

Этапы осуществления всеобщего обучения

7, 8 и 10ти летнее всеобщее обучение

Содержание

- 1. Вступление
- 2. Законодательство о развитии советской школы на пути ко всеобщему среднему образованию
- 3. Законодательство о всеобщем среднем образовании в СССР
- 4. Заключение
- 5. Литература
- 6. Нормативно – правовые акты

Вступление

- Во-первых, вступлением ведущих мировых держав в стадию перехода к информационному обществу, в котором впервые в истории человечества знания и образование востребованы как важнейший элемент развития и прогресса.
- Во-вторых, необходимостью обстоятельного анализа как советского, так и современного исторического опыта разработки и осуществления государственной политики в области образования для выяснения реальной роли государства, его структур и институтов в деле поддержки образовательных учреждений.
- В-третьих. Хорошо известно, что реформирование общества невозможно без развития и совершенствования структуры и содержания образования, приближения целей и задач обучения и воспитания к потребностям общества и государства.

- Таким образом, к 1960 г. в Советском Союзе всему молодому поколению была обеспечена возможность получить среднее образование.
- Советская власть, декларируя введение всеобщего обучения, гарантировала его осуществление путем организации ряда мероприятий, дающих детям и подросткам действительную возможность получить соответствующее образование.
- Всеобщее обучение обеспечивается обязательностью обучения, наличием сети школ и школьного помещения, находящегося в недалеком расстоянии от места жительства учащегося, а при отдаленном расстоянии — наличием интерната, в котором мог бы жить ученик; хорошо подготовленными для занятий с детьми учителями; возможностью приобретения учащимися учебников и письменных принадлежностей; необходимой бесплатной помощью (обувь, одежда) временно впавшим в нужду учащимся. Всеобщее обучение предполагает тщательный учет всех детей, подлежащих обучению, организацию контроля над посещением школы всеми детьми школьного возраста. В защиту права детей на образование приходятся законы Советского Союза, обязывающие родителей или лиц, их заменяющих, обучать своих детей в школе. При всеобщем обучении в школах обеспечивается преподавание предметов на родном для детей языке.

Законодательство о развитии

советской школы на пути ко

всеобщему среднему образованию

- Требование о введении в стране всеобщего обязательного обучения выдвигалось еще задолго до Великой Октябрьской социалистической революции.
- В 1903 г. В. И. Ленин в брошюре «К деревенской бедноте» указывал на крайнюю необходимость введения в России всеобщего обучения.
- «Только даровое и обязательное обучение всех детей, — писал он, — может избавить народ хотя бы отчасти от теперешней темноты»². В программу РСДРП, принятую на II съезде в 1903 г., вошло требование о даровом и обязательном общем и профессиональном образовании для всех детей обоюбого пола до 16 лет, снабжение бедных детей пищей, одеждой и учебными пособиями за счет государства.

Первый этап

- Советская школа на пути своего развития ко всеобщему среднему образованию прошла ряд этапов. На первом этапе — в 20-е — начале 30-х гг. шел процесс становления и упрочения общеобразовательной школы, которая в основном решала задачи осуществления всеобщего начального образования детей и молодежи, ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого населения.
- На первом этапе развития советской школы шла большая работа по определению ее структуры и содержания общего образования, по разработке учебных планов, программ и учебных пособий, поиск более совершенных методов обучения и воспитания. Отсутствие необходимого опыта, слабость педагогической науки, которая сама переживала стадию становления, влияние различных буржуазных теорий, в том числе «свободного воспитания» и отмирания школы, осложняли эту работу. Немалый вред школе нанесли педологические теории.
- В июне 1918 г. было разработано Положение СНК РСФСР «Об организации дела народного образования в Российской Социалистической Советской Республике», подписанное В. И. Лениным.

- В постановлении ВЦИК и СНК РСФСР от 31 августа 1925 г. даны подробные директивы о сроках введения всеобщего обязательного начального обучения, о сети школ, предельном радиусе района, обслуживаемого одной школой, и др.
- Предельным сроком введения всеобщего обязательного обучения на территории РСФСР ВЦИК и СНК установили 1933/34 учебный год. На основе успешного развития народного хозяйства развертывалась сеть школ всеобщего обучения, увеличивалось количество средних школ, рос контингент учащихся. Однако рост сети школ народного образования отставал от бурного развития народного хозяйства, что явилось тормозом в деле дальнейшего строительства всеобщего образования.

Семи летнее всеобщее обучение

- 14 августа 1930 г. ЦИК и СНК СССР также вынесли постановление о всеобщем начальном обучении.
- Постановление ЦК ВКП (б) и постановление ЦИК и СНК СССР дают развернутую программу организации введения повсеместного всеобщего начального обучения семилетнего в городах, фабрично-заводских районах и рабочих поселках.
- Было разрешено союзным и автономным республикам и краевым (областным) исполкомам, а также райисполкомам вводить обязательное семилетнее обучение и в других местностях, в первую очередь в районах сплошной коллективизации.

- Активное участие в осуществлении всеобщего обязательного обучения принимали профессиональные организации: отчисляли деньги в фонд всеобщего обучения, выделяли членов союзов для педагогической работы, организовывали курсы и семинары для направляемых в школы лиц с целью вооружить их необходимыми педагогическими знаниями.
- ЦК ВКП (б) и Советское правительство дали указание о развертывании подготовки педагогических кадров для школ.
- К последнему году первого пятилетнего плана осуществление всеобщего обязательного обучения приближалось к завершению. Полностью оно было закончено в 1934 г. В городах и промышленных центрах всеобщее обучение было осуществлено в объеме семилетней школы.

Второй этап

- Второй этап развития советской школы охватывает период с середины 30-х и до конца 50-х гг. (вторая и третья пятилетки. Великая Отечественная война, четвертая и пятая послевоенные пятилетки). На этом этапе главной задачей наряду с другими, которые решало советское учительство, являлось осуществление неполного среднего образования детей и молодежи — сначала семилетнего, затем восьмилетнего. Следует отметить, что уже на первом этапе семилетнее образование детей, особенно в городах, приобрело довольно широкий размах (в крупных городах и промышленных центрах большинство детей и подростков обучались в семилетках). К 1941г. школа достигла крупных успехов в развитии общего образования. В стране функционировали 199 тыс. общеобразовательных школ, на 75 тыс. больше, чем в 1914 г. Численность учащихся в общеобразовательных школах составила 35 млн. человек, или почти в 4 раза больше, чем в дореволюционное время. Количество учителей достигло 1238 тыс. человек. Около миллиона человек учились в средних специальных и 812 тыс. человек — в высших учебных заведениях.

- В области высшего и среднего специального образования вводились более строгие требования к знаниям студентов и новые правила приема в учебные заведения: отменены при приеме в вузы и техникумы ограничения, связанные с социальным положением абитуриентов, установлен единый учебный год, твердое учебное расписание, сокращено количество часов обязательных занятий в институтах, уменьшено количество изучаемых дисциплин, ликвидированы пережитки бригадно-лабораторного метода обучения, усилено внимание к производственной практике студентов.

- Во второе пятилетие было осуществлено всеобщее обязательное начальное обучение повсеместно в стране и семилетнее в городах и рабочих поселках. Значительно увеличилась сеть семилетних и средних школ в сельской местности.
- В 1946г. возникла новая форма общего образования взрослых — заочная школа. Советское правительство приняло постановление о льготах и преимуществах для учащихся, обучающихся в школах работающей молодежи.
- Частично задачи перехода к всеобщему среднему образованию решались через заочные (вечерние, смешанные) школы.

Законодательство о всеобщем среднем образовании в СССР

- С 1949 г. в СССР стало осуществляться всеобщее обязательное семилетнее обучение. В 1950/51 учебном году функционировали 202 тыс. общеобразовательных школ, в которых обучалось почти 35 млн. человек.
- Введение всеобщего среднего образования требует разрешения вопроса о радиусе обслуживания школой учащихся старших классов. В 1923 г. при планировании начальных школ был установлен трехкилометровый радиус обслуживания учащихся этими школами. Как известно, в школу тогда поступали дети восьмилетнего возраста. С 1944 г. в школу принимаются дети 7 лет.
- Если всеобщее семилетнее обучение в стране было введено без сравнительно больших затрат на строительство школьных зданий, так как в основном были использованы помещения начальных школ, укрупнены семилетние, средние школы и др., то тогда уже при введении всеобщего среднего образования нельзя было ставить вопрос об уплотнении имеющихся школьных зданий. Потребовалось бы строительство большого количества новых школ. Определение рационального типа школьного здания помогло с большей экономией и своевременно построить новые здания для средних школ.

Восьми летнее всеобщее обучение

- Согласно Закону от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», предусматривающего перестройку общеобразовательной средней школы, в стране вводилось всеобщее обязательное восьмилетнее образование².
- Стремясь ускорить осуществление в стране общего среднего образования, закон установил, что полное среднее образование будут давать не только общеобразовательные, но и специальные средние учебные заведения.
- 15 февраля 1960 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «Об организации школ с продленным днем». Получили широкое развитие школы-интернаты, хотя была допущена переоценка значения и перспектив развития этого типа учебных заведений. Во исполнение постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР (1959 г.) «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста» в 1960 г. в системе АПН РСФСР создан НИИ дошкольного воспитания.

Третий этап

- Третий этап развития всеобщего среднего образования и советской школы включает 60—70-е гг.
- Основные направления работы в области народного образования были сформулированы в принятой XXII съездом КПСС (октябрь 1961 г.) Программе партии: осуществление всеобщего обязательного среднего образования; улучшение общественного воспитания детей дошкольного и школьного возраста; создание условий, обеспечивающих более высокий уровень содержания образования и воспитания подрастающих поколений; дальнейшее развитие и совершенствование высшего и среднего специального образования.
- В связи с введением восьмилетнего обязательного образования, организацией школ-интернатов и школ с продленным днем, расширением сети вечерних (сменных) школ рабочей и сельской молодежи значительно возросла потребность в педагогических кадрах. Поэтому было решено увеличить контингент обучающихся в пединститутах и педучилищах. В порядке исключения при лучших средних школах создавались годовичные педагогические классы. Лица, имеющие педагогическое образование и желающие перейти на педагогическую работу, получали право поступать без экзаменов на последний курс педвузов.

- К 1970 году в основном было завершено осуществление обязательного восьмилетнего обучения.
- Мобилизующую роль в улучшении работы учреждений просвещения сыграло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (20 июня 1972 г.). Органам народного образования было предложено завершить к 1975 г. введение новых учебных планов и программ по всем школьным курсам; оборудовать во всех средних школах необходимое количество учебных кабинетов; расширить сеть вечерних школ и их филиалов по месту работы молодежи и укрепить их базу.
- В 1982 г. численность населения с высшим и средним (полным и неполным) образованием составила около 149 млн. человек; на тысячу человек занятого населения приходилось с высшим и средним (полным и неполным) образованием 846 человек. Только за годы десятой пятилетки среднее образование получили свыше 25 млн. человек, в том числе окончили дневную и вечернюю общеобразовательную школу 20 млн. человек.

Четвертый этап

- Четвертый этап в развитии общеобразовательной школы начался с принятия реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Школьная реформа была призвана сыграть важную роль в решении одной из ключевых проблем советского общества — формировании гармонически развитой личности. Реформа школы своими положениями устраняла выявленные жизнью расхождения между отдельными, частными положениями по вопросам народного образования и реальным ходом развития системы просвещения. Она была направлена на совершенствование структуры среднего образования, повышение качества общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки молодежи, более широкое применение активных форм и методов обучения, укрепление связи семьи, школы и общественности.

- Объективные тенденции развития системы образования в стране — рост средних общеобразовательных школ и ПТУ со средним образованием, обязательность среднего образования молодежи — существенно изменяли социальные цели вечерних и заочных школ. Только за последние двадцать лет число работающей молодежи, не получившей среднего образования, сократилось вдвое. Однако значительная часть молодежи, не имеющей среднего образования, была сосредоточена именно в ведущих хозяйственных сферах — в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве и сфере обслуживания населения

Заключение

- В работе были рассмотрены советское законодательство о всеобщем среднем образовании, исторические предпосылки, особенности осуществления советской государственной политики в сфере образования при переходе ко всеобщему среднему образованию, системы советского образования с его истоков до конца 80-х годов; противоречивый характер образовательной политики в СССР, связанной с переходом к среднему всеобучу; отмечены отдельные неблагоприятные явления в советской образовательной системе.
- Рассмотрены предпосылки и основные направления реформы и этапы общего и всеобщего среднего образования в СССР, ее взаимосвязь с общим ходом экономических реформ в стране.
- Поставленная на рубеже 30-40-х годов советским Правительством задача перехода к всеобщему среднему образованию была выполнена в конце 60-х начале 70-х годов.

Литература

- 1. Павлищев К.С. Народное образование в СССР. Сборник нормативных актов. М.
- 2. Денисова М.А. Народное образование в СССР. М.
- 3. Прокофьева М.А. Народное образование в СССР.
- 4. Кабатченко М.В. Народное образование в СССР. М.
- 5. Хроменков Н.А. Сегодня и завтра народного образования в СССР. М.

Нормативно – правовые акты

- 1. Постановление Совнаркома РСФСР от 13 мая 1938 г. N 107 "О ходе выполнения постановления ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 13 марта 1938 г. "Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей".
- 2. Постановление Совета Министров РСФСР от 18 сентября 1953 г. N 1082 "О мероприятиях по дальнейшему улучшению работы школ рабочей молодежи". 9. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 10 января 1955 г . N 47-р.
- 3. Постановление Совета Министров РСФСР от 11 августа 1960 г. N 1225 "О дальнейшем развитии и улучшении общественного питания в общеобразовательных школах".
- 4. Постановление Совета Министров РСФСР от 7 мая 1962 г. N 578 "О подготовке учителей труда и производственного обучения для общеобразовательных школ"



● Спасибо за внимание