

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Холевой Татьяны

Безрукова Фамилия, имя, отчество
ГБОУ Школа № 534 ЮАО г.Москвы

Образовательное учреждение, район

На тему:

Методическая разработка по

выполнению исследовательской

работы

«Животные и растения на гербах»

Краткая характеристика образовательного учреждения

Департамент образования города Москвы
Южный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 534»

<http://sch534.mskobr.ru/>

Количество зданий – 11 (3 – школьных, 8 – дошкольных)

Количество классов – 56

Открыты и функционируют такие классы, как:

- кадетский
- инженерный
- авиационный

Краткая характеристика жанра работы

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

*Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы
«Животные и растения на гербах»*

Цели и задачи работы:

- Познакомиться с гербами, встречающимися в России и в других странах.
- Узнать, когда, как и где появились гербы, что обозначают.
- Выяснить, какие гербы встречались раньше, какие - существуют в современном мире, какой формы гербовые щиты.
- Узнать, какой символ на гербах встречается чаще - растение или животное.

Гипотеза

- На гербах чаще встречаются изображения животных.

Оборудование и материалы

- Литературные источники, сеть Интернет, компьютер

Формы исследовательской работы:

Работа с литературными источниками, поиск в сети Интернет, анализ и структурирование полученной информации

Протокол проведения исследования:

Гербом государства, города, семьи называют особый рисунок или знак, который изображают на знамёнах, монетах, печатях этого государства, города, семьи.

1. Выберите герб, который вы хотите исследовать.
2. Сфотографируйте его или найдите изображение в Интернете.
3. Выясните, чей это герб: страны, города, семьи?
4. Найдите информацию о происхождении герба, о том, что на нем изображено (когда, где появился, что изображено, реально существующие или придуманные на нем символы, что они обозначают, есть ли на гербе надпись, какая и т.д.)

Протокол проведения исследования:

5. Выясните, какой это герб: старинный или современный? Определите форму гербового щита.
6. Внимательно рассмотрите, что изображено на гербе. Встречаются ли на нем изображение животных или растений?
7. Выясните, как называются растения и животные и что они символизируют.
8. Проанализируйте ещё несколько гербов (пп. 1-7).
9. Сделайте вывод. Сравните с гипотезой.

Методы диагностики образовательных результатов:

- Актуальность (интерес) работы для автора
- Владение автором терминологическим аппаратом избранной области

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности:

- Увеличение количества учителей и, как следствие, учащихся, участвующих в проектной деятельности
- Расширение для участия спектра конкурсов проектных работ различного уровня
- Достижение учащимися высоких метапредметных и личностных результатов образования