

**Анализ исторических
источников на уроках истории
как один из способов
формирования навыков
смыслового чтения.**

Речь Черчилля в Фултоне.

На картину мира, столь недавно озаренную победой союзников, пала тень. Никто не знает, что Советская Россия и ее международная коммунистическая организация намереваются сделать в ближайшем будущем и каковы пределы, если таковые существуют, их экспансионистским и верообратительным тенденциям. Мы понимаем, что России необходимо обеспечить безопасность своих западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть ее на своем законном месте среди ведущих мировых держав. Мы приветствуем ее флаг на морях. И прежде всего мы приветствуем постоянные, частые и крепнущие связи между русским и нашими народами по обе стороны Атлантики. Однако я считаю своим долгом изложить вам некоторые факты - уверен, что вы желаете, чтобы я изложил вам факты такими, какими они мне представляются, - о нынешнем положении в Европе. От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы - Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и все возрастающему контролю Москвы. Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и всюду стремятся установить тоталитарный контроль. Почти все эти страны управляются полицейскими правительствами, и по сей день, за исключением Чехословакии, в них нет подлинной демократии.

Доктрина Трумэна.

Народам многих стран мира недавно навязали тоталитарные режимы против их желания. Правительство Соединенных Штатов делало частые протесты против политики принуждения и запугивания, в нарушении Ялтинского соглашения, в Польше, Румынии, и Болгарии. Я должен также заявить, что во многих других странах были подобные события. Я полагаю, что Соединенные Штаты должны поддерживать свободные народы, которые сопротивляются агрессии вооруженного меньшинства или внешнему давлению. Я полагаю, что мы должны помочь в освобождении народов, чтобы они сами могли решать свою собственную судьбу. Я полагаю, что наша помощь должна быть прежде всего экономической и финансовой, которая приведет к экономической стабильности и таким образом окажет свое влияние на политические процессы.

«<...>А о гетмане о (1) и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь (2) всеа Русии изволил того гетмана (1) и все Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные христианские веры и святых божиих церквей, потому что паны рада и вся (3) на православную христианскую веру и на святые божий церкви востали и хотят их искоренить. И по государеву указу, а по их челобитью государевы великие послы в ответех паном раде говорили, чтоб король и паны рада междоусобье успокоили, и с черкасы помирились, и православную христианскую веру не гонили, и церквей божиих не отнимали, и неволи им ни в чем не чинили, а учили б мир по (3) договору.

<...>И (4) король и паны рада и то дело поставили ни во что и в миру с черкасы отказали. Да и потому доведетца их принять: в присяге Яна Казимера короля написано, что ему в вере христианской остеретата и защищати, и никакими мерами для веры самому не теснити, и никого на то не попускати. А будет он тое своей присяги не здержит, и он подданных своих от всякия верности и послушанья чинит свободными. И он, тое своей присяги не здержал, и на православную христианскую веру греческого закона востал, и церкви божий многие разорил, а выных униєю учинил.

<...>И по тому по всему приговорили: гетмана (1) и все Войско Запорожское з городами и з землями принять...»

18 июня 1915 года, Епанешников Алексей Яковлевич, боец 151 пех. Пятигорского полка

"В первых строках моего письма я кланяюсь Настасье Листратовне. С любовью низкий поклон и желаю от Господа Бога доброго здоровья и скорого и счастливого успеха в делах ваших. Еще я кланяюсь своим любезным деткам. С любовью низкий поклон, и желаю от Господа Бога доброго здравия. Еще я кланяюсь маменьке Аграфене Михайловне. С любовью низкий поклон и желаю от Господа Бога доброго здоровья и скорого успеха в делах ваших. Еще я кланяюсь всем своим родным по низкому поклону и желаю вам всего хорошего. Настя, я тебя попрошу, пожалуйста, не оставьте мою просьбу. Пришли 1 фунт табаку махорки и сколько-нибудь сухарей. Пришли поскорее. Теперь мы находимся в действующей армии".

Начало 1917 года, Федор Степун, "Письма прапорщика-артиллериста"

"Война становится все ожесточеннее и все ужаснее. Удушливые газы, огнеметатели, горны, минные галереи, бесчисленные аэропланы - всего этого в 15-м году мы не знали, а теперь у нас прямо-таки французский фронт. У нас в бригаде недавно получен приказ стрелять по своим, если стрелки будут отступать без приказа. В N-ой дивизии опять беспорядки и опять расстрелы. Отношения между артиллерией и пехотой с каждым днем ухудшаются: недавно пехотинцы забросали ручными гранатами наш наблюдательный пункт, а разведчика 5-й батареи нашли мертвым в пехотных окопах со штыковой раной (немецкой атаки в это время не было). Сама же пехота сейчас никуда не годится; необученная, неспянная и трусливая, она все меньше и меньше выдерживает натиск первоклассных немецких ударных батальонов. Как-никак, все это свидетельствует о такой степени падения пресловутого духа русской армии, при которой продолжение войны становится почти что невозможным".

По данным агентурной, армейской и флотской разведок, а также пограничников в последние 3-4 месяца в пограничной полосе территории Финляндии сосредотачиваются войска финской армии, перебрасываются из Северной Норвегии части войск фашистской Германии, ведутся военно-инженерные работы. Начиная с мая месяца, участились случаи нарушения финнами нашей сухопутной и воздушной границ. Докладывал об этой обстановке в ЦК ВКП(б), и совместно с командующими 14-й армией генерал-лейтенантом В. А. Фроловым и Северным флотом контр-адмиралом А. Г. Головко командующему Ленинградским военным округом генерал-лейтенанту М. М. Попову, приезжавшему в Мурманск 18 июня. Ответы примерно одинаковы: «Быть начеку, но не поддаваться на провокации и не давать повода противнику для начала боевых ответных действий». Во исполнение этих указаний армия и Северный флот принимают соответствующие меры. Для согласования некоторых вопросов В. А. Фролов выехал в Полярное к А. Г. Головко 20-го июня.

Объявлен указ Президиума Верховного Совета СССР о введении военного положения в ряде прифронтовых областей, в том числе и Мурманской. С 23-го числа начинается мобилизация в армию призывных возрастов.

В 1301 г. началось возвышение Москвы. Тогда Даниил Московский отвоевал **Рязань** (Коломну) у **своего брата** (у рязанского князя Константина Романовича). В **1370 г.** (1327 г.) Иван Калита подавляет антиатарское выступление в **Новгороде** (Твери) и получает ярлык на великое княжение. Его сыновья Симеон Гордый и **Дмитрий Иванович** (Иван II Кроткий (Красный)) продолжили политику отца. (Его внук) Дмитрий Иванович 8 сентября **1381 г.** (1380 г.) разгромил войска **хана** (темника) орды Мамай в битве на Куликовом поле. Это подняло авторитет московского князя, Дмитрий Иванович получил прозвище **«Невский»** (Донской), но не привело к падению зависимости от Орды; в 1382 г. **Мамай** (Тохтамыш) совершил погромный поход и сжег Москву. Сбор дани был восстановлен. **При сыне** (при внуке) Дмитрия Донского Василии **I** (II, после смерти сына Донского — Василия I) начинаются смуты между его (Дмитрия Донского) потомками. Второй этап (**1389** (1380) -1462 годы) характеризуются междоусобной борьбой. Дядя Василия **I** (II – сына Василия I), галичский князь Юрий Дмитриевич поднял мятеж против племянника, а после его смерти борьбу продолжили его сыновья, Василий Косой и Дмитрий **Темный** (Шемяка). Однако победа осталась за Василием **I Дмитриевичем** (II Васильевичем), которого поддержали бояре и духовенство. Политическое объединение русских земель вокруг Москвы завершилось при **Василии III** (Иване III) и его сыне **Иване III** (Василии III). В 1476 г. (перестал платить с лета 1475 г., а в 1476 г. разорвал ханскую грамоту – Заичкин, Почкаев «Русская история») **Василий III** (Иван III) перестал платить дань, а когда хан **Тимур** (Ахмат) выступил против Руси, двинулся с войсками ему навстречу. Две рати стояли **неделю** (три месяца) на реке **Оке** (Угре), не решаясь вступить в битву. 11 **сентября 1478 г.** (ноября 1480 г.) **Тимур** (Ахмат) повернул обратно (вначале отошел Иван III). Эта дата считается датой окончания ордынского ига. В период правления Ивана III были присоединены (Тверское княжество – после женитьбы, Новгород – после 3-го похода, Ярославское, Ростовское, Козельское княжества) **Коломна** (при Данииле Московском), **Псков** (при Василии III), **Тульское княжество** (при Дмитрии Донском). Юридически централизация выразилась в появлении при **Василии III** (Иване III) первого общерусского Судебника в **1505 г.** (1497 г.).

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКОМ

1. Ознакомьтесь с источником и определите:

- автора, соавторов, участвовавших в его подготовке;
- является ли автор непосредственным участником или свидетелем;
- время и место создания текста (по его содержанию), как повлияли исторические условия на его создание.

2. Определите:

- вид источника (письмо, дневник, архивный документ, акт, закон и т. д.);
- что представляет собой текст: приведен документ полностью или только отрывок текста;

3. Изучите и проанализируйте содержание текста:

- выделите его основные положения;
- разделите текст документа на ряд смысловых частей, выделите главные мысли каждой части;
- сформулируйте главные мысли источника и в виде тезисов или цитат, ключевых слов.

4. Оцените степень достоверности изложенных в тексте сведений.

5. Определите, представляет ли автор определенную точку зрения или предлагает свой вариант (взгляд) событий.

6. Уточните, в каких ситуациях (при анализе каких исторических событий) можно использовать эту информацию.

7. Раскройте значение источника и содержащейся в нем информации для изучения и понимания исторического события (событий).

8. Дайте свою оценку изложенной в источнике информации.