

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Бочкаревой Татьяны Геннадьевны
Школа «Алые паруса» в г. Подгорица, Черногория

На тему:

Методическая разработка занятий дополнительного
образования детей

«Дукля – забытый город»

Аннотация

Данные занятия позволят изучить особенности устройства римского города на примере археолого-культурного памятника «Дукля» в городе Подгорица. Автор уверен, что историческое краеведение - это не только процесс накопления знаний и расширения кругозора, но возможность научиться исследовательской работе.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Русская школа «Алые паруса» в Подгорице появилась благодаря энтузиастам, желающим дать своим детям российское образование.

В школе менее полсотни учеников.

<http://ruska-skola.me/>

Цель:

Изучить особенности устройства римского города на примере археолого-культурного памятника «Дукля».

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- углубить и расширить знания на основе конкретных фактов по истории античности на основе изучения римского города Дукля.
- ознакомить учащихся с научными методами исследования. Прививать навыки работы с историческими источниками;
- научить выполнять, оформлять учебное исследование и представлять его результаты в различных формах;

Воспитывающие задачи:

- пробудить интерес к историческим событиям города, в котором они проживают;
- воспитывать уважения к историческому наследию предшествующих поколений

Развивающие задачи:

- развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать;
- развивать навыки публичных выступлений перед разновозрастной категорией учащихся;
- прививать учащимся потребность посещать музеи Черногории

Данные занятия предполагают индивидуальные и групповые формы организации исследовательской деятельности ребят:

- Экскурсии
- Факультативные занятия
- Исследовательскую практику

Дукля – это город поздней античности, который всего на расстоянии одного километра находится от школы. К счастью, большая часть Дукли не была застроена, как это бывает со многими историко-культурными памятниками, и у нас есть возможность прямого доступа к остаткам настоящего римского поселения.

Автор исходит из того, что история античности или другого исторического периода, связанная с городом, в котором проживают дети, ближе и интереснее, а главное понятнее им. Поэтому учащиеся в процессе учебно-исследовательской работы по этой программе получают новые знания, что, несомненно, способствует развитию мотивации к самостоятельному знакомству с историей не только Черногории, но и родного города, в который они обязательно вернутся

Программа «Дукля – забытый город» ориентирована на учащихся среднего школьного возраста 11-14 лет.

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Кроме совместных занятий по расписанию предусмотрена индивидуальная работа.

Указанные часы распределяются на:

- аудиторные занятия;
- экскурсионно-экспедиционные занятия;
- индивидуальные занятия.

Учебно-тематический план занятий «Дукля – забытый город»

1. Вводное занятие.

2. Экскурсия в Дуклю.



Начинаю уже сегодня!!!

Я не знаю, но хочу узнать!

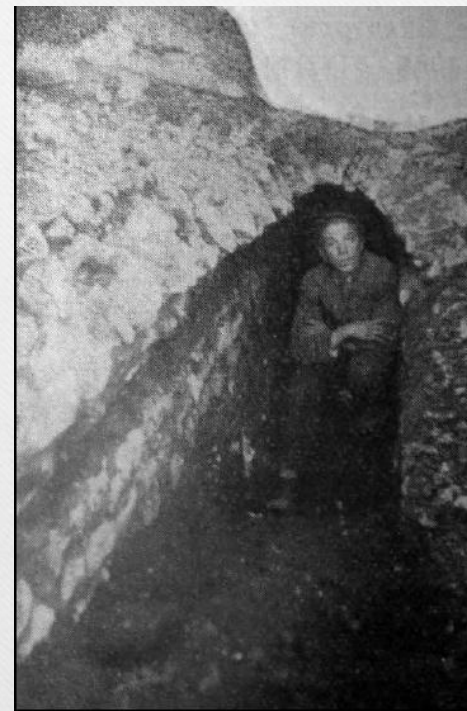
Что я знаю об этом?

Что меня удивило?

3-4. Аудиторное занятие



5. Лекционное занятие. «Русский след» в изучение Дукли.



6. Экспедиция в Дуклю.

Сбор информации

Фотографируем

Наблюдаем

Записываем в
ДНЕВНИК

7. Аудиторное занятие «Как это делать?»

Общие
методы
научного
познания



8. Делимся своими находками, интересной информацией.
Форма: короткое сообщение «Что я нашел\нашла, что
меня зацепило».

9. Поход в Дуклю. Проверяем свои данные на практике.

10-11. Письменное оформление материала. Учимся
оформлять правильно. Защита.

Учебно-исследовательская работа обучающегося оценивается по следующим показателям:

- осведомленность в проблематике избранной области 1б;
- соответствие результата поставленным целям и задачам 1б;
- содержательность работы 1б;
- логичность изложения, умение делать обобщения, выводы 2б;
- полнота раскрытия темы, умение пользоваться научно-справочной литературой 2б;
- оформление работы (титульный лист, библиография, наличие приложений с иллюстрированным материалом, аккуратность, грамотность) 1б;
- качество выступления 1б;
- глубина и полнота ответов на вопросы присутствующих 3б

Автор уверен, что при эффективности этой программы и сохранения устойчивого интереса к истории у ребят, можно будет продолжить изучать другие объекты историко-культурного наследия человечества, благо в Черногории их достаточно. Возможно, наш опыт подтолкнет других коллег к осваиванию нового (забытого старого ☺) метода.