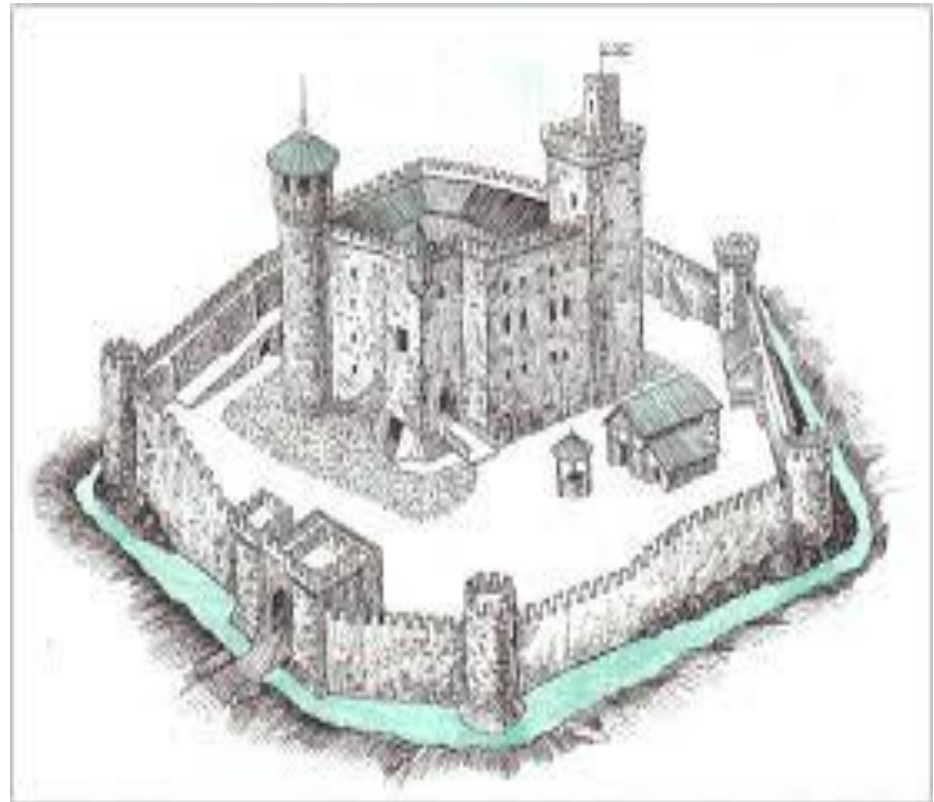




Вспомните, что  
изменила во  
франкском обществе  
военная реформа  
Карла Мартелла?

**Феоды** – земельные владения, которые жаловались конным воинам за службу и могли передаваться по наследству.

**Феодал** – владелец земельного владения






**Феодалъная  
раздробленность  
?**

# Феодальная раздробленность —

*период ослабления центральной власти*

*в феодальном государстве, обусловленный усилением крупных феодалов , где новые более мелкие территориальные образования ведут практически независимое существование.*



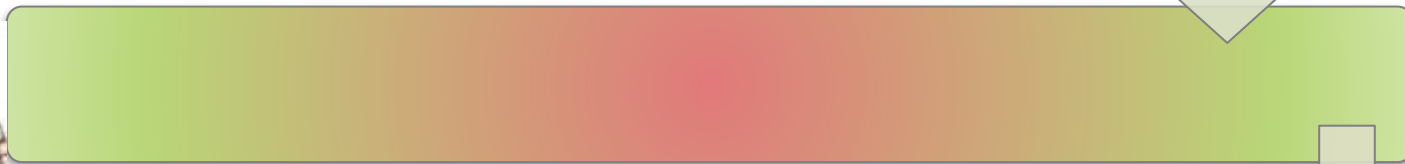
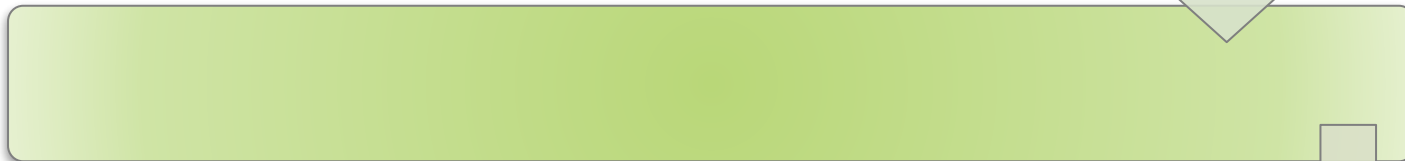
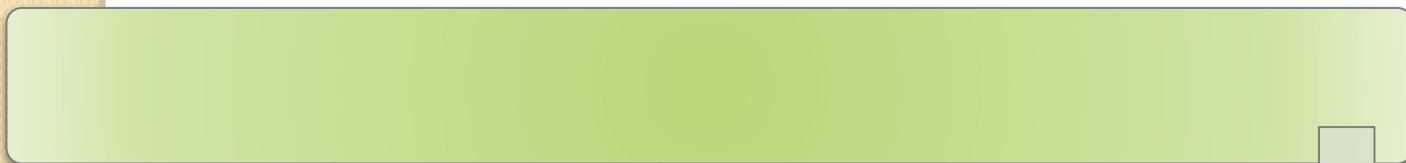


Как вы думаете, в  
чем причины  
феодальной  
раздробленности?



# РАЗДРОБЛЕННОСТЬ ИМПЕРИИ

**Программный уровень.** Используя пункт I определи и впиши в схему причины, которые привели к раздробленности империи Карла Великого



Феодальная раздробленность





## Вопросы:

- До каких пор феодалы поддерживали центральную власть императора?
  - Существовали ли прочные хозяйственные связи между различными частями империи?
  - На кого мог рассчитывать феодал в случае восстания крестьян, потерявших свободу?
- Кому принадлежала власть на местах?

# Причины феодальной раздробленности:

1) Слабость королевской власти;

2) Независимость феодалов



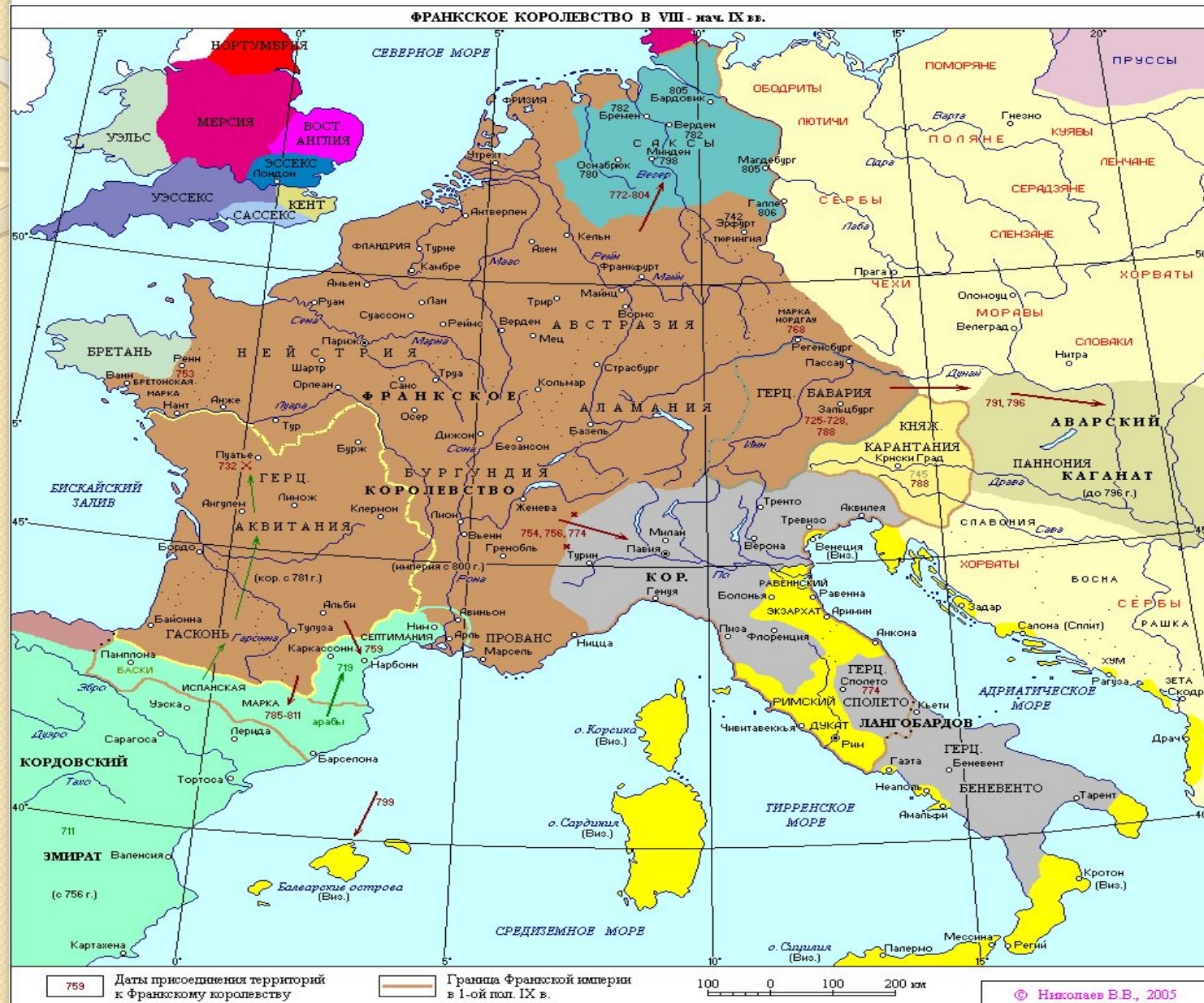


# РАЗДРОБЛЕННОСТЬ КОРОЛЕВСТВ

**Программный уровень.** На основе п.2 выдели и запиши признаки феодальной раздробленности



# Европа в VIII- нач. IX веках









«Нет войны без пожаров и  
крови», - провозглашал поэт  
рыцарь Бертран де Борн.

А граф пошел на недругов походом,  
Стал выжигать и грабить их феоды,  
Их замки брать и сравнивать с  
землею,  
Во прах сметать их стены и  
донжоны.





Войны между феодалами одного  
государства назывались  
**МЕЖДОУСОБНЫМИ**





# Беседа:

-Что мы можем отнести к позитивным и негативным последствиям раздробления Западной Европы?

Ребята, давайте обратимся к нашим вопросам, поставленным в начале урока:

-Почему возникает феодальная раздробленность?

- Был ли этот процесс закономерным?



**Феодалы устанавливали таможенную пошину за проезд по своей территории**

**Чеканили собственные деньги**

**Имели право воевать друг с другом**

**Не существовало единых законов и налогов**

**Слабые связи между отдельными частями страны**

подъем в  
хозяйстве;  
успехи в  
развитии местной  
культуры.

слабость  
королевской  
власти;  
независимость  
феодалов;  
организация  
феодалов в виде  
феодальной  
лестницы.

междоусобные  
войны, гибель  
людей;  
ослабление  
страны перед  
внешними  
врагами.



«Впредь от настоящего часа я, Раймонд, сын Гарсенды, не обману Раймонда виконта... ни в том, что касается его жизни, ни в том, что касается членов его тела, и не лишу его жизни, и не захвачу в плен, и ни один мужчина и ни одна женщина по моему совету и по моему умыслению (не сделает это). И не отниму у тебя ни городов твоих, ни замков, ни феодалов твоих, какие имеешь и впредь с моею помощью приобрести сможешь... И если кто-либо из мужчин или женщин это сделает, я, Раймонд... буду твоим помощником по чести и без коварства в тот самый час, как ты призовешь меня сам или через своих уполномоченных».

(Запись о клятве, какую принес Раймонд Беренджер Раймонду Бернару).

Вы можете сказать, отрывок из какого документа я вам прочитала? Выскажите свои предположения.



Сеньор - это  
феодал, давший  
землю другому  
феодалу

Вассал - это  
феодал, получивший  
землю у другого  
феодала

*Вассал моего вассала – не мой*  
вассал





# Феодальная лестница (ст. 63 учебник)



- *«Вассал моего вассала - не мой вассал»*



**Вассал моего вассала – не мой вассал**

**Король**

**Герцоги и графы**

**Бароны**

**Рыцари**

Обязанности сеньоров	Обязанности вассалов
<p data-bbox="86 161 710 329">Давать вассалам в «держание» землю.</p> <p data-bbox="86 365 426 425">Оказывать</p> <p data-bbox="86 479 649 539">покровительство:</p> <ul data-bbox="86 579 919 1346" style="list-style-type: none"><li data-bbox="86 579 730 639">-вызволять из плена</li><li data-bbox="86 679 871 739">-не допускать разорения</li><li data-bbox="86 779 877 948">-защищать от нападений других феодалов</li><li data-bbox="86 988 919 1156">-защищать от восставших крестьян</li><li data-bbox="86 1196 726 1346">-заботиться об осиротевших детях.</li></ul>	<p data-bbox="991 161 1760 329">Выступать по приказу в поход.</p> <p data-bbox="991 365 1599 539">Участвовать в суде сеньора.</p> <p data-bbox="991 579 1734 639">Выкупать его из плена.</p> <p data-bbox="991 679 1769 833">Помогать ему советом и деньгами.</p>



Задание: в законах Германии первой половины XI в было сказано, что сеньор не может отнять у вассала феода без вины, а только по приговору равных, если будет доказано, что он нарушил обязанности вассала: покинул сеньора в бою, напал на сеньора или его замок, убил родственника сеньора.

- Сделайте выводы о том, какие отношения могли складываться между сеньорами и вассалами.

Интересный факт: Современники давали королям унизительные прозвища: Карл Толстый, Карл Простоватый, Людовик Заика, Людовик Ленивый.

Задание: работая с текстом п.4 §4, от имени одного из последних королей из династии Каролингов во Франции расскажите о своем положении.

# В X веке феодалы Франции избрали королем богатого графа Гуго Капета (династия Капетингов)



- Королю принадлежало владение (домен):
- Париж, Орлеан. Остальные владения принадлежали непокорным вассалам.



# Германский король Оттон I



- Разгромил венгров;
- В 962 году завоевал часть Италии;
- Стал императором Священной Римской империей германской нации



# «СВЯЩЕННАЯ ИМПЕРИЯ»

Образование Священной Римской империи в конце IX – X в.



● Можно ли образование Священной Римской империи считать воссозданием единого имперского государства Запада?



Составьте в паре с одноклассником диалог сеньора и вассала, разбирающих спорную ситуацию о нарушении вассальной клятвы.

Какие аргументы приведут обе стороны в подтверждение своей правоты?

Чем закончится спор?

Аргументируйте свой ответ.



Давайте вспомним документ, который я прочитала вам в начале урока. Можете ли вы теперь дать ему название?

ЧТО НОВОГО узнали на уроке?

- с какими новыми терминами  
познакомились?

- какие выводы сделали?

- что понравилось и что не  
понравилось на уроке?

- хотелось бы подробнее  
узнать...

# Домашнее задание:

**параграф 4,**

подготовить сообщения на одну из тем:  
*«Корабли норманнов», «Географические  
открытия норманнов», «Быт и занятия  
норманнов в VIII-IX вв»*



Прекрасная  
работа!  
Спасибо!



©Flora