

Тема: «Древнейший Рим»



- **Учитель истории:**

Лихобабина Ирина Александровна МОБУООШ № 21

Новокубанский район

Предмет – история

- **Класс : 5**
- **Автор УМК : А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая** История Древнего мира. 5 класс. М. -Просвещение.
- **Тема урока : «Древнейший Рим».**
- **Тип урока**: изучение нового материала.
Технологии: технология проблемно-диалогического обучения, интенсификации учебного материала на основе схемных и знаковых моделей, игровая.

Цель урока: формирование целостной картины мира.

- **Задачи:**
- **образовательная:** способствовать формированию представлений учащихся о Древнем Риме, воспитанию уважительного отношения к истории, культуре и обычаям других народов;
- **воспитательная:** воспитание уважительного отношения к истории, культуре и обычаям других народов;
- **развивающая:** продолжить развитие способности структурировать знания, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Образовательная среда: учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс. М. –Просвещение, презентация, интерактивная доска, карта Древнего Рима.

- **Основные понятия: патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание.**
- **Патриции-** потомки древнейших жителей Рима.
- **Плебеи-** переселенцы из других поселений.
- **Сенат-** заседание старейшин родов.
- **Народное собрание** -высший орган власти управления Римом.

- **Метапредметные связи: литература, география.**

Формирование УУД

Регулятивные УУД:

- 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности.**
- 2. Планировать деятельность в учебной ситуации.**
- 3. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.**

Познавательные УУД

- 1. Определять понятия.
- 2. Анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- 3. Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.
- 4. Находить в разных источниках достоверную информацию для решения учебной проблемы.
- 5. Уметь сравнивать.
- 6. Классифицировать по заданным основаниям.

Личностные УУД

- **1.** Развивать умение давать оценку историческим событиям с позиции гуманистических нравственных ценностей.
- **2.** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира.

Коммуникативные УУД

1. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
2. Интеграция в группе сверстников.

Планируемые результаты:

- учащиеся узнают о возникновении Древнеримской цивилизации, определяют сходства и отличительные особенности этой цивилизации в сравнении с Древнегреческой цивилизацией, систематизируют полученные знания по теме, расширят представление о вкладе древних римлян в историю мировой культуры, сумеют применить знания, полученные на уроке.

Предметные результаты обучения:

- **сформировать у учащихся представление о древнеримской цивилизации, ее сходстве и отличии от древнегреческой цивилизации.**

Метапредметные результаты обучения

- развивать у учащихся умения:
 - формулировать проблемный вопрос урока;
 - строить логичные рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
 - работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - совершенствовать навыки работы с историческими источниками;
 - развивать творческие способности.

Личностные результаты обучения:

- углубление интереса обучающихся к всемирной истории;
- развитие у обучающихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- формирование уважительного отношения к памятникам мировой культуры;
- развитие коммуникативных и речевых способностей обучающихся.

Используемые методы обучения:

- - **методы обучения ПДО – подводящий и побуждающий диалоги;**
- **исследовательский;**
- **метод художественно-творческого моделирования;**
- **наглядный;**
- **словесно-практический.**

Формы организации обучения:

- **индивидуальная;**
- **групповая.**

Организационный этап.

- - Мы приступаем к изучению последней великой цивилизации Древнего мира, Римской цивилизации.
- Рим – один из древнейших городов Европы. В древности Рим было не только название города, но и государства.
 - В наши дни Рим – это столица Италии. Ребята, слышали, знаете ли вы что-нибудь об этой стране?
- (*Рим – это государство; там произошло восстание Спартака, жил Цезарь, правил Нерон*)



- Эта страна находится на Апеннинском полуострове, с 3-х сторон окруженном морями. От остальных земель Европы эту страну отделяют высокие горы Альпы. Они защищают страну от северных ветров, поэтому климат на полуострове мягкий и тёплый.
- Самыми крупными реками этой страны являются Тибр, По и Арно.
- Южная часть этой страны богата прекрасными пастбищами, где местные жители пасли свой домашний скот.
- В переводе с греческого языка название этой страны переводится «страна телят».



- - Почему в центре Рима стоит статуя волчицы?
(Волк считался священным животным бога Марса).
- **Озвучивание целей и задач урока.**



Экспонаты, найденные на территории Италии во время археологических раскопок, совершенно отличаются от греческих. Наблюдаются отличия и в обычаях, условиях жизни древних римлян и древних греков. **На этом основании ряд ученых полагает, что Древнеримская цивилизация является особой цивилизацией.**

Бегство царевича Энея из горящей Трои

Согласно римским легендам древние римляне – потомки троянского царевича Энея, который после взятия греками Трои бежал в Италию. Зная о том, что сам Эней был сыном греческой богини Афродиты, многие римляне подчеркивают свою родовую связь с древнегреческой цивилизацией.

На этом основании ряд ученых полагает, что Древнеримская цивилизация является копией Древнегреческой.

2.Формулирование проблемы.

- - Сегодня мы с вами поговорим о природных условиях, занятиях, управлении Древнего Рима.

Проблемный вопрос:

- - Древнеримская цивилизация –
копия древнегреческой
или
особая цивилизация?

3. Актуализация и усвоение НОВЫХ ЗНАНИЙ.

Легенда об основании Рима.

Прочтите текст, выпишите в тетрадь термины, имена

- **Нумитор** – царь, правитель латинов.
- **Латины** - племя, жившее на левом берегу Тибра.
- **Амулий** – младший брат Нумитора.
- **Рея Сильвия** – дочь царя Нумитора, весталка
- **Ликторы** – охрана царя Рима Ромула, состоявшая из двенадцати воинов.
- **Веста** – богиня огня и домашнего очага.
- **Марс** – бог войны.
- **Ромул и Рем** – дети Реи Сильвии, близнецы.
- **Рим** – лат. Рома.
- **Ликторы** – охрана царя
- **Весталка** – жрица богини огня и домашнего очага Весты.
- **Латины** - племя, жившее

Игра «Продолжи»

- Давайте закроем учебники и по записям в тетради расскажем легенду
 - (каждый ученик по очереди говорит только одно предложение).



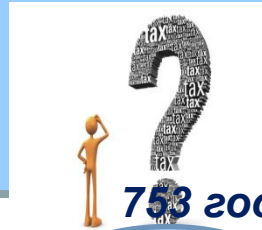
3) Легенда о подвиге Муция.

- До римлян высокоразвитую цивилизацию на Апеннинском полуострове создали этруски. Об их происхождении учёные спорят до сих пор. Предполагают, что этруски пришли из Малой Азии в начале 1 тысячелетия до н. э. Сохранившиеся их надписи свидетельствуют, что они пользовались греческим алфавитом. Однако их язык до конца не расшифрован.
- Этруски были прекрасными земледельцами, но еще больше они славились как отважные и опытные мореплаватели. Их корабли бороздили воды Средиземного моря, они торговали с Египтом, Финикией, Грецией, городами Пиренейского 4
- полуострова. Этрусские пираты наводили страх на все Средиземноморье. В греческом мифе повествуется, что однажды тирренские (этррусские) разбойники рискнули похитить даже бога Диониса. Захваченных людей продавали в рабство.
- Этруски владели искусством обработки железа, бронзы, драгоценных металлов. Они построили много городов, окруженных мощными стенами и башнями. При закладке города этруски вспахивали плугом, запряженным белой коровой и белым быком, борозду вокруг того места, которое предназначалось для заселения.
- Городами этрусков правили цари. Этрусские аристократы во главе вооруженных отрядов совершали набеги на соседние земли. Победы над врагами отмечали специальными торжествами - триумфами.
- Но уже к VIII веку до н.э. на территории Апеннинского полуострова проживало достаточно много племен разных народов.

4) Город на семи холмах и его обитатели. Игра «3 предложения».

• Читают, выбирают в тексте пункта 3 главных предложения.

• - Что бы вы из пункта выбрали для записи в тетрадь. Почему?



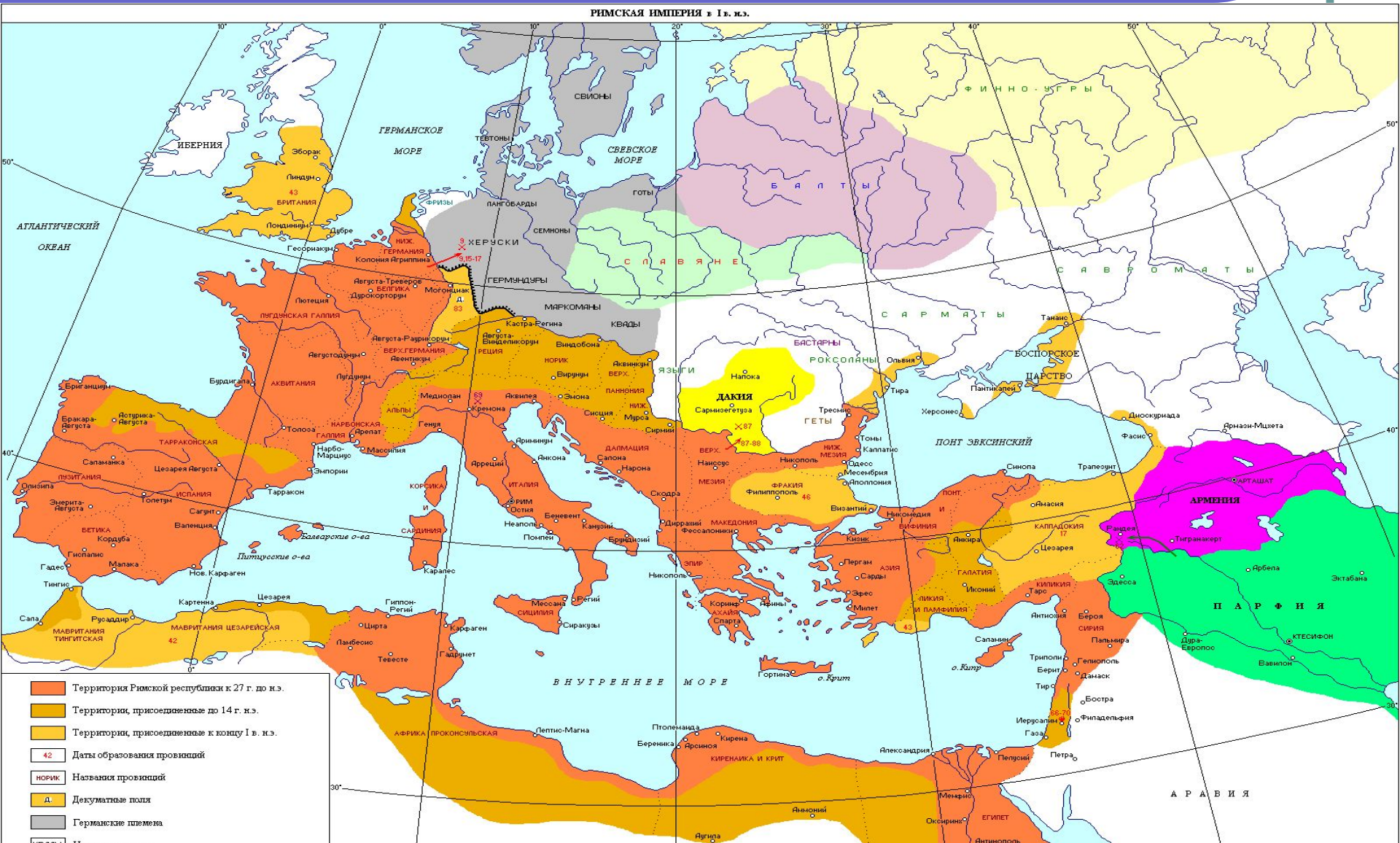
**753 год до н.э. – основание
Рима.**

**Город Рим возник из поселений
на Палатинском,
Капитолийском и других
холмах.**

**6 в. до н.э. – Рим превратился
в город, расположенный на
семи холмах.**

Работают с картой.

- Покажите на карте Апеннинский полуостров.



Игра «Путаница»

1. Теперь обозначим самые важные условия, благодаря которым римляне поднялись до такой высоты. Первое из этих условий состоит в том, что Италия, наподобие острова...
 2. Второе условие то, что большая часть её берегов не имеет гаваней...
 3. В- третьих, Италия расположена в различных климатических зонах...
 4. Почти во всю её длину тянутся Апеннинские горы, имеющие по обеим сторонам равнины и плодоносные холмы...
 5. Кроме того, имеется множество всякого рода металлов, строительного материала, пищи для человека и для домашних животных...
1. ...соответственно которым там имеются разнообразные животные, растения и вообще все необходимые для человека предметы.
 2. ...окружена как верною оградю, морями, за исключением только немногих частей, которые в свою очередь защищены труднопроходимыми горами.
 3. ... зато существующие гавани обширны и весьма удобны...
 4. ... так что невозможно выразить словами всего изобилия и высоких достоинств плодов, здесь произрастающих.
 5. ... так что нет такой части Италии, на долю которой не выпадали бы удобства гор и равнин.



Физминутка.



А теперь, ребята,
встали.
Быстро руки вверх
подняли.
В стороны, вперёд,
назад.
Повернулись вправо,
влево,
Тихо сели - вновь за дело.



4. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).

Сравнение и схожесть Древней Греции и Древнего Рима

Работа с таблицами.

| Древняя Греция | Древний Рим |
|-----------------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |

Производящее хозяйство

Древняя Греция

1. Отсутствие большого количества плодородных земель вынуждало древних греков больше заниматься скотоводством;
2. Древним грекам постоянно не хватало хлеба, и они были вынуждены закупать его в других странах.

Древний Рим

1. Большое количество плодородных земель вело к тому, что древние римляне больше занимались земледелием;
2. Древние римляне никогда не испытывали недостатка в хлебе, часто продавая его излишки в другие страны.

Работа с учебником, с тетрадями.

Работа с учебником, с тетрадями.

Класс делится на две группы: **«греки»** и **«римляне»**.

Подготовка к игре предварительная.

Работают с учебником, тетрадями, **сравнивают по плану:**

- **Полуостров, на котором жили.**
- **Климат.**
- **Водные ресурсы.**
- **Горы.**
- **Рельеф местности.**
- **Занятия и быт**

Работа с учебником, с тетрадями.

| Греция | Рим |
|---|--|
| На Балканском полуострове | На Апеннинском полуострове |
| Климат жаркий | Климат тёплый, благодатный |
| Омывается Эгейским и Ионическим морями | Омывается Адриатическим, Ионическим, Тирренским. |
| Горы Олимп | Горы Альпы |
| Рельеф горный, мало равнинных мест | Рельеф - долины, равнины, холмистые местности |
| Выращивали виноград и оливки, ремесло, выращивали коз и овец, занимались ремеслом. | Виноградарство, садоводство и выращивание зерновых культур (пшеница, рожь), выращивали рогатый скот, свиней, коней, ослов |

Природа и занятия жителей



3.Задание:

1. Прочитать текст и на его основании заполнить рабочие листы:
2. Определить, о каком признаке цивилизации идет речь в тексте;
3. Привести доказательства наличия данного признака цивилизации в Древней Италии;
4. Сравнить древнегреческую и древнеримскую цивилизации по данному признаку.

Природа и занятия жителей.

- В Италии, расположенной на Апеннинском полуострове, благоприятные условия для жизни людей. Здесь были прекрасные условия для занятия земледелием и скотоводством. В отличие от Греции, в Италии было много плодородных земель. Местные жители выращивали просо, ячмень, пшеницу, садили оливковые деревья и выращивали виноград. Урожаи в Италии были гораздо богаче, чем в Греции. Юг полуострова славился своими прекрасными пастбищами, на которых паслись многочисленные стада скота: овец и коров.
- Апеннинские горы были богаты строительным камнем, металлами, что позволяло ремесленникам изготавливать орудия труда, оружие, посуду и украшения. Склоны гор были покрыты лесами. Дерево использовалось для строительства домов и кораблей. Реки и прибрежные морские воды изобиловали рыбой, что способствовало развитию рыболовства и торговли.
- Большое количество плодородных земель в Италии привело к тому, что в отличие от древних греков, которые отдавали предпочтение скотоводству, жители Древней Италии больше занимались земледелием. По этой причине у жителей Италии в отличие от греков никогда не было недостатка в хлебе. И если греки вынуждены были покупать хлеб в других странах, то римляне, имеющие излишки хлеба, наоборот, продавали его другим народам.
- В I тысячелетии до н.э. народы, населяющие Италию, создали здесь свою, хоть и похожую на Грецию, цивилизацию.

Население и управление в Древнем Риме.

- История древнего государства Италия известна как история Древнего Рима. В отличие от Греции, которая не была единым целым и представляла собой множество городов-государств (полисов), в Италии сложилось единое государство, столицей которого стал город Рим.
- Почти во всех греческих полисах, население делилось на 2 группы: граждан (у которых были права) и неграждан (которые прав не имели). Главой древнегреческого полиса (кроме Афин) был царь, передающий свою власть по наследству. Такая форма государственного устройства называется монархией;
- Главным органом власти было Народное собрание, в работе которого участвовали только граждане.
- Население Древнего Рима также делилось на 2 группы: патрициев и плебеев. Патрициями считались потомки древнейших жителей Рима. Кроме патрициев в городе жили переселенцы из завоёванных Римом латинских поселений, а также из других областей Италии. Их стали называть плебеями.
- В управлении Римом принимали участие только патриции. Старейшины родов заседали в совете, который назывался Сенат. Высшая власть принадлежала Народному собранию, состоявшему из мужчин – патрициев. Оно объявляло войну, заключало мир и выбирало царя, правившего пожизненно. У плебеев было только одно право: служить в войске и получать часть военной добычи.
- В 510 г. до н.э. римляне подняли восстание против царя Тарквиния Гордого, который не был избранным царём. Он захватил царский трон, убив своего предшественника. Тарквиний был изгнан из Рима, а римляне решили больше царя не выбирать.
- Новое государственное устройство они назвали республикой (от латинского слова «общее дело»). Теперь народное собрание на 1 год избирало двух консулов, которые должны были советоваться друг с другом и принимать общие решения.

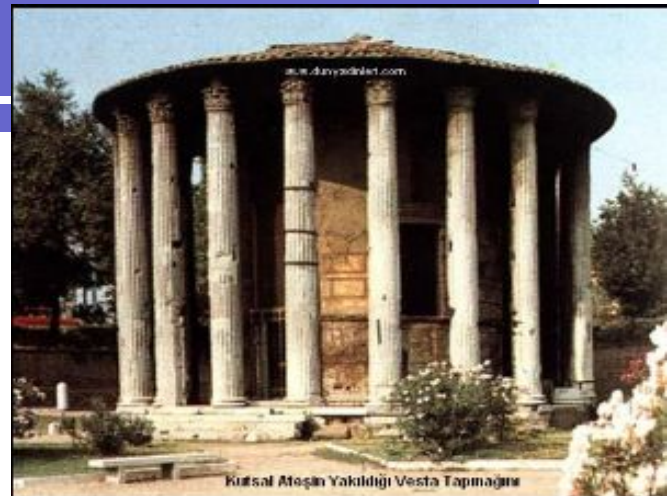
Верования древних римлян.

- С давних пор у римлян возникли религиозные верования. Их первой религией, как и у греков, являлось язычество. Римляне верили, что их жизнь зависит от множества богов, которые дают им пищу, охраняют их жизнь, жилище, помогают одолеть врагов. Царём богов римляне считали Юпитера – бога неба, дневного света и грозы.
- На капитолийском холме в Риме ему был воздвигнут храм. Здесь же стояло святилище богини Весты – хранительницы домашнего очага. Жрицы – весталки давали обед безбрачия и служили своей богине 30 лет.
- Ещё одним почитаемым римлянами богом был Марс – бог войны. В храм, посвящённый ему, римляне приносили захваченное в бою оружие.
- Богиней любви у римлян была Венера.
- Живя возле моря, и ведя по нему активную торговлю, римляне поклонялись Нептуну – повелителю морей.
- Провожая в последний путь своих умерших родственников и друзей, римляне приносили дары Плутону – богу царства мёртвых.
- В отличие от Древней Греции, где не было жреческого сословия, и каждый гражданин полиса мог сам исполнять религиозные функции (совершать обряды, приносить жертвы богам, возносить молитвы) в Древнем Риме было создано особое религиозное сословие. Высшими жрецами у римлян считались понтифики, которые избирались на свою должность пожизненно. Всего римляне избирали 9 понтификов, которые возносили молитвы богам, исполняли различные религиозные обряды и приносили жертвы всем богам.
- Так же как и древние греки (которые восхищались подвигами Геракла), древние римляне тоже почитали своих героев, которые своими подвигами завоевали их восхищения. Среди этих героев, которых считали полубогами, самым отважным для римлян являлся Геркулес – сын Юпитера.
- Не смотря на всю похожесть римских религиозных верований на греческие, следует сказать, что всё-таки у древних римлян сложился свой пантеон богов, со своими именами, судьбами и религиозным сословием.

Религия древних римлян

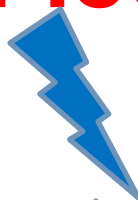


Юпитер-отец всех богов



Kutsal Ataçın Yakıldığı Vesta Tapınağı

Язычество



Бог войны - Марс



Жрец-понтифик

5. Домашнее задание.

- - П. 44, ответить на вопросы. В рабочей тетради № 55 - 57
- - Творческое задание нарисовать иллюстрацию к любой легенде по истории Рима.
- - Подготовить карточки с заданиями.

Рефлексия.

- - Какая проблема возникла в начале урока?
- - В какой мере достигнуто решение?
- - Что полезного для себя вы унесете с сегодняшнего урока?

С целью выяснения степени усвоения материала, а также развития мышления, самоанализа полученных и имеющихся знаний, мотивации на более глубокое изучение темы, заполняется таблица

| Знал | Узнал | Хочу узнать |
|-------------|--------------|--------------------|
| | | |

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Дата:

| | |
|--|--|
| На уроке я | - выполнил(а) / не выполнил(а) все задания - соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения |
| Материал урока мне был | - понятен / не понятен |
| Моя оценка себе | - за поведение на уроке: - за работу на уроке: |
| На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание: | |

Спасибо

за

УРОК

ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ
НА ВСЬ ДЕНЬ!

