



Какие события изображены на картине?

В каком состоянии находятся эти люди и что могло их беспокоить?

Какие пути решения проблем были в обществе?

## Тема урока

- ▶ **Какие политические идеи оказали влияние на революции в 1848 г. в Европе?**

## *Цели обучения:*

- характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке
- использовать понятия «Либерализм», «Консерватизм», «Социализм», «Марксизм», «Национализм» для объяснения исторических событий

## *Критерии успеха*

### **Учащиеся смогут:**

- ❖ характеризовать причины буржуазных революций в Европе и их особенности;
- ❖ объяснять понятия «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «национализм» и их влияния на общественно -политическую жизнь стран Европы

## *Новые термины:*

- ❖ Консерватизм
- ❖ Демократия
- ❖ Всеобщее мужское избирательное право
- ❖ Либерализм
- ❖ Свобода печати
- ❖ Свобода вероисповедания
- ❖ Национализм
- ❖ Национальное государство
- ❖ Социализм
- ❖ Социальное равенство

**Демократия** – означал универсальное мужское право на избрание в представительную ассамблею. Следующая

**Либерализм** – означал правление через представительную ассамблею, согласие подчиняющихся правлению, свободу слова и индивидуума, ограничение власти церкви и государства. Либералами являлись не только республиканцы.

**Национализм** – означал объединение людей одним языком, культурой, религией, историей и близко расположенной географией. (В это время то, что сейчас является Германией и Италией, было разделено на небольшие государства).

**Социализм** – в 1840-х годах не имел одного общепринятого значения. Тем не менее, обычно он включал:

- Больше власти для рабочих;
- Рабочие владеют средствами производства;
- Возрастающая роль государства в поддержке рабочего класса.

## Представители левого крыла:

**Демократия** – означала универсальное мужское право на избрание в представительную ассамблею.

**Национализм** – означал объединение людей одной нацией, языком, культурой, религией, историей и географией.

**Либерализм** – означал правление через представительную ассамблею (Учредительное собрание), допускал монархическую власть, свободу слова, ограничение власти церкви и государства

**Социализм** – в 1840-х годах не имел одного общепринятого значения. Обычно он включал:

- Больше власти для рабочих;
- Рабочие владеют средствами производства (орудиями труда, фабриками, заводами...);
- Возрастающая роль государства в поддержке рабочего класса.

**Консерватизм** (лат. Conservo – сохранять, беречь) – идеология, направленная на сохранение и поддержку существующих форм общественной жизни (социально-экономического уклада, политического устройства, культурной среды, традиционных и духовных ценностей).

**Марксизм** – это учение о буржуазном обществе XIX в., о путях и способах его революционного преобразования в новую общественно-экономическую формацию – коммунизм; теория практического изменения мира человека.



■ Места крупных революционных выступлений в 1848-49 гг.
 ➔ Действия войск внутренней и внешней контрреволюции





**Как обозначены районы революционных волнений на карте? В каких странах они проходили?**

## **Задание группам :**

- ▶ **Изучить материал по событиям революций в странах Италии, Франции, Германии, составить сводную таблицу:**
- ▶ **1. Причины революции**
- ▶ **2. Какие политические идеи сформировали революцию**
- ▶ **3. Участники (движущие силы)**
- ▶ **4. Задачи (требования)**
- ▶ **5. Результат**

**Франция с. 130**

**Германия с.138**

**Италия с. 144**



## *Метод «Каждый учит каждого»*

*По два представителя от групп идут в другие группы и делятся изученной информацией*



## *Задание группам:*

- ▶ Составить по 1 простому и 1 сложному вопросу по своим темам другим группам и дать ответы на вопросы других.

## ***Критерии успеха:***

- ▶ Ученик находит причины, особенности революций ;
- ▶ Ученик правильно называет результаты и значение революций;
- ▶ Ученик может сравнивать революционные ситуации в нескольких странах в один и тот же период;

## ***ЦО1, ЦО2:***

- определять исторические события разных стран в один и тот же период времени
- группировать исторические явления и события по заданному признаку



❖ *Какие политические идеи вдохновили революции 1848-1849 гг. в Европе?*

*Почему эти события историки называли «весной народов»?*

*Критерии успеха:*

- ❖ *Ученик делает самостоятельные выводы;*
- ❖ *Ученик называет новые идеи, повлиявшие на революции в Европе.*

# *Рефлексия*

- ▶ сегодня я узнал...
- ▶ было интересно...
- ▶ было трудно...
- ▶ я выполнял задания...
- ▶ я понял, что...
- ▶ теперь я могу...
- ▶ я приобрел...
- ▶ я научился...
- ▶ у меня получилось ...
- ▶ я СМОГ...
- ▶ меня удивило...



## *Домашнее задание:*

- ▶ Записать определения новых терминов и запомнить их смысл
- ▶ Дополнительный материал о деятелях революций