

# «Древнейшая Греция»



Урок повторения с элементами  
интерактивного конструирования

# Тема урока: «Древнейшая Греция»



## **Повторим**

- историю древнейшей Греции: ее местонахождение, первые города – государства, мифологию, религию

## **Узнаем**

- приемы интерактивного конструирования, интересные факты

## **Проверим**

- знания понятий и терминов: колония, религия, мифология, эллины

# Задачи урока:



- работать с учебником, атласом,
- выполнить интерактивные задания,
- работать с видеофрагментом,
- составить интерактивную карту

# Цели урока:

- на основе полученных ранее знаний систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Древнейшая Греция»;
- закрепить знания понятий: колония, религия, мифология, эллины;
- развивать умение ориентироваться на местности; работать с интерактивными картами, умение самостоятельно конструировать карты;

Острова, острова, острова...  
Стадо белых коней Посейдона.  
От земных вас корней оторвав,  
Он свои навязал вам законы.

Возвращает преданий прибой  
Чудеса, что ушли безвозвратно,  
И как будто ведет за собой  
В лабиринты времен Ариадна.  
Немировский А. И.





Хититские люди, надеясь избежать воображением, видели общество, которое их породило, **кораблем**, несущимся по бурному морю времени. Этот же образ вошел в терминологию **храма**, модели космоса. **Наосом** (кораблем) называлось его главное помещение, в котором находились статуи небожителей, покровителей города – государства.



# Проблемное задание



Почему греки придавали такое большое значение морю, кораблю?

Итак, наше плавание начинается...



# Работа с картой



карты.

Цель: повторить местоположение Древнейшей Греции; выделить ее особенности; сравнить с государствами Древнего Востока.

- Выполнить интерактивное задание.



### ***Выводы:***

- значительная часть Греции покрыта крутыми и обрывистыми горами, они делят Грецию на изолированные друг от друга области: Северная, Средняя, Южная (Пелопонесс);

- нет крупных рек, почва каменистая, малоплодородна;  
- государство возникло позже, чем в странах Востока;

***Особенности:*** мореходство, освоение островов Средиземного моря (в отличие от стран Востока).

Первые древнегреческие государства – островные.  
Критское государство.

Цель:

- самостоятельно научиться создавать интерактивную карту,
- закрепить умения ориентироваться на местности.

### Карта интерактивного конструирования

**Вывод:**

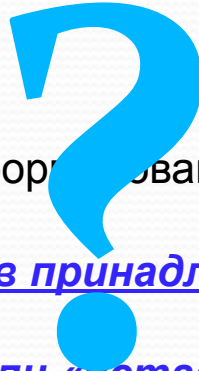
- первые государства греков возникли на острове Крит;
- Крит находился на пересечении морских путей;
- задолго до финикийцев критяне славились как отважные мореходы;
- цари Крита создали могущественный флот;
- освоение и заселение греками новых территорий называется колонизацией;
- мы научились самому сложному умению – самостоятельно конструировать интерактивную карту.





Что является главным источником знаний о

древнейшей, архаической Греции?



видеофильм

Цель: формирование умения обобщать данные, сопоставлять факты.

Вопросы к видеофильму:

1. Кому из вождей ахейцев принадлежала идея создания троянского коня?

2. Почему троянцы везли «оставленного» греками коня в город?

**Выводы:**

- главным источником знаний о древнейшей, архаической Греции является мифология (поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»);
- при археологических раскопках найдены глиняные таблички с надписями о сборах царей на войну и далеких походах за добычей;
- в современной жизни эти знания сопровождают нас крылатыми выражениями:  
«Ахиллесова пята»- уязвимое место;  
«Между Сциллой и Харибдой»- между двумя опасностями;  
«Троянский конь» - дар врагу с целью его погубить, обманные действия;
- научились анализировать видеофрагменты, сопоставлять факты.



Вспомните, какую проблему мы поставили в начале урока?  
С чем греки сравнивали устройство греческого общества?

Можем ли мы теперь ответить на этот вопрос. Да, можем.  
Где еще присутствует тема корабля?



### **Вывод:**

- вся жизнь греков была связана с морем: оно кормило (рыболовство);
- было главной транспортной артерией – сухопутным путем из Южной Греции в Среднюю можно было попасть только через узкий перешеек, из Средней Северную – через узкое ущелье (Фермопильский проход);
- берега Древней Греции изрезаны глубокими и удобными для стоянок кораблей бухтами.





# Цель: проверить полученные знания ключевых идей урока.

## ● тестирование

Проверка ответов: максимально – 5 баллов

1. Где находится Древняя Греция:
    1. На северо – востоке Африки
    - 2. На юге Балканского полуострова**
    3. На юге Малой Азии
  2. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» написаны:
    - А/ Гомером**
    - Б/ Одиссеем
    - В/ Солоном
  3. Красавицу, из – за которой началась Троянская война звали:
    - А/ Афродита
    - Б/ Алкиноя
    - В/ Елена**
  4. Злые чародейки, полуптицы –полуженщины:
    - А/ Сцилла
    - Б/ Харибда
    - В/ Сирены**
  5. Бог грома и молнии в Древней Греции:
    - А/ Зевс**
    - Б/ Посейдон
    - В/ Гор
1. Какими морями омывается Греция:
    - 1. Ионическим и Эгейским морями**
    2. Красным и Желтыми морями
    3. Балтийским и северным морями
  2. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» написаны:
    - А/ в 8 в.до н.э.**
    - Б/ в 18 в.до н.э.
    - В/ в 80 г. до н.э.
  3. Главный герой одной из поэм Гомера:
    - А/ Полифем
    - Б/ Одиссей**
    - В/ Демодок
  4. Царица на острове Итака, двадцать лет ждавшая мужа:
    - А/ Елена
    - Б/ Федита
    - В/ Пенелопа**
  5. Бог моря в Древней Греции:
    - А/ Посейдон**
    - Б/ Амон
    - В/ Гефест

## Итоги урока

Проанализируем, что нам удалось сделать для достижения поставленных на уроке целей?



**Домашнее задание:** повторить тему «Религия древних греков», ответить самостоятельно на вопрос: « В чем проявилось влияние религии на жизнь греков».