

«Формы и приёмы работы над составной задачей в начальных классах»

Учитель начальных классов
Седнева Л.В. МБОУ СОШ №1 Ст.
Крыповская



Методические приёмы

- 1) методический приём сравнения;
- 2) методический приём выбора;
- 3) методический приём преобразования;
- 4) методический приём конструирования.



1. Методический приём сравнения

Задание:

«Миша сделал 15 флажков, а Коля на 5 флажков меньше. Сколько всего флажков сделали мальчики?»

«Миша сделал 15 флажков, а Коля на 5 флажков больше. Сколько всего флажков сделали мальчики?»

2. Методический приём выбора

1. Выбор ответа к данной задаче;
2. Выбор решения задачи;
3. Выбор данных к условию задачи из её решения;
4. Выбор схемы к задаче;
5. Выбор вопроса, соответствующего условию;
6. Выбор выражения, которое является



1. Выбор ответа к данной

Задача: **задаче**;

«Масса кабачка 2 кг, а масса тыквы в 6 раз больше. Чему равна масса кабачка и тыквы?»

- Выбери и подчеркни верный ответ.

1) 12 кг

2) 14 кг

3) 10 кг



2. Выбор решения задачи

Задача:

«На велогонках стартовали 70 спортсменов. На первом этапе с трассы сошли 4 велосипедиста, на второй – 6. Сколько спортсменов пришли к финишу?»

- Выбери выражение, которое является решением задачи:

$$6 + 4$$

$$6 - 4$$

$$70 - 6$$

$$70 - 6 - 4$$

$$70 - 4 - 6$$

$$70 - 4$$



3. Выбор данных к условию задачи из её решения.

Задача.

*«Лесник посадил _____ дубков, а елей – на _____ .
Сколько всего деревьев посадил лесник?»*

- Вставь пропущенные в тексте числа и слова, используя решение задачи:

1) $30 + 12 = 42$ (д.)

2) $42 + 30 = 72$ (д.)

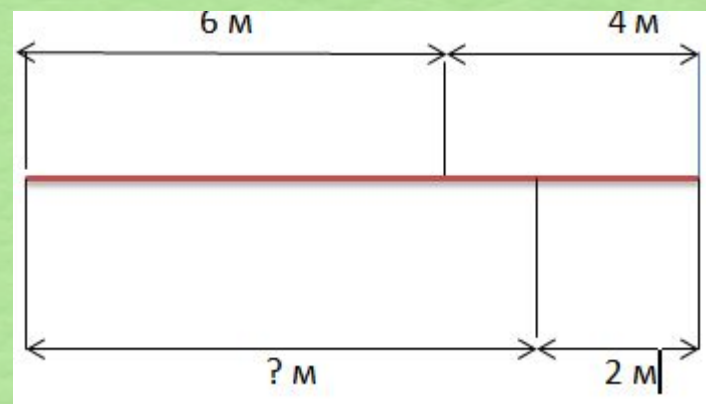
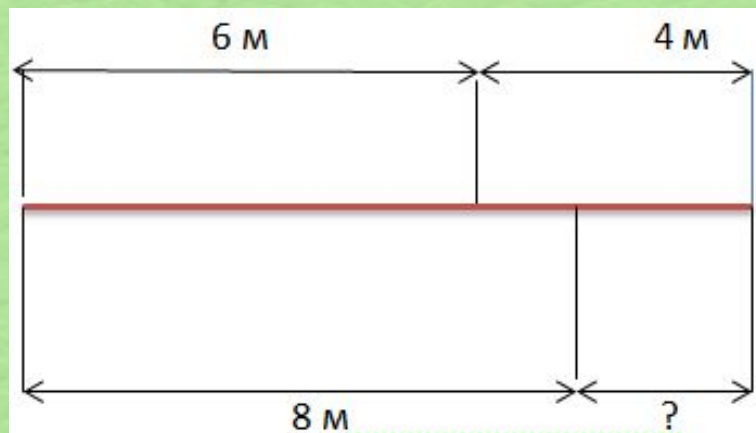


4. Выбор схемы к задаче

Задача.

«Саша принёс 6 морковок, а Оля – 4. Они отдали кроликам 8 морковок. Сколько морковок у них осталось?»

- Выбери схему, которая поможет решить задачу:



5. Выбор вопроса, соответствующего условию.

Задача

«В одной коробке 10 карандашей, а в другой – на 3 карандаша больше»

- Выбери вопрос, который можно поставить к данному условию, чтобы получилась задача:
 - 1) Сколько карандашей в первой коробке?
 - 2) Сколько карандашей во второй коробке?
 - 3) На сколько карандашей в первой коробке меньше, чем во второй?
 - 4) Сколько карандашей в двух коробках?



6. Выбор выражения, которое является решением задачи.

Задача.

«На первой полке было 9 книг, на второй – 8 книг, 7 книг взяли. Сколько книг осталось на двух полках?»

$$9 + 7 + 8;$$

$$(9 + 8) - 7;$$

$$(9 - 7) + 8;$$

$$9 + (8 - 7);$$

$$9 - 8 - 7.$$

Учащиеся анализируют каждое выражение, обосновывают, какие из них имеют смысл, доказывают выбор правильного выражения и называют его: $(9 + 8) - 7$.



III. Методический приём преобразования

1. Приём преобразования вопроса.

Задача.

«В одной коробке 20 конфет, а в другой на 3 конфеты меньше. Сколько конфет в двух коробках?»

- Измените вопрос так, чтобы задача решалась в одно действие.

2. Приём преобразования отношений в соответствии с математической записью.

- Подумай, что можно изменить в тексте задачи, чтобы выражение
 $19 - 6$ - было её решением

Задача:

« В коллекции у Серёжи 19 жуков, а пауков на 6 больше. Сколько жуков и пауков в коллекции у Серёжи?»



3. Преобразование решённой задачи.

- Измени вопрос задачи, используя её решение.

Задача.

«Два парохода отошли одновременно от двух пристаней и идут навстречу друг другу. Встретились они через 2 часа. Один пароход шёл со скоростью 20 км в час, другой – 30 км в час. Найди расстояние между пристанями»

Решение:

1) $20 + 30 = 50$ (км)

2) $50 * 2 = 100$ (км)

В условии задачи необходимо включить её ответ, т.е. результат последнего действия:

Задача.

« Два парохода вышли одновременно навстречу друг другу от двух пристаней и встретились через 2 часа. Расстояние между пристанями 100 км. Один пароход шёл со скоростью 20 км в час. Определи скорость второго парохода»



III. Методический приём

конструирования

1. Поиск и выделение необходимой информации.

Задача.

«У Коли 9 конфет, а у Пети – 6»

- Закончи рисунок, если каждая конфета обозначена кругом.



2. Составление вопроса задачи.

- Придумай вопросы к задачам, чтобы они решались:

- одним действием;

- двумя действиями.

Задача

«У Миши 13 белых голубей, а серых – на 9 меньше»



3. Дополнение условия задачи.

- Выбери данные, которыми можно дополнить условие задачи, чтобы ответить на поставленный вопрос.

Задача.

«В гараже было 36 машин. Сколько машин осталось?»

Данные, которыми можно дополнить условие задачи:

- а) Утром приехало 9 машин, а вечером уехала 21 машина.
- б) Утром на 12 машин больше, чем было.
- в) Уехало сначала 9 машин, а потом 21 машина.



Литература

1. Белошистая А.В. Прием графического моделирования при обучении решению задач / А.В. Белошистая // Начальная школа. – 2006. №8. С. 36–39.
2. Демидова А.Е. Обучение решению некоторых видов составных задач / А.Е. Демидова // Начальная школа: плюс до и после. – 2003. – № 4. – С.34–37.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н.Б. Истомина – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 512с.
5. Колоскова О.П. Формирование учебных умений младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач / О.П. Колоскова // Начальная школа. – 2008. – №9. – С.29–32.
6. Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи / Т.А. Лавриненко. – Саратов: Лицей, 2000. – 264с.
7. Мамыкина М.Ю. Работа над задачей / М.Ю. Мамыкина // Начальная школа. – 2003. – №4. – С.17–21.