

Древний Вавилон.  
Законы Хаммурапи.

---

# Цель урока:

- подвести обучающихся к представлению о праве как совокупности установленных и охраняемых государством правил (законов), обязательных для исполнения всем населением страны.

# Задачи урока:

- *Предметные:*
- - организовать работу учащихся по исследованию древнейшего свода законов вавилонского царя Хаммурапи;
- - исследуя и сравнивая отдельные законы царя Хаммурапи проиллюстрировать обучающимся тезис о социальном неравенстве общества.
- - развивать умение работать в группе, договариваться, развивать мышление, речь обучающихся, умение анализировать отдельные статьи законов, делать умозаключения.

- **Метапредметные (универсальные учебные действия):**
- - **Познавательные:** через самостоятельную исследовательскую работу со статьями закона путем анализа и логических выводов ответить на вопросы и решить проблему «справедливости» законов царя Хаммурапи.
- - **Регулятивные:** действовать в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в действия учащихся (при работе с лентой времени, на этапе первичного закрепления, рефлексии и т.д.)
- - **Коммуникативные:** уметь работать в группе, сотрудничать, договариваться, контролировать свои действия и учиться анализировать деятельность в группе.
- **Личностные:**
- - ориентировать обучающихся на умение организовать свою деятельность на уроке, на понимание причин успеха в учебе
- - формировать уважительное отношение к чужому мнению

# Найди ошибку в тексте.

- Однажды во время археологических раскопок в Египте , ученые обнаружили папирус, а котором был написан следующий текст: «Я вельможа, верный раб фараона. Однажды я был послан в далекое государство Двуречье . Многие поразило меня в этой стране: там протекает всего две реки, удивительно, у нас в Египте множество рек, все и не сосчитать. Я долго гулял по окрестностям, полям, лесам, вечером уставший лег спать и быстро уснул. Утром меня разбудил шум на улице, я оделся и вышел. Оказывается начался разлив Тигра и Евфрата, но шумеры не боялись этих разливов, так как жили в больших каменных домах. Поля были залиты водой, крестьяне не могли работать, поэтому они семьями отправились в лес. Мужчины на охоту, женщины и дети собирать грибы и ягоды. Я еще целый день провел в этой удивительной стране, а вечером отправился домой. Мне предстоял долгий путь в Египет. На память об этом путешествии я привез несколько свитков папируса , на одном из них и пишу это письмо.»

# Ответ:

- Однажды во время археологических раскопок в Египте, ученые обнаружили папирус, а котором был написан следующий текст: «Я вельможа, верный раб фараона. Однажды я был послан в далекое государство Двуречье. Многие поразило меня в этой стране: там протекает всего две реки, удивительно, **у нас в Египте множество рек**, все и не сосчитать. Я долго гулял по окрестностям, полям, **лесам**, вечером уставший лег спать и быстро уснул. Утром меня разбудил шум на улице, я оделся и вышел. Оказывается начался разлив Тигра и Евфрата, **но шумеры не боялись этих разливов**, так как жили в **больших каменных домах**. Поля были залиты водой, крестьяне не могли работать, поэтому они семьями **отправились в лес. Мужчины на охоту, женщины и дети собирать грибы и ягоды**. Я еще целый день провел в этой удивительной стране, а вечером отправился домой. Мне предстоял долгий путь в Египет. На память об этом путешествии я привез **несколько свитков папируса** на одном из них и пишу это письмо.»

# Вставьте пропущенные слова в предложения.

- В Двуречье протекают две реки: Е\_\_\_\_\_т и Т\_\_\_\_р
- Страна, лежащая между Евфратом и Тигром, называется Д\_\_\_\_\_е или М\_\_\_\_\_е.
- Царь города Урук был любимым героем сказаний. Его звали Г\_\_\_\_\_ш.
- Письмо, возникшее в древности в Южном Двуречье, называется к\_\_\_\_\_ь.
- Знаменитым вавилонским царем был Х\_\_\_\_\_и. Он правил с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ год до н.э.

# Работа с документами.

1-я гр. – документ 1:

«(п. 1) Если человек клятвенно обвинил кого-то в убийстве, но не доказал это, то обвинитель должен быть наказан...

(п. 3) Если человек выступил в суде для лжесвидетельства, то человек этот должен быть наказан...

(п. 5) Если судья разобрал дело, вынес решение, а затем изменил его, то этого судью следует изгнать с судейского кресла и наказать большим штрафом.»

Вопросы к документу 1:

Придумайте заголовок для первого параграфа закона. Как вы думаете, почему именно с него начинается свои законы царь Хаммурапи?

Какие требования предъявлялись к судье? Какими качествами должен обладать судья?



## 2-я гр. – документ 2:

«(п. 218) Если лекарь сделал человеку тяжелую операцию бронзовым ножом и убил его, то лекарю нужно отрубить кисти рук...

(п. 237) Если человек нанял лодочника и лодку и нагрузил её товарами, а этот лодочник потопил судно и погубил всё, что в нём было, то лодочник должен всё возместить...

(п. 239) Если строитель построил дом, а он рухнул и убил хозяина, то этот строитель должен быть казнен.»

## Вопросы к документу 2:

Сделайте вывод об уровне развития медицины в древнем Вавилоне.

Какие сведения о занятиях жителей древнего Вавилона вы получили из документа 2?

Применялись ли в Вавилонском царстве тяжелые наказания?

### 3-я гр. – документ 3:

«(п. 8) Если человек украл либо вола, либо овцу, либо раба, то он должен заплатить штраф. Если ему нечем платить, то он должен быть казнен...

(п. 117) Если человек за долги продал в рабство свою жену, сына, дочь, то они должны быть в рабстве три года, а на четвертый их отпустят на свободу...

(п. 282) Если раб сказал своему господину «Ты – не мой господин», то господин должен доказать, что это его раб, а затем он может отрезать рабу ухо.»

### Вопросы к документу 3:

Кого в древнем Вавилоне могли назвать рабом?

Какими путями можно было попасть в рабство?

Каково было положение рабов в древнем Вавилоне?

# Домашнее задание

- : §14, прочитать, пересказать, ответить на вопросы.  
В рабочих тетрадях выполнить задания № 53, 55 обязательно (min), задания № 56-60 по желанию (max).

Спасибо за внимание!