

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС».

**Перовой Людмилы Николаевны**

**МАОУ «СОШ №17»**

Г. Губкин, Белгородская область.

На тему:

Программа внеурочной деятельности учащихся начальных классов « Истоки».

## Пояснительная записка

Программа «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А.В.Камкина, доктора исторических наук.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Программа «Истоки» оформилась на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу.

# Актуальность программы

Ценность программы заключается в том, что она направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Актуальность ее состоит в возможности обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья.

Основные принципы реализации программы: принцип доступности, демократичности, научности, систематичности и последовательности.

---

## Цели и задачи курса «Истоки»

Цель: инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Задачи программы: освоить и принять духовно-нравственные категории внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок; оснащать учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями; осмысливать личностное отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре; развивать мотивации к саморазвитию.

---

---

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает 4 раздела обучения:

1. Мир. Слово. Образ. Книга.
2. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.
3. Вера. Надежда. Любовь. София.
4. Традиции Слова, Образа, дела, праздника.

В 1 классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Во 2 классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней.

В 3 классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала.

В 4 классе осуществляется знакомство с истоками традиций народов родного края и России в целом.

---

---

## Специфика программы

Специфической особенностью кружка «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Активное участие родителей способствует созданию благоприятной атмосферы взаимопонимания с учителем, что значительно повышает эффективность обучения. Дети приобретают опыт личного осмысления понятий с помощью Слова, Образа, Книги, получают значимые социокультурные результаты, учатся работать самостоятельно и в сотрудничестве с родителями.

---

---

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся один раз в неделю в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке.

Деятельность кружка включает проведение наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, создание проектов, исследовательских работ, встреч с интересными людьми и т.д., предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, в Интернете, СМИ и т.д.

---

- 
- ## 4 УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
1. Предполагает приобретение первоклассниками понимания духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут.
  2. Предполагает освоение второклассниками истоков ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней.
  3. Предполагает понимание истоков ценностей внутреннего мира человека, его духовные и душевные начала.
  4. Предполагает понимание традиций народов родного края и России в целом как важнейшим механизмом передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.
-



# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОКОНЧАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучающийся на курсах «Истоки» станет:

- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

# Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема уроков	Количество часов
1.	Вводный урок.	1 ч.
2.	Чему доверяет сердце?	1ч.
3.	Во что верует душа?	1ч.
4.	Верность – знак веры.	1ч.
5.	Верность в слове и деле.	1ч.
6.	Правда.	1ч.
7.	Где живет правда?	1ч.

## Продолжение

8-9	Честь	2ч.
10.	Обобщение к разделу «Вера».	1ч.
11-12	Надежда.	2ч.
13-14	Согласие.	2ч.
15.	Терпение и умение.	1ч.
16.	Терпение и спасение.	1ч.
17.	Послушание.	1ч.
18.	Обобщение по разделу «Надежда».	1ч.
19.	Любовь к ближнему	1ч.

## Продолжение

20.	Любовь.	1ч.
21.	Милосердие в деле	1ч.
22.	Милосердие в слове	1ч.
23.	Доброта	1ч
24.	Доброта – образ любви	1ч.
25.	Раскаяние	1ч.
26.	Покаяние и любовь	1ч.
27.	Повторение к разделу	1ч.
28.	«Любовь» Ум да разум	1ч.

## Продолжение

29.	Ум да разум. Святые Кирилл и Мефодий.	1ч.
30.	Истина.	1ч.
31.	Истина в образе и деле.	1ч.
32-33.	Знания и мудрость.	1ч.
34	Обобщающий урок за год «Почему Вера, Надежда, Любовь родные сестры?»	1ч.
		Итого: 34ч.