

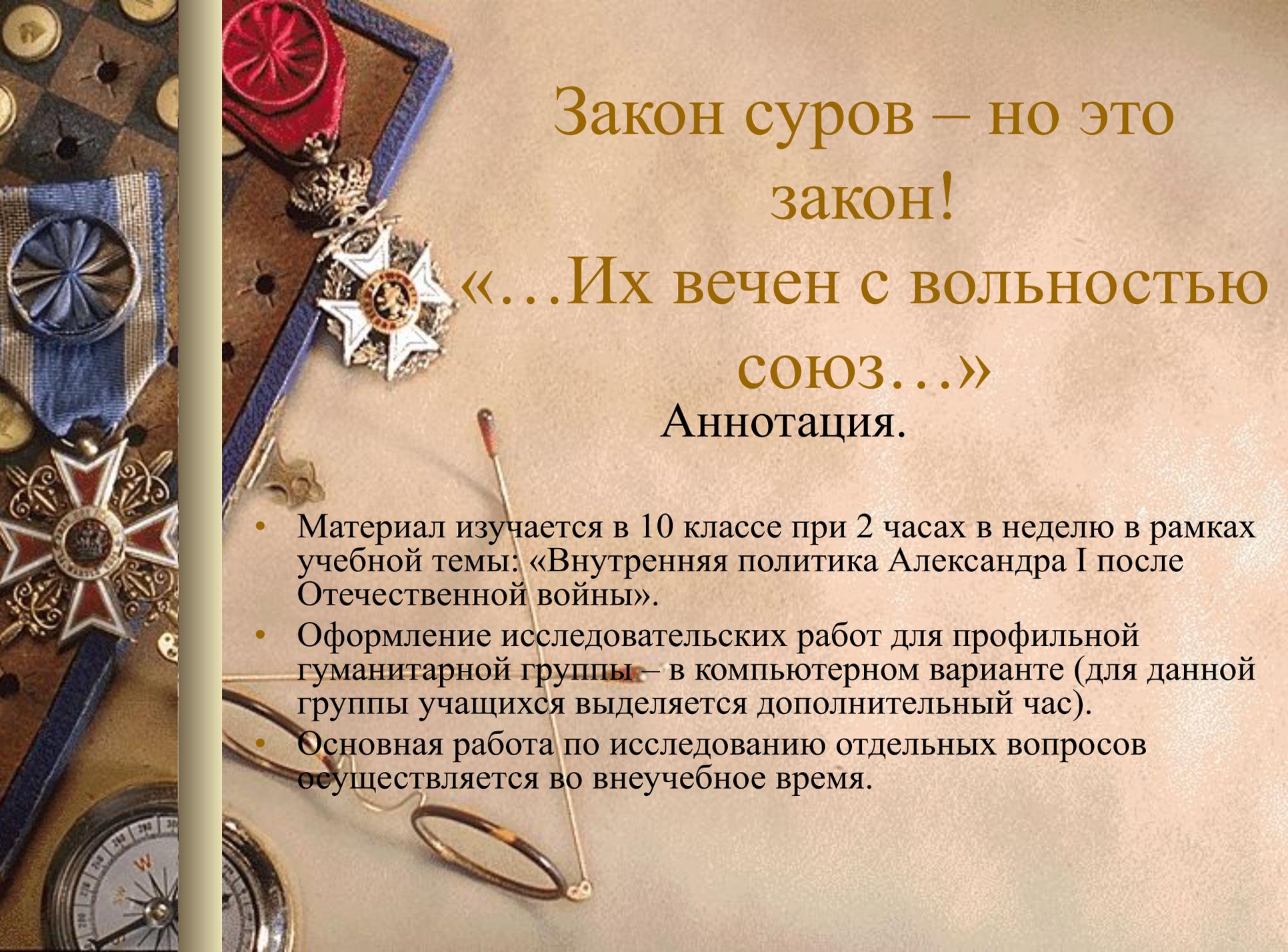
A collection of historical artifacts is arranged on a light-colored surface. On the left, a portion of a chessboard with a checkered pattern and several chess pieces is visible. Next to it are two medals: one with a red ribbon and a circular emblem, and another with a blue ribbon and a star-shaped emblem. A silver compass with a white face and black markings is positioned at the bottom left. A quill pen with a red-tipped nib and a gold-colored handle lies horizontally across the middle of the scene.

# ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

Подготовила:

учитель истории и  
обществознания МОУ СОШ № 37  
г. Буя

Суслова Елена Геннадьевна

A collection of historical medals and a compass on a wooden surface. The medals include a red ribbon medal, a blue ribbon medal, and a large silver star medal. A compass is visible in the bottom left corner.

Закон суров – но это  
закон!

«...Их вечен с вольностью  
СОЮЗ...»

Аннотация.

- Материал изучается в 10 классе при 2 часах в неделю в рамках учебной темы: «Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны».
- Оформление исследовательских работ для профильной гуманитарной группы – в компьютерном варианте (для данной группы учащихся выделяется дополнительный час).
- Основная работа по исследованию отдельных вопросов осуществляется во внеучебное время.

Основополагающий вопрос.

# Не пропадет ваш скорбный труд...?

**Вопросы для исследования учащимися.**

- Можно ли назвать декабристов «горсткой беспочвенных мечтателей», оторванных от общества своего времени?
- Движение декабристов – восстание или мирная форма протеста, демонстрация?
- Правомерно ли сравнивать восстание декабристов с заговором?
- Почему движение декабристов зародилось именно в дворянской среде?



## Цель проекта:

*Формирование у учащихся собственной индивидуальной оценки выступления декабристов.*

## Задачи:

- Закрепить знания учащихся о причинах и ходе движения декабристов;
- Углубить знания идейных основ данного движения, его значения и последствий;
- Закрепить навыки работы с документами, их анализа;
- Закрепить умение выделять главное, определять проблемы и пути их разрешения;
- Отработать навыки работы в группе на основе товарищества, толерантности, дисциплинированности.

# Этапы работы.

## **1. Погружение в проблему проекта:**

актуализация имеющихся у учащихся официальных фактических знаний; через альтернативные высказывания выход на формулировку проблемы и вопросы её раскрывающие;  
организационная деятельность (комплектование групп и распределение вопросов исследования).

1 урок (40 мин.)

## **2. Ход исследования.**

Работа с источниками разных видов, их анализ, формулировка выводов.

Внеурочная деятельность в библиотеке, дома и в школе.

Консультация. 1 урок (40 мин.)

## **3. Оформление результатов исследования.**

Внеурочная деятельность.

## **4. Обобщение результатов исследования**

**учащимися.**

Выводы по проблеме проекта.

1 урок (40 мин.)

# Структура проекта.

- Описание проекта
- **Примеры работ учащихся:**
  - Презентация по теме «Движение декабристов – восстание или мирная форма протеста, демонстрация?»
  - Буклет «Декабристы – «горстка мечтателей», оторванных от общества»
  - Веб – сайт «Декабристы – дворяне»
  - Публикация «Декабристы - заговорщики»
- **Критерии оценивания:** презентации, буклета, веб – сайта, публикации.
- **Дидактические материалы:** кроссворд, тест
- Список использованных материалов

# Несколько слов об авторе

Сулова Елена Геннадьевна  
**Образование** - высшее  
Окончила Горьковский  
Государственный университет  
им. Н.И.Лобачевского

**Специальность** - учитель  
истории и обществоведения  
**Квалификация** - высшая  
**Должность** - учитель истории и  
обществознания



# Список литературы

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, электронная версия. 2004 год.
- Ляшенко Л.М. История России 19 век. – М.: ддрофа, 1998.
- Нечкина М.В. Движение декабристов. М, 1955.
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1985
- История России. 9 – 11 классы (компакт-диск).- Волгоград: «Учитель», 2008.
- Энциклопедия для детей. Т. 5. История России и её ближайших соседей. Ч.2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ – М.: «Аванта +», 2001.
- <http://decemb.hobby.ru>
- <http://hrono.rspu.ryazan.ru/biograf/ryleev.html>
- <http://www.hrono.ru/biograf/pestel.html>
- [http://hronos.km.ru/biograf/murav\\_as.html](http://hronos.km.ru/biograf/murav_as.html)
- <http://www.hrono.ru/biograf/kahovski.html>
- <http://www.hist.nnov.ru/persons/bestujev.html>
- <http://enc.lib.rus.ec/bse/008/114/276.htm>