

III тыс. до н.э. II тыс. до н.э.

I тыс. до н.э.

Новая эра

X IX VIII VII VI V IV III II I I II III IV V

ЭЛЛИНЫ ПРОТИВ «ЦАРЯ ЦАРЕЙ»



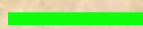
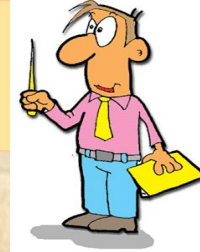
Образовательная система «Школа 2100».

Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. 5-й класс. История Древнего мира. § 26.

Автор презентации: Казаринова Н.В. (учитель, г. Йошкар-Ола)

© ООО «Баласс», 2012.

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



Территория Греции



Территория Персии



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



— Ничего себе, такая огромная Персия и такая маленькая Греция! Как они умудрились подраться друг с другом? Персия, наверное, быстро разгромила греков.



— Ошибаешься. Персии пришлось долго сражаться с крохотной Грецией, и самое интересное было в том, что победили

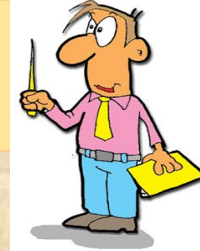


- — Сравни мнения Антошки и учёных. Какое наблюдается противоречие?
- Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским.





ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!





ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Признаки



все основные вопросы власти решаются
большинством голосов граждан

Необходимый уровень. Покажи с помощью стрелок признаки «восточной деспотии».

Повышенный уровень. Впиши в свободную колонку название, которое соответствует оставшимся признакам, и соедини их стрелками.

СП
ОТ
ИЯ

исполняться

глава государства может любого из своих подданных лишить жизни



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

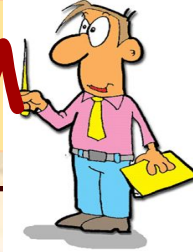


Необходимый уровень. Вставь пропущенные слова в текст.

К VIII веку до н.э. соседние посёлки родовых общин и племён соединяются в большие поселения, обнесённые крепостной стеной, с возделанными полями вокруг. Все жители сообща строили такой город и считали себя его полноправными _____. Всей общиной граждан они управляли городом с округой и называли его _____. Каждый житель _____ обязан был выйти на защиту своего родного города от неприятеля. Потомки родовых старейшин - _____ сражались на боевых колесницах, а те, кто не мог купить боевого коня, выходили защищать свой _____ в железных доспехах, с мечами и копьями, плечом к плечу в сомкнутых рядах. Такой строй назывался _____ и мог выдержать удар боевых колесниц _____ из соседних городов.



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Перечисли отличия гражданина греческого полиса от подданного «восточной деспотии».

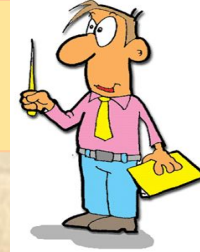
Необходимый уровень. Запиши одно отличие.

Повышенный уровень. Запиши все возможные отличия.

| ГРАЖДАНИН ГРЕЧЕСКОГО ПОЛИСА | ПОДДАННЫЙ ВОСТОЧНОЙ ДЕСПОТИИ |
|-----------------------------|------------------------------|
| | |



ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



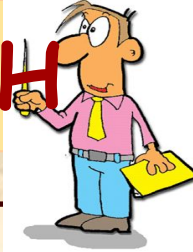
1. НАЧАЛО ГРЕКО-ПЕРСИДСКИХ ВОЙН

2. РЕШАЮЩИЕ БИТВЫ





НАЧАЛО ГРЕКО-ПЕРСИДСКИХ ВОЙН



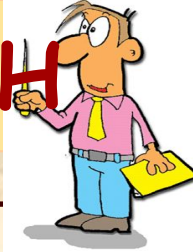
Необходимый уровень. У всех народов послы считались неприкосновенными. Как, по-твоему, можно объяснить то, что афиняне и спартанцы изменили этому обычаю?

Повышенный уровень. Свой ответ обоснуй.

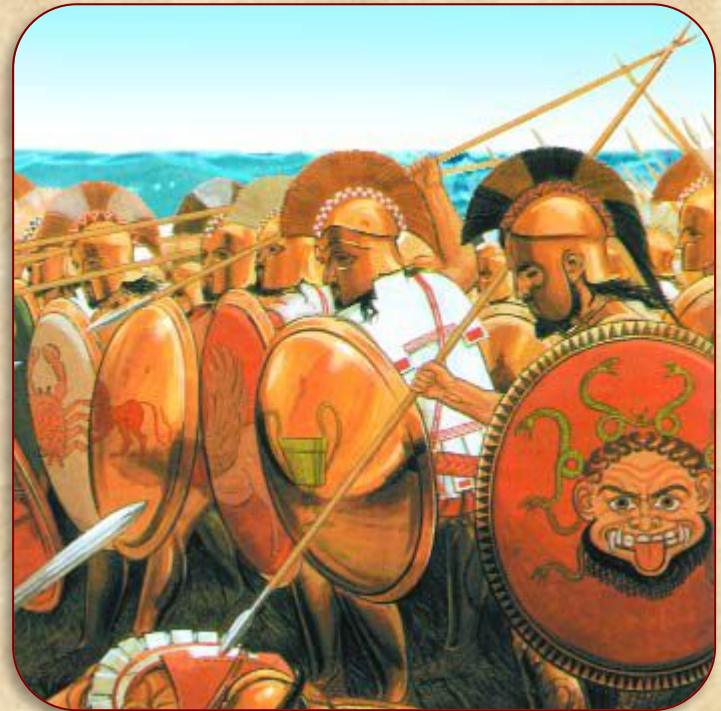
| | |
|-------------|------------------------------------|
| Позиция | Я считаю, что _____ _____ |
| Аргумент(ы) | потому что _____ _____ _____ |



НАЧАЛО ГРЕКО-ПЕРСИДСКИХ ВОЙН

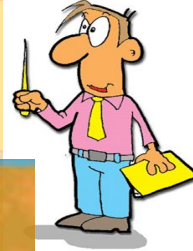


Повышенный уровень. Используя текст §26 (пункт 1), перечислите причины, позволившие грекам одержать победу при Марафоне.



Греческая фаланга в бою.
Соврем. рисунок

РЕШАЮЩИЕ БИТВЫ

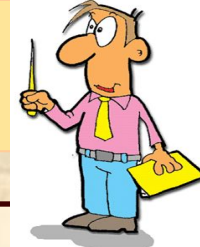


По карте на с. 161 последовательно перечисли основные события войн с 500 по 479 год до н.э.

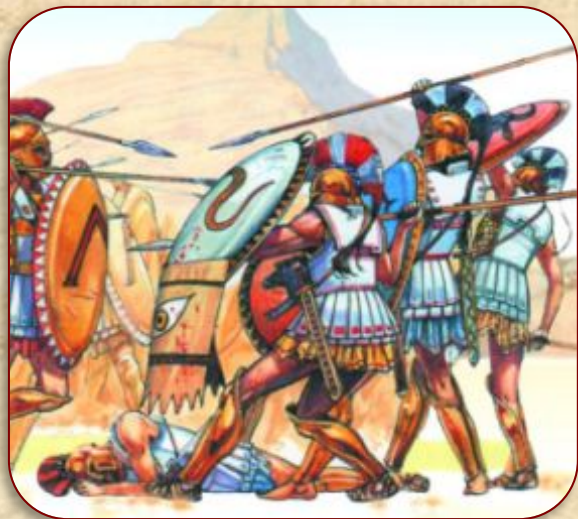




РЕШАЮЩИЕ БИТВЫ



● Перечисли все возможные причины, определившие победу греков в Греко-персидских войнах.



Битва при Фермопилах.
Соврем. рисунок



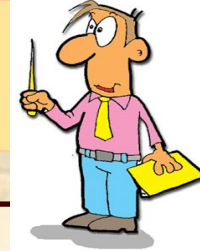
Умирающий воин.
Деталь фронтона
храма Афины. Ок.
480 г. до н.э.



Саламинское морское
сражение.
Соврем. рисунок



РЕШАЮЩИЕ БИТВЫ

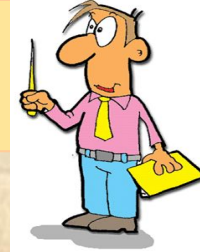


Повышенный уровень. В первой строке таблицы напиши, какие качества, проявленные древнегреческими гражданами в войнах с персами, необходимы, на твой взгляд, современным гражданам. Во второй строке объясни, почему ты так думаешь.

| | |
|-------------|---|
| Позиция | Я считаю, что _____ _____ |
| Аргумент(ы) | потому что _____ _____ _____ _____ |



ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

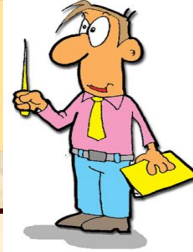


**ГРЕЧЕСКИЕ ПОЛИСЫ
СУМЕЛИ ОТСТОЯТЬ СВОЮ
СВОБОДУ В ХОДЕ ГРЕКО-
ПЕРСИДСКИХ ВОЙН.**



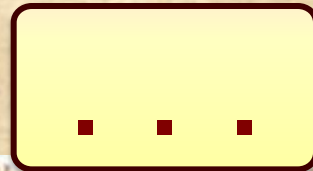
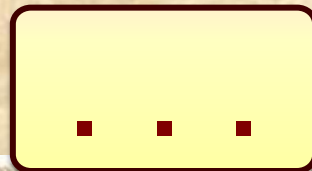
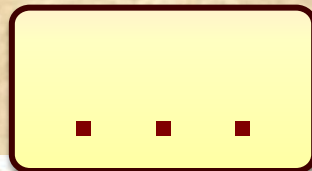
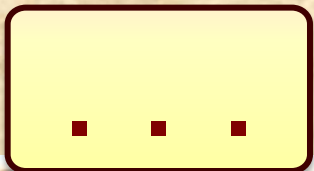


ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



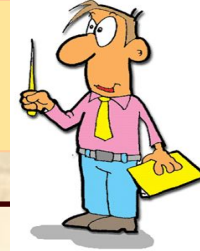
Необходимый уровень. Расставь события в правильной последовательности.

1. Полисы Греции объединились и создали Афинский морской союз.
2. Афиняне столкнули персидских послов со скалы, а спартанцы бросили их в колодец, сказав, что там они найдут требуемые «землю и воду».
3. Афинский стратег Мильтиад предложил не дожидаться персов, а самим атаковать их. Так началась Марафонская битва.
4. В VI веке до н.э. персидские войска захватили греческие города Малой Азии. Жителей обязали платить налоги царю.





ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Повышенный уровень. Какой процесс здесь представлен: победы или поражения греков в войне с персами? Запиши в таблице одно доказательство своего утверждения.

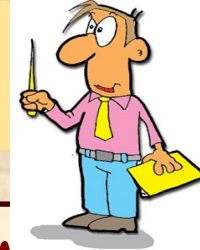
Максимальный уровень. Запиши в таблице два-три доказательства своего утверждения.

| | |
|-------------|------------------------------------|
| Позиция | Я считаю, что _____ _____ |
| Аргумент(ы) | потому что _____ _____ _____ |





ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Необходимый уровень. Отметь соответствующими цифрами на ленте времени следующие события:

- 1** — победа греков над персами в Марафонской битве;
- 2** — вторжение царя Ксеркса на Балканы;
- 3** — первые Олимпийские игры с участием всех греков-эллинов.

Повышенный уровень. Известно, что битва в Саламинском проливе произошла в 480 г. до н.э. Подсчитай, сколько лет назад было это событие.

| I тысячелетие до н.э. | | | | | | | | | | Наша эра | |
|-----------------------|----|------|-----|----|---|----|-----|----|---|-----------|------------|
| X | IX | VIII | VII | VI | V | IV | III | II | I | I тыс. | II тыс. |
| | | | | | | | | | | | |



