

**Тема урока.**

**Екатерина II: личность и эпоха.**



*Цель урока* – ознакомление с личностью Екатерины II и эпохой её правления.

## Карточка № 1.

**Карл Петер мог стать наследником шведского престола, и поэтому его воспитывали в чисто протестантском духе.**

**Заняв престол, императрица Елизавета Петровна не могла не задуматься о наследнике.**

**Первое имя мальчику дали в честь шведского короля Карла XII, которому он приходился внучатым племянником, второе – в честь деда по матери – Петра Великого.**

**Это был племянник Елизаветы, сын её старшей сестры Анны, голштинский принц Карл Петер.**

## Карточка № 1.

- 1. Заняв престол, императрица Елизавета Петровна не могла не задуматься о наследнике.**
- 2. Это был племянник Елизаветы, сын её старшей сестры Анны, голштинский принц Карл Петер.**
- 3. Первое имя мальчику дали в честь шведского короля Карла XII, которому он приходился внучатым племянником, второе – в честь деда по матери – Петра Великого.**
- 4. Карл Петер мог стать наследником шведского престола, и поэтому его воспитывали в чисто протестантском духе.**

## Карточка №3

**Установите соответствие между датами и событиями:**

<b>Даты</b>	<b>События</b>
<b>А) 1761 – 1762 гг.</b>	<b>1) Манифест о вольности дворянства</b>
<b>Б) 1762 г.</b>	<b>2) Семилетняя война</b>
<b>В) 1756 – 1763 гг.</b>	<b>3) Правление Петра III</b>
<b>Г) 28 января 1725 г.</b>	<b>4) Начало правления Петра I</b>
	<b>5) Смерть Петра I</b>

## Карточка №3

Установите соответствие между датами и событиями:

<b>Даты</b>	<b>События</b>
<b>А) 1761 – 1762 гг.</b>	<b>1) Манифест о вольности дворянства</b>
<b>Б) 1762 г.</b>	<b>2) Семилетняя война</b>
<b>В) 1756 – 1763 гг.</b>	<b>3) Правление Петра III</b>
<b>Г) 28 января 1725 г.</b>	<b>4) Начало правления Петра I</b>
	<b>5) Смерть Петра I</b>

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

Л. КРАТОН  
1762



Л. И. ВОЛКОВА  
1798

# План

- 1) Личность императрицы.
- 2) Первые годы правления.
- 3) Сподвижники Екатерины II.





**Екатерина Алексеевна умела очаровывать людей, причем не только своим обращением с ними, но и своими сочинениями. Императрице, был присущ целый ряд черт истинно государственного человека.**

**Она обладала ясным умом, отшлифованным чтением Плутарха, Цицерона, Монтескье, Вольтера, Корнеля. Екатерина приучила себя к напряженному ежедневному труду, впервые пять лет царствования она издавала по 22 указа в месяц. Прекрасно разбиралась в людях, умея ценить в них и деловые качества.**

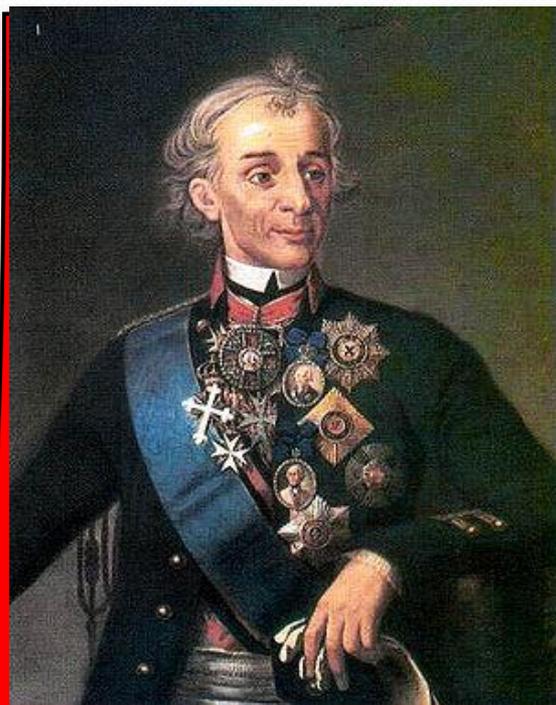
# 1. С кем вела переписку императрица?

- А) Наполеоном?**
- Б) Вольтером?**
- В) Руссо?**
- Г) Монтескье?**

**2. В государственных делах Екатерина считала себя продолжательницей трудов...**

- А) Петра I**
- Б) Петра II**
- В) Елизаветы**
- Г) Петра III**

# Физминутка



А.В. Суворов и П.А. Румянцев



Г.А. Спиридов и Ф.Ф. Ушаков



А.А.Безбородко, И.И. Бецкой,  
Е.Р. Дашкова

Фавориты – лица,  
пользующие  
благосклонностью  
правителя.



**А. Г. Потёмкин**

Политика Екатерины	Значение
1)	
2)	
3)	

- **Сегодня на уроке...**
- **Я удивился...**
- **Я хотел бы...**

# Домашнее задание.

§ 32, вопрос 2 письменно,  
проанализировать документ.

\* Составить презентацию  
«Личность Г.А. Потемкина».

**Спасибо  
за  
работу!**