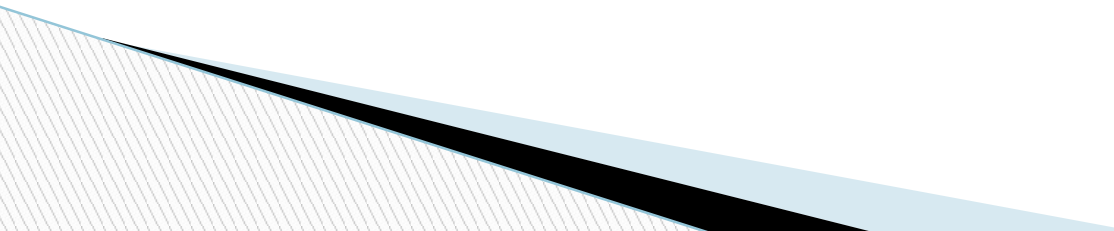


# Урок 11.

# Английская революция



<b>Сферы жизни</b>	<b>Противоречия- причины революции</b>
<b>Экономика</b>	<b>В стране преобладают протестанты, а Стюарты пытались вернуть католицизм</b>
<b>Общественное устройство</b>	<b>Жители стремились участвовать в управлении страной через парламент, суды присяжных, а короли распускали их.</b>
<b>Духовная сфера</b>	<b>Монополии, которые давали короли некоторым купцам, приводили к разорению многих предприятий и ремесленных мастерских</b>
<b>Политика</b>	<b>Появлялись новые классы: буржуазия и наемные рабочие, но королевская власть сохраняет сословные привилегии дворянства и духовенства</b>

**Парламент**

**Форма правления, при которой глава государства избирается**

**Монархия**

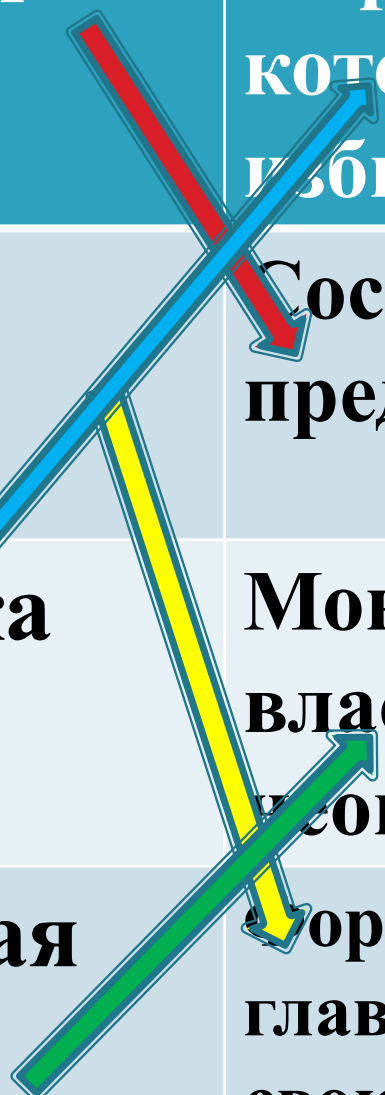
**Словно-представительный орган**

**Республика**

**Монархия, при которой власть монарха неограниченна**

**Абсолютная монархия**

**Форма правления, при которой глава государства передает свою власть по наследству**



# Проблема:

▣ Почему англичане в ходе революции так резко меняют свое отношение к королевской власти?

**I этап**

**II этап**

**III этап**

**IV этап**

## **I этап-**

Парламентский  
(мирный)

**1640-1642**

## **II этап**

гражданская  
война

**1642-1648**

## **III этап-**

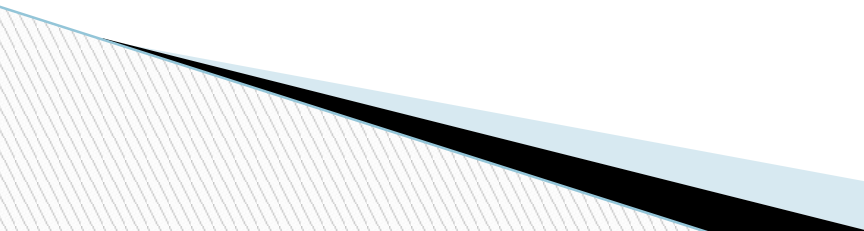
Республиканский

**1648-1660**

## **IV этап-**

«Славная  
революци  
я»

**1688**

- ▣ **Какие категории населения остались довольны результатами революции, а какие нет?**
  - ▣ **Можно ли назвать форму правления, которая сложилась в Англии, республикой?**
  - ▣ **Почему англичане в ходе революции меняли отношение к монархии? Как менялось отношение людей на разных этапах**
- 

# Домашнее задание:

## Ответить письменно:

- 1. Как О.Кромвель добился боеспособности парламентской армии?. Оцените порядки в английской армии, с точки зрения человека XXI века. Что вы считаете жестоким, а что можете оправдать?**
- 2. Составьте план ответа «Итоги революции» по 4 пункту «Славная революция» (стр. 123-125)**
- 3. При необходимости – завершить таблицу**