

III тыс. до н.э. II тыс. до н.э.

I тыс. до н.э.

Новая эра

X IX VIII VII VI V IV III II I I II III IV V

ЭЛЛИНЫ ПРОТИВ «ЦАРЯ ЦАРЕЙ»



Образовательная система «Школа 2100».

Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. 5-й класс. История Древнего мира. § 26.

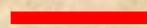
Автор презентации: Казаринова Н.В. (учитель, г. Йошкар-Ола)

© ООО «Баласс», 2012.

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



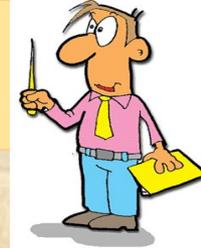
Территория Греции



Территория Персии



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



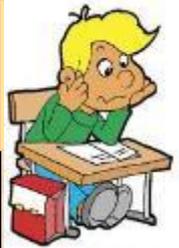
— Ничего себе, такая огромная Персия и такая маленькая Греция! Как они умудрились подраться друг с другом? Персия, наверное, быстро разгромила греков.



— Ошибаешься. Персии пришлось долго сражаться с крохотной Грецией, и самое интересное было в том, что победили



- — Сравни мнения Антошки и учёных. Какое наблюдается противоречие?
- Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским.



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!





ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Признаки



все основные вопросы власти решаются
большинством голосов граждан

Необходимый уровень. Покажи с помощью стрелок признаки «восточной деспотии».

Повышенный уровень. Впиши в свободную колонку название, которое соответствует оставшимся признакам, и соедини их стрелками.

СП
ОТ
ИЯ

исполняться

глава государства может любого из своих подданных лишить жизни



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Необходимый уровень. Вставь пропущенные слова в текст.

К VIII веку до н.э. соседние посёлки родовых общин и племён соединяются в большие поселения, обнесённые крепостной стеной, с возделанными полями вокруг. Все жители сообща строили такой город и считали себя его полноправными _____. Всей общиной граждан они управляли городом с округой и называли его _____. Каждый житель _____ обязан был выйти на защиту своего родного города от неприятеля. Потомки родовых старейшин - _____ сражались на боевых колесницах, а те, кто не мог купить боевого коня, выходили защищать свой _____ в железных доспехах, с мечами и копьями, плечом к плечу в сомкнутых рядах. Такой строй назывался _____ и мог выдержать удар боевых колесниц _____ из соседних городов.



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Перечисли отличия гражданина греческого полиса от подданного «восточной деспотии».

Необходимый уровень. Запиши одно отличие.

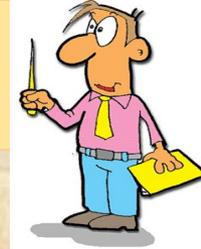
Повышенный уровень. Запиши все возможные отличия.

ГРАЖДАНИН ГРЕЧЕСКОГО ПОЛИСА	ПОДДАННЫЙ ВОСТОЧНОЙ ДЕСПОТИИ





ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



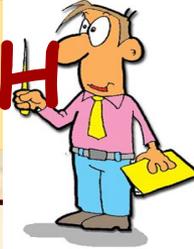
1. НАЧАЛО ГРЕКО-ПЕРСИДСКИХ ВОЙН

2. РЕШАЮЩИЕ БИТВЫ





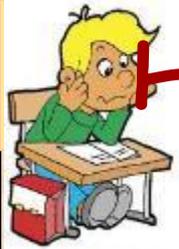
НАЧАЛО ГРЕКО-ПЕРСИДСКИХ ВОЙН



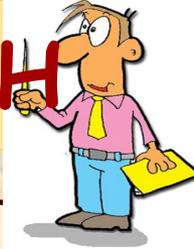
Необходимый уровень. У всех народов послы считались неприкосновенными. Как, по-твоему, можно объяснить то, что афиняне и спартанцы изменили этому обычаю?

Повышенный уровень. Свой ответ обоснуй.

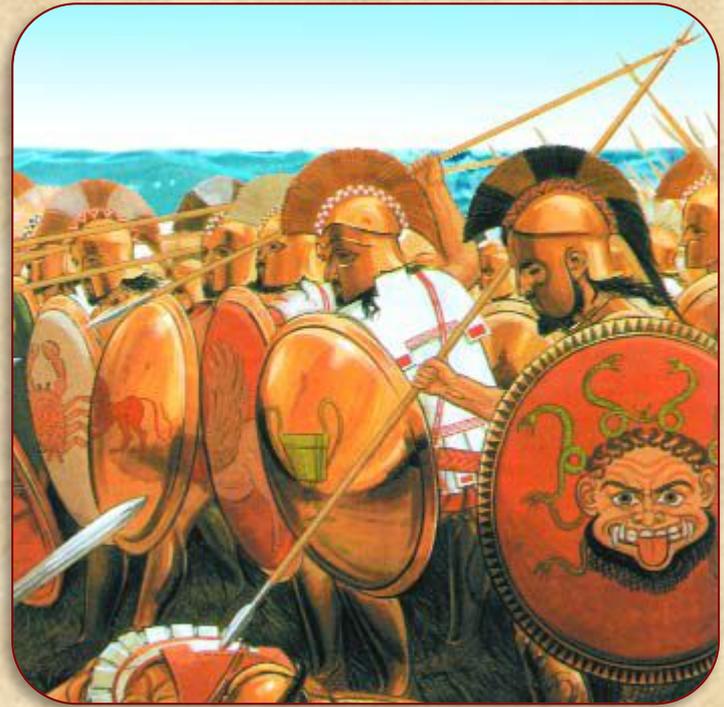
Позиция	Я считаю, что _____ _____
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____



НАЧАЛО ГРЕКО-ПЕРСИДСКИХ ВОЙН



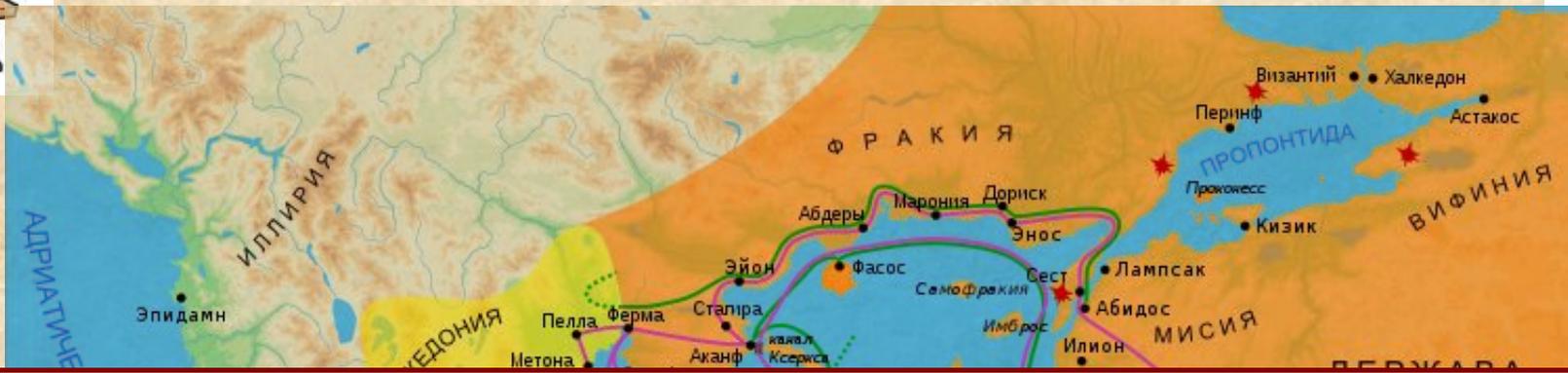
Повышенный уровень. Используя текст §26 (пункт 1), перечислите причины, позволившие грекам одержать победу при Марафоне.



Греческая фаланга в бою.
Соврем. рисунок



РЕШАЮЩИЕ БИТВЫ

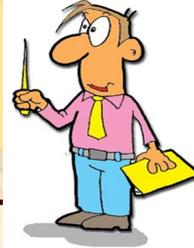


По карте на с. 161 последовательно перечисли основные события войн с 500 по 479 год до н.э.

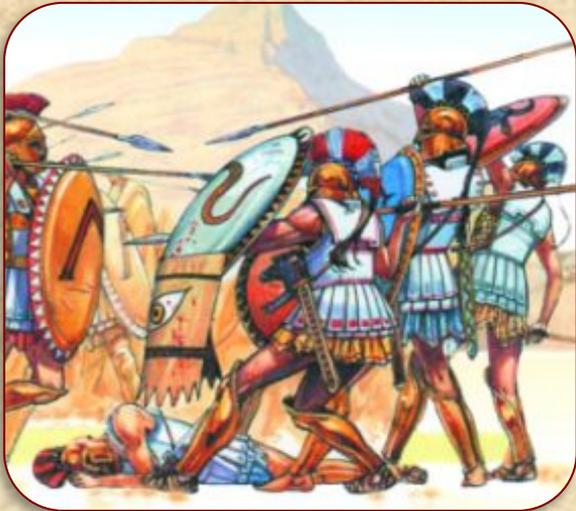




РЕШАЮЩИЕ БИТВЫ



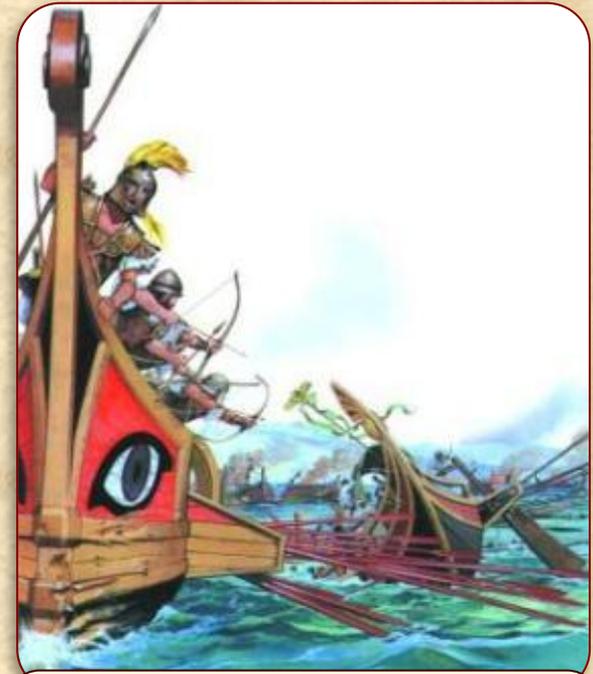
● Теречисли все возможные причины, определившие победу греков в Греко-персидских войнах.



Битва при Фермопилах.
Соврем. рисунок



Умирающий воин.
Деталь фронтона
храма Афины. Ок.
480 г. до н.э.



Саламинское морское
сражение.
Соврем. рисунок



РЕШАЮЩИЕ БИТВЫ

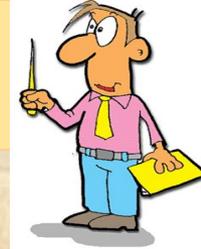


Повышенный уровень. В первой строке таблицы напиши, какие качества, проявленные древнегреческими гражданами в войнах с персами, необходимы, на твой взгляд, современным гражданам. Во второй строке объясни, почему ты так думаешь.

Позиция	Я считаю, что _____ _____
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____ _____



ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

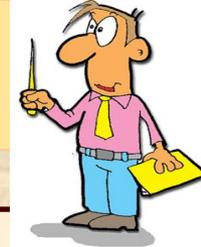


**ГРЕЧЕСКИЕ ПОЛИСЫ
СУМЕЛИ ОТСТОЯТЬ СВОЮ
СВОБОДУ В ХОДЕ ГРЕКО-
ПЕРСИДСКИХ ВОЙН.**



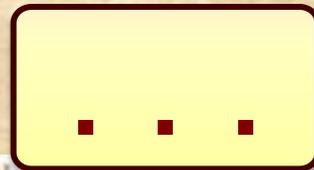
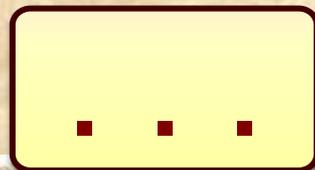
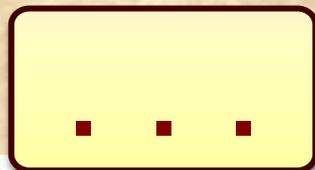
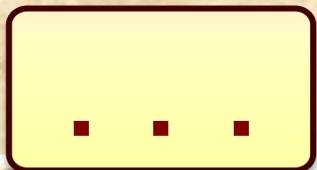


ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Необходимый уровень. Расставь события в правильной последовательности.

1. Полисы Греции объединились и создали Афинский морской союз.
2. Афиняне столкнули персидских послов со скалы, а спартанцы бросили их в колодец, сказав, что там они найдут требуемые «землю и воду».
3. Афинский стратег Мильтиад предложил не дожидаться персов, а самим атаковать их. Так началась Марафонская битва.
4. В VI веке до н.э. персидские войска захватили греческие города Малой Азии. Жителей обязали платить налоги царю.





ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Повышенный уровень. Какой процесс здесь представлен: победы или поражения греков в войне с персами? Запиши в таблице одно доказательство своего утверждения.

Максимальный уровень. Запиши в таблице два-три доказательства своего утверждения.

Позиция	Я считаю, что _____ _____
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____





ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Необходимый уровень. Отметь соответствующими цифрами на ленте времени следующие события:

- 1** — победа греков над персами в Марафонской битве;
- 2** — вторжение царя Ксеркса на Балканы;
- 3** — первые Олимпийские игры с участием всех греков-эллинов.

Повышенный уровень. Известно, что битва в Саламинском проливе произошла в 480 г. до н.э. Подсчитай, сколько лет назад было это событие.

I тысячелетие до н.э.										Наша эра	
X	IX	VIII	VII	VI	V	IV	III	II	I	I ТЫС.	II ТЫС.



