

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Аверченковой Татьяны Олеговны

*МБОУ Озерненская СШ Духовщинского
района*

на тему:

**Методическая разработка по
выполнению проектной работы
«Следы войны в моей семье»**

2016 г.

МБОУ Озерненская СШ является одной из трех средних школ Духовщинского района и находится в поселке городского типа. В школе обучается 400 учеников. В ОУ созданы хорошие условия для внедрения педагогами современных образовательных технологий: три компьютерных класса, два из которых имеют выход в Интернет, мультимедийный кабинет, в 10 кабинетах установлены компьютеры, проекторы и экраны, в 4 кабинетах – интерактивные доски.

В данном ОУ я работаю с 2011 года. Взяв в 2011 году 1 класс мне пришлось окунуться во ФГОСы. Самое важное, что необходимо было изменить – это отношение к учебному процессу. Не выкладывать детям готовых знаний, а подталкивать их к самостоятельному поиску ответов на вопросы «Что нужно знать, чтобы ответить на поставленный вопрос?», «Как это сделать?», «Для чего это необходимо?», «Каким способом удобнее?» и т.д. Приходилось осваивать новые современные технологии, способствующие получению детьми новых знаний. Уже в 1 классе мы с ребятами встретились с проектами по окружающему миру, литературному чтению и математике. Сложно было всем: и мне, и детям, и родителям. Чаще всего проекты того периода напоминали 2-3 абзаца, скаченными родителями из Википедии и распечатанными. Я понимала, что эти работы не являются проектами. Со временем проекты изменились. Это стали групповые работы, чаще, чем индивидуальные, объединенные совместной учебно – познавательной и творческой деятельностью, имеющие общую цель и согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Индивидуальные проекты так же стали отличаться содержанием и оформлением.

В 2015 году, когда вся страна отмечала 70 – летие Победы в Великой Отечественной войне, мы с ребятами подготовили *групповой* проект «Следы войны в моей семье». С проектом выступили на школьной конференции.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

- *Определение темы работы;*
- *определение цели и задач работы;*
- *сбор необходимых материалов, их обсуждение;*
- *создание презентации;*
- *защита проекта.*

Цель: расширение знаний о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Расширять и систематизировать знания детей о ВОВ. Развивать умение составлять рассказ о своей семье, обогащать словарный запас.
- Способствовать формированию интереса к истории своей семьи, своего народа.
- Воспитывать бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.
- Создать презентацию «Следы войны в моей семье».

Проект носит *групповой* характер на первых двух этапах;
частично – поисковую и исследовательскую индивидуальную
направленность на третьем этапе;
творческий характер на последних этапах.

В ходе реализации проекта обучающиеся использовали следующие *методы*:

- устные (опрос, беседа, дискуссия);
- наглядные (фотографии, документы);
- практические (составление письменных рассказов, создание слайдов презентации, защита презентации);
- методы теоретического уровня (изучение и обобщение);
- частично – поисковый (самостоятельная работа над темой проекта).

Результатом проекта явилось создание презентации «Следы войны в моей семье» с последующим выступлением на школьной научной конференции.



СЛЕДЫ ВОЙНЫ В МОЕЙ СЕМЬЕ

Подготовил 4 «А» класс

Материал подготовлен на основе семейных архивов:
Макаровой Анны, Аверченковой Ольги, Наричевой
Анастасии, Гуменной Ульяны, Швецовой Евы.



Нет в России семьи такой, Чтоб не памятен был свой герой...



Я ушла из детства в грязную теплушку,
В эшелон пехоты, в санитарный взвод.
Дальние разрывы слушал и не слушал
Ко всему привыкший сорок первый год.

Я пришла из школы в блиндажи сырые,
От Прекрасной Дамы в "мать" и "перемать",
Потому что имя ближе, чем "Россия",
Не могла сыскать.
Юлия Друнина



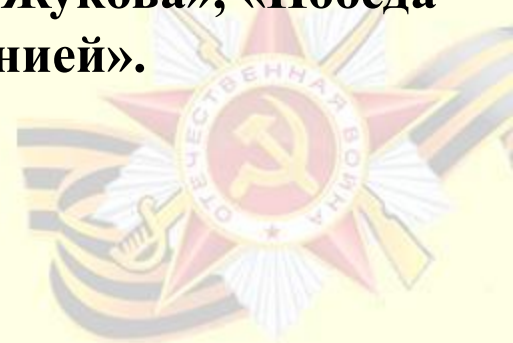
Макаров Константин Александрович



Родился 26 мая 1923г. В Москве. Из Москвы 11 августа 1942 г. Был призван в армию, а в дальнейшем на фронт в 44 Пантонно – мостовой полк Западного фронта в должности старшего сержанта. Участвовал в освобождении Болгарии, Венгрии, Румынии, Австрии от немецко – фашистских захватчиков. Занимался разминированием поля боя. Награждён «Орденом Отечественной войны», «Медалью Жукова», медалями: «Отличник минёр», «Победа над Германией».

Макарова Антонина Ивановна

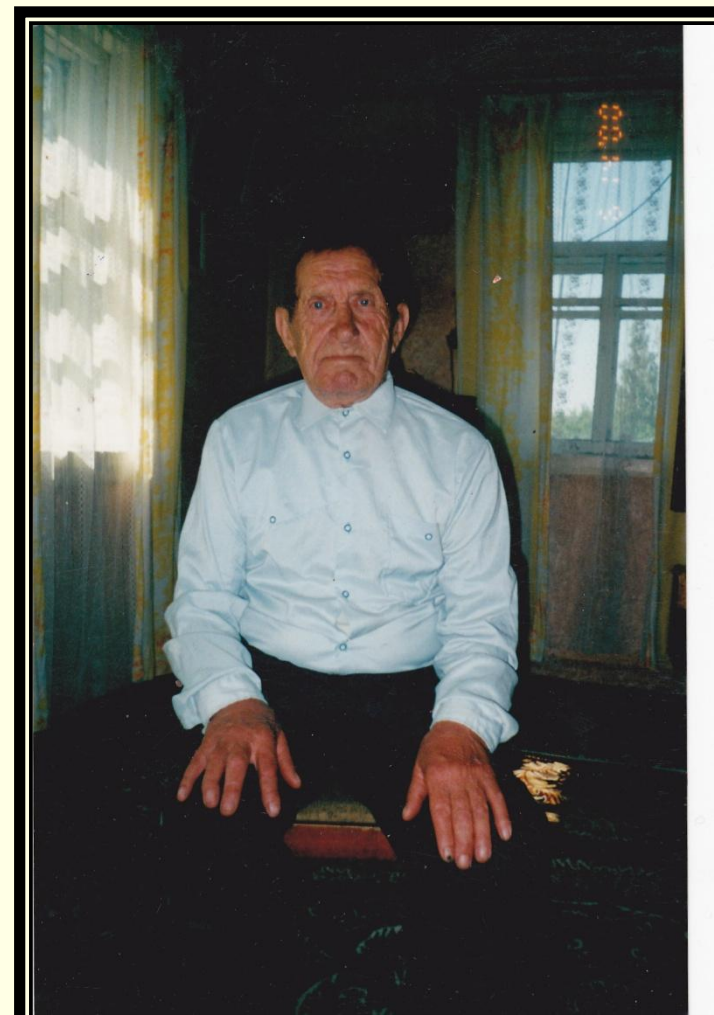
Родилась 15 апреля 1924 г.в
Демидово. В 1943 г.
Добровольно ушла на фронт.
Служила в 143 танковой
бригаде при штабе.
Участвовала в освобождении
г. Ржев Тверской области, г.
Нелидово, г. Белый, г.
Духовщина. Награждена за
боевые заслуги «Орденом
Отечественной войны»,
медалью «Жукова», «Победа
над Германией».



Молотков Пётр



**Родился в 1920 г. В деревне.
Вишенки Пречистенского
района. Присвоено
звание сержант.**



МОЛОТКОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА



Митрушин Василий Осипович



Мой прадедушка **Митрушин Василий Осипович** родился в 1921 году. В 1939 году был призван на службу в Вооружённые силы СССР.

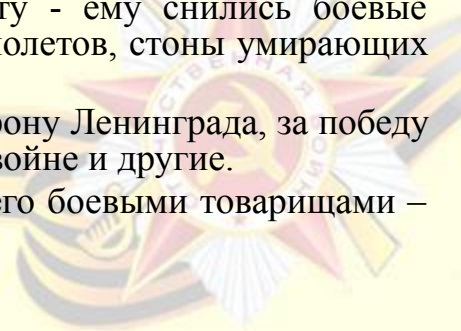
В 1941 году, когда началась Великая Отечественная война ещё служил в рядах Советской армии и был направлен в Ленинград. Всю войну он прослужил в частях передовой линии блокадного Ленинграда. Блокада длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года.

Прадедушка рассказывал маме о трудностях, которые испытывали защитники Ленинграда: не хватало оружия, еды, одежды. Несколько раз снижались нормы питания в войсках защищавших город. Со 2 октября 1941 года суточная норма хлеба на человека в частях передовой линии была снижена до 800 грамм, для остальных воинских и военизированных подразделений до 600 г. 7 ноября 1941 года норма была снижена соответственно до 600 и 400 г, а 20 ноября 1941 года до 500 и 300 грамм соответственно. На другие продукты питания из суточного довольствия нормы также были урезаны. Однополчане умирали от голода и бомбёжек.

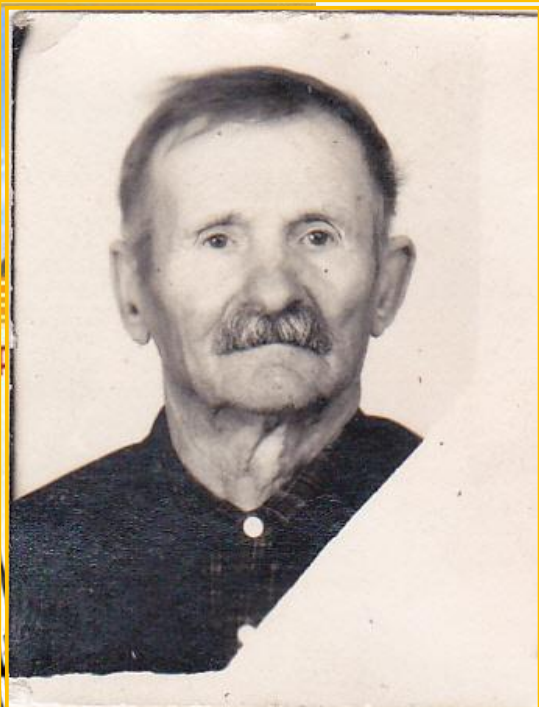
Однажды, в очередной бомбёжке, они сидели в окопах. Недалеко разорвался вражеский снаряд, которым убило двух солдат. Прадедушка, находившийся между этими солдатами, остался жив. Эта история надолго осталась в памяти прадедушки. Иногда он просыпался в холодном поту - ему снились боевые друзья, бомбёжка, налёты вражеских самолетов, стоны умирающих и раненых.

У него много боевых наград: за оборону Ленинграда, за победу над Германией в Великой Отечественной войне и другие.

Я горжусь своим прадедушкой и его боевыми товарищами – однополчанами!



Кокорев Иван Афанасьевич



Прадедущка **Кокорев Иван Афанасьевич** родился в 1894 году. Принимал участие в Первой Мировой войне 1914 года, в Великой Октябрьской революции в Петрограде 1917 году, в Советско - финской войне с 1939 по 1940 гг., в Великой Отечественной войне с 1941 по 1943г. Был защитником Смоленска, с войсками двигался в сторону Белоруссии, защищал город Витебск, где получил тяжёлое ранение, после госпиталя вернулся домой в оккупированную деревню Мармоново Вяземского района. В своей деревне оказывал активную помощь партизанам, снабжал продовольствием партизанские отряды.

Прадедущка рассказывал папе о том, как во время освобождения его деревни в марте 1943 года фашистский солдат забежал к ним в дом и угрожал расправиться с его семьёй. Прадедущка, защищая жену и детей нанёс ему удар тяжелым предметом и убил его. Труп фашиста прятали вместе с соседями. Этот поступок мог грозить уничтожением не только его семьи, но и всей деревни. И прадедущка говорил, что он так не боялся на фронте, как боялся в это время. Вскоре пришли Советские войска и освободили деревню.

Награды моего прадедущки: Орден Великой отечественной войны II степени, за победу над Германией в Великой Отечественной войне и другие.



Методы диагностики образовательного результата

В ходе реализации данного проекта были использованы следующие методы диагностики образовательного результата:

- наблюдение; собеседование; сравнение; анализ.

Перспективы развития проектной деятельности в образовательном учреждении МБОУ Озерненская СШ

Применение исследовательских/ проектных методов в урочной и во внеклассной деятельности показало повышение интереса к предметам, увеличение учебной мотивации, активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Через организацию учебной исследовательской/проектной деятельности реализуется принцип индивидуализации и дифференциации, развитие интересов, склонностей и способностей учащихся, формируются основные компетентности, стимулирует самостоятельную познавательную активность. Исследовательская/проектная деятельность позволяет решать одновременно вопросы обучения, развития и воспитания подрастающего поколения. Исследования в области возрастной психологии показали, что поведение, ориентированное на достижение успеха складывается у человека в возрасте от 3 до 13 лет. Оно формируется под воздействием как ближайшего окружения, так и общественных оценок и предпочтений. При этом успеху благоприятствует оптимальное сочетание ненавязчивого давления родителей и высоких оценок успеха в обществе, что предполагает самостоятельную проверку ребенком своих стремлений к успеху.

В нашей школе обучающиеся всех классов (1-11) вовлекаются в исследовательскую/проектную деятельность на уроках. Перспективу развития данной деятельности я вижу в увеличении числа исследовательских/проектных работ во внеурочной деятельности, внеклассной деятельности.

В ходе реализации данного проекта были использованы следующие методы диагностики образовательного результата: наблюдение (листы наблюдений); собеседование; сравнение; анализ(листы индивидуальных достижений).