

«ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ГБПОУ МО
«ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ПОДМАРЬКОВА Г.Ю.

Цель: показать процесс формирования интереса к предмету и внеурочной деятельности.



□ Интерес – познавательная форма
направленности на предметы.



- **Направленность** – это установки, ставшие свойствами личности:
- - влечение,
- - желание,
- - стремление,
- - **интерес**,
- - склонность,
- - идеал,
- - мировоззрение,
- - убеждение.



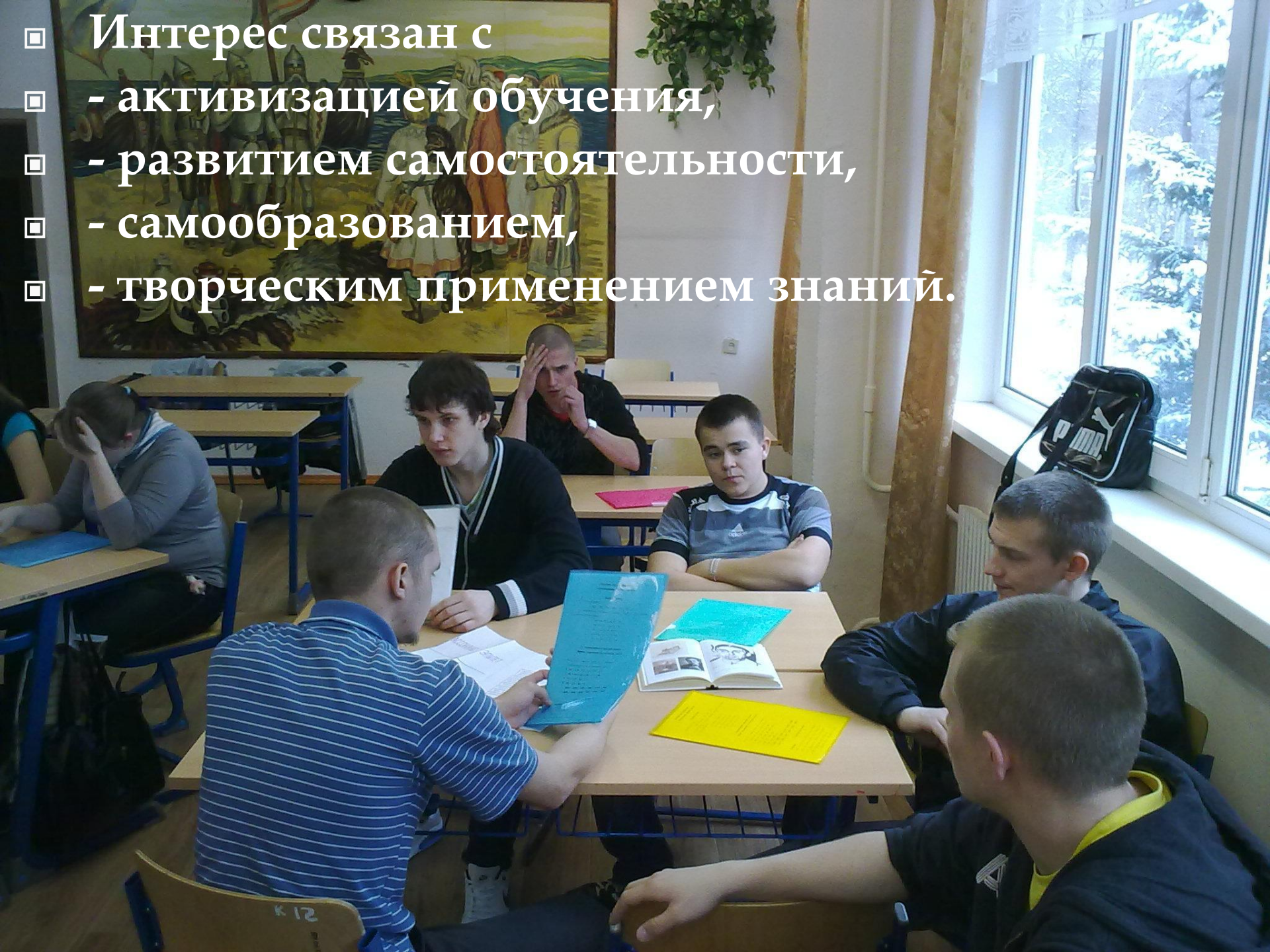
- Основная роль направленности личности принадлежит осознанным мотивам (*получение ответа на вопрос «Зачем?»*)



□ **Познавательный интерес** – это особая избирательная направленность личности на процесс познания; её избирательный характер выражен в этой или иной предметной области знаний.



- Интерес связан с
- - активизацией обучения,
- - развитием самостоятельности,
- - самообразованием,
- - творческим применением знаний.



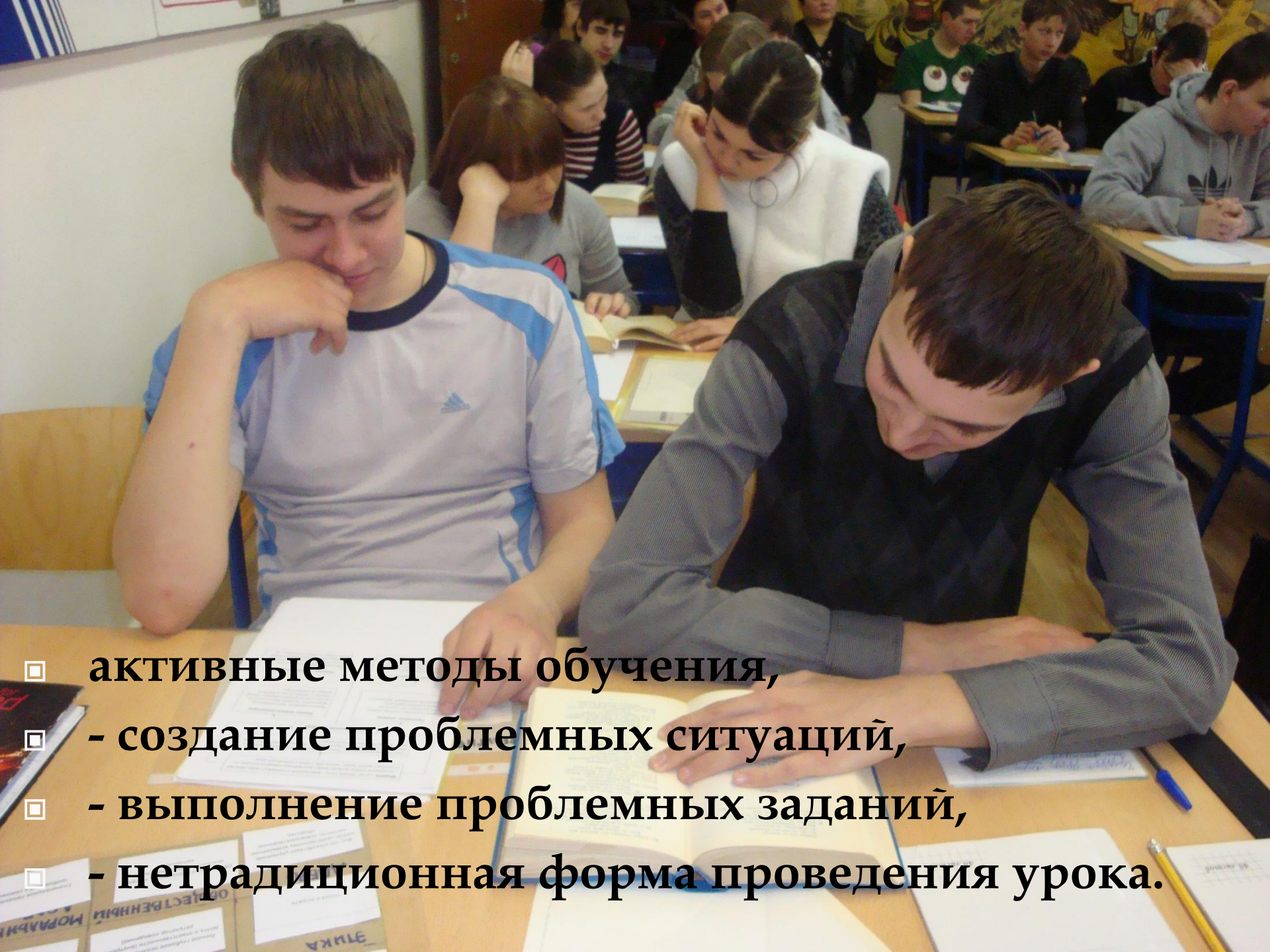
- 
- Интерес положительно воздействует на развитие:
 - - восприятия,
 - - внимания,
 - - памяти,
 - - мышления,
 - - воли,
 - - интеллектуальной активности.

Формировать интерес помогают:

- ❑ - игровые ситуации,
- ❑ - различные виды наглядности,
- ❑ - занимательность,
- ❑ - самостоятельность в работе,
- ❑ - метод проектов,
- ❑ - информационные технологии,



- ▣ - технология личностно-ориентированного обучения,
- ▣ - технология сотрудничества,
- ▣ - технология критического мышления,
- ▣ - необычное начало урока,
- ▣ - благоприятная эмоциональная атмосфера урока,
- ▣ - живое слово преподавателя,



- **активные методы обучения,**
- **- создание проблемных ситуаций,**
- **- выполнение проблемных заданий,**
- **- нетрадиционная форма проведения урока.**

- **Технология развития критического мышления (Чарльз Темпл, Курт Мередит, Джинни Стилл, красноярские учёные А. Бутенко, Е.Ходос) тесно связана с понятием личностно-ориентированного обучения.**

■ **Под критическим мышлением**
американские авторы понимают
проявление детской
любопытности, выработку
собственной точки зрения по
определённому вопросу,
способность отстоять её
логическими доводами,
использование
исследовательских методов.



▣ Критическое мышление – это
самонаправляемое,
самодисциплинируемое,
самооценивающее и

- **Критическое мышление** –
- мышление самостоятельное.
- Каждый формирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от других.

	№1	№2	№3	№4	№5
Мораль	2	4	3	4	3
Религия					
Искусство					

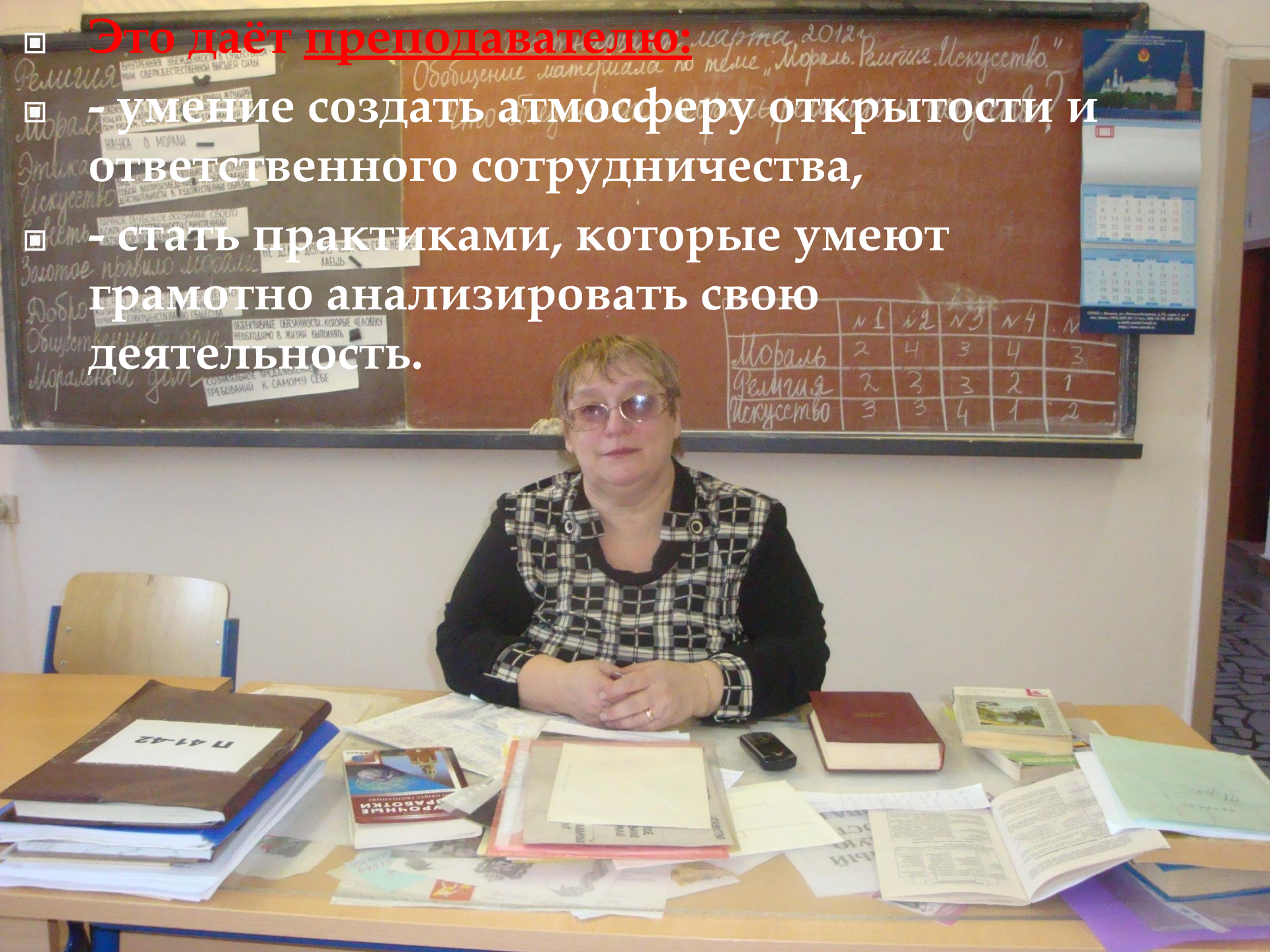
ЖЕ-

■ Это даёт студенту :

- - повышение эффективности воспринимаемой информации,
- - повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения,
- - умение работать в сотрудничестве с другими,
- -повышение качества образования учащихся.

■ Это даёт преподавателю:

- умение создать атмосферу открытости и ответственного сотрудничества,
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность.

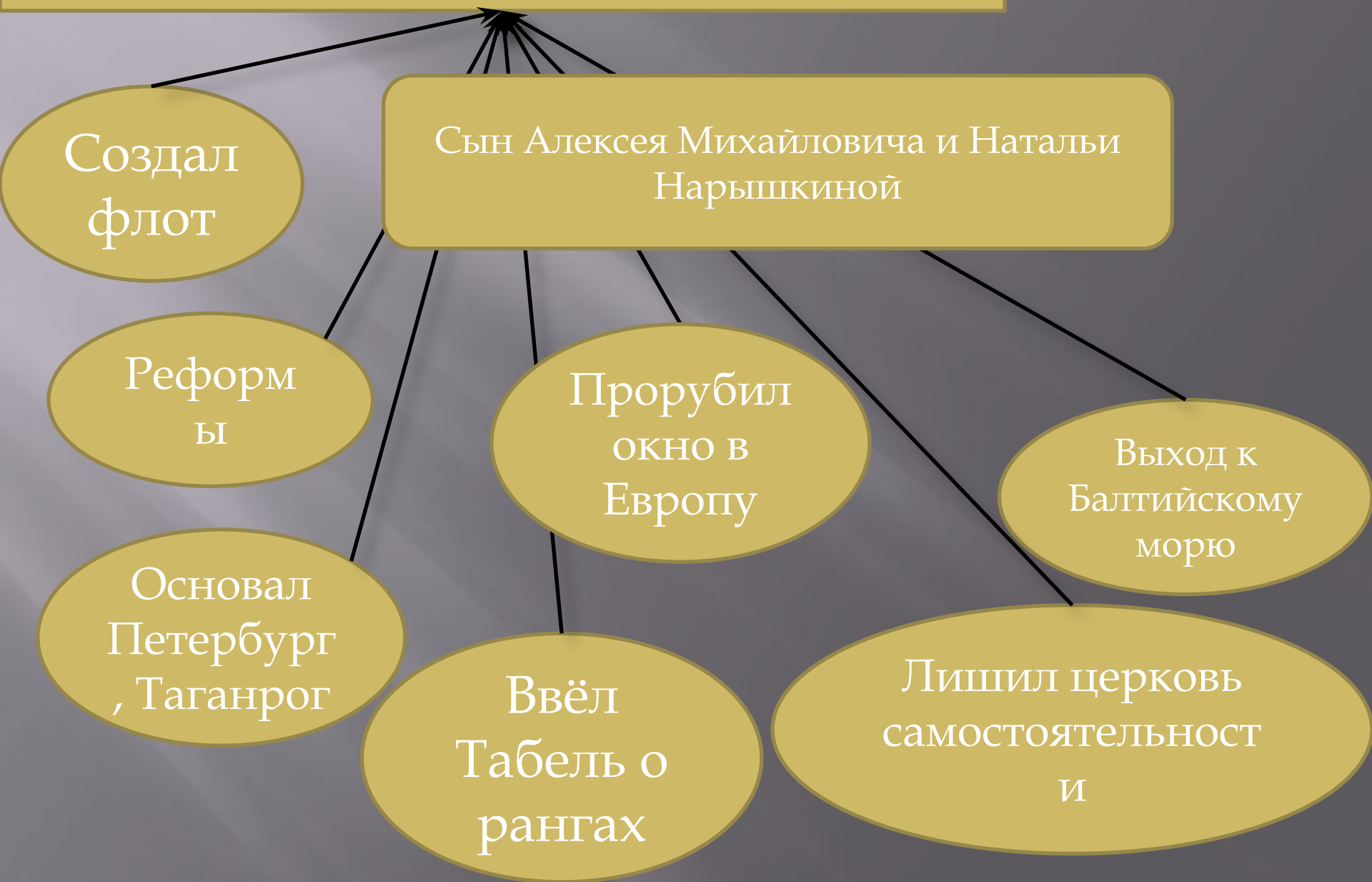


- Три основных этапа технологии критического мышления:
- - ВЫЗОВ – пробуждение имеющихся знаний, интереса к полученной информации, актуализация жизненного опыта;
- - осмысления содержания (получение новой информации);
- - рефлексия (осмысление, рождение нового знания).

■ Приёмы технологии критического мышления:

- - кластер (графическая организация текста);
- - трёхчастный дневник («Знаю», «Хочу знать», «Узнал»);
- - синквейн (нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строк).

Кластер «Эпоха Петра Великого»



■ Синквейн

- 1 строчка-тема (существительное)
- 2 строчка-описание темы в двух словах (два прилагательных)
- 3 строчка-описание действия (три глагола)
- 4 строчка-фраза, крылатое выражение (4-5 слов)
- 5 строчка-синоним темы (существительное).

■ Реформа.

- Прогрессивная, либеральная.
- Изменяет, вводит, совершенствует.
- Реформа - мирное преобразование.
- Преобразование.

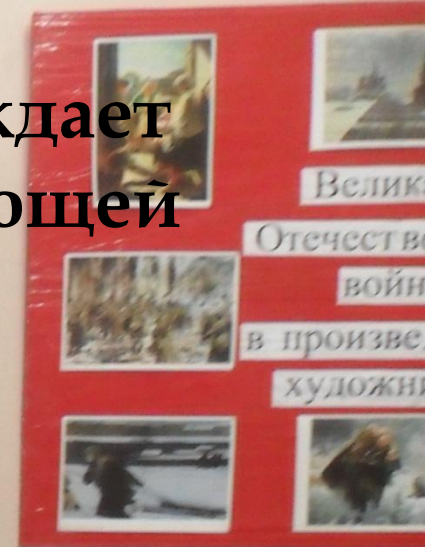
■ Толерантность.

- Великодушная, страдательная.
- Понимай, прощай, мирись.
- Возлюби ближнего своего.
- Терпение.

- Интерес
бывает
- - эпизодический
- - стойкий (постоянный)
- Эпизодически
й интерес
возникает и
сохраняется
лишь в
процессе
конкретной
деятельности.



становится чертой личности и побуждает человека к деятельности в интересующей его области.



- **Стойкий интерес играет основную роль в развитии познавательной активности. Является стимулом развития таких качеств личности, как целеустремлённость, настойчивость, трудолюбие.**



**СПАСИБО
ЗА**

ВНИМАНИЕ!