

Тема урока:
**Гибель Византии и возникновение
Османской империи**

Тип урока:
урок «открытия» нового знания (ОНЗ)

учитель С.И.Андрианова
тьютор М.Л.Сафарова

Тип урока –

урок «открытия» нового знания

(по классификация уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон)

Деятельностная цель:

формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов деятельности и пр.)

Содержательная цель:

расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов



Структура урока открытия нового знания:

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Этап выявления места и причины затруднения.
- 4) Этап построения проекта выхода из затруднения.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

ЦЕЛИ УРОКА:

Личностные:

формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, формирования границ собственного «знания» и «незнания», самооценка своих достижений в усвоении нового материала, применение правил делового сотрудничества



Метапредметные:

совершенствование

познавательных УУД

структурирование знания на основе использования приёмов ТКМЧП;
выделение существенной информации из текста;
поиск и анализ существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти),
установление причинно-следственных связей

коммуникативных УУД

учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
формулирование вопросов с целью уточнения информации

регулятивные УУД

принятие и сохранение учебной задачи;
оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
учёт, выделенных учителем ориентиров действий, адекватное восприятие оценки учителя и одноклассников, контроль своей деятельности

Предметные:

- выделение характерных черт Балканских государств и их экономического и политического состояния к XIV в., изложение суждений о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиям принятия церковной унии, формулирование и обоснование выводов об историческом значении падения Константинополя и его последствиях, проведение поиска информации о сражениях с турками в источниках**

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение урока

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ (В.И.Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др) – М.: Просвещение, 2013
Учебник, учебное пособие	Ведюшкин В.А.История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.А. Ведюшкин, В.И.Уколова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования – М.: Просвещение, 2013 Уколова И.Е. Средние века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.Е.Уколова Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013 Уколова И.Е. Средние века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /И.Е.Уколова Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013. - 48 с.: ил., карт.
Электронное приложение к УМК	Электронное приложение к учебнику Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений
Дидактический материал	Иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы, графики, макеты, тексты (законы, статьи из газет, журналов), исторические задачи по темам
Материалы для контроля	тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, практические работы, диктанты
Методическое пособие с поурочными разработками	История. Средние века. 6 класс. Поурочное тематическое планирование. 6 класс. Под ред. В.И. Уколовой. Просвещение, 2013
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/mediev.htm Исторические источники по истории Средних Веков.



Методы обучения:

1. **Словесный**
2. **Практический**
3. **Наглядный**
4. **Репродуктивный**
5. **Частично-поисковый**



Формы работы:

1. **Фронтальная**
2. **Индивидуальная**
3. **Самостоятельная**
4. **Парная**



Виды работ:

- 1. Работа с научным текстом учебника**
- 2. Словарная работа**
- 3. Составление устного монологического высказывания**
- 4. Работа с компьютером**
- 5. Решение исторических задач**



Организационный момент

- Приветствует обучающихся. Создает эмоционально положительный настрой, мотивирует на предстоящую совместную деятельность



1 этап урока: мотивация

(самоопределение) к учебной деятельности

- **Задача:** создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») и актуализация требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).



1 этап урока: мотивация

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
<p>Предлагаю вашему вниманию фрагмент фильма и исторические карты</p> <p>Предлагаю вам зафиксировать ключевые моменты, которые привлекли ваше внимание!</p> <p>Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты? Что из увиденного и услышанного вызывает вопросы? Полминуты посоветуйтесь в парах и договоритесь, какой ответ (или формулировку вопроса) вы даете.</p>	<p>Просмотр фильма</p> <p>Зафиксировали то, что привлекло внимание.</p> <p>Анализ увиденного и ответы на вопросы</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p><u>Фрагмент документального фильма</u></p> <p><u>Презентация</u></p>

1 этап урока: мотивация

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
<p>Какое возникает противоречие? Какая проблема?</p> <p>Можем ответить? Что делать?</p>	<p>Формулируют проблему «Так почему же стало возможным гибель Византии»</p> <p>Открывать новые знания</p>	<p>Фрагмент документального фильма</p> <p>Презентация</p>



2 этап урока: актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

- ▣ **Задача:** подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
Предлагаю выполнить задания на повторение «Вспоминаем то, что знаем»	Выполнили задание	Презентация Рабочий лист
Вспомнили, что знали.	Вспомнили то, что знали	
Мы ответили на проблему?	Не ответили на проблему	

2 этап урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
<p>Вам надо ответить на следующий вопрос: Так почему же стало возможным, что это великое и необычайно жизнеспособное государство (Византийская империя), просуществовав более всех, с какого-то момента стремительно стало утрачивать жизненные силы и погибло? У кого есть ответ? Вы уверены в правильности своего ответа? В чем ваше затруднение?</p>	<p>Обсуждают и предлагают варианты ответов</p>	<p>Презентация</p>
<p>У кого нет ответа на вопрос? Что вы не можете? Чем это задание не похоже на предыдущее?</p>	<p>Объясняют своё затруднение</p>	<p>Презентация</p>



3 этап урока: выявление места и причины затруднения

- ▣ **Задача:** выход учащегося в рефлекссию пробного действия, выявление места и причины затруднения.

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
<p>Организует побуждающий диалог с учащимися по выявлению причины того, что учащиеся не смогли справиться с некоторыми заданиями.</p> <p>Почему вы не смогли правильно ответить на эти вопросы?</p> <p>Чего мы не знаем, для того чтобы с ними справиться?</p> <p>Чем нам необходимо заняться на уроке, чтобы ответить на эти вопросы?</p> <p>Предлагает составить план деятельности</p>	<p>Определяют причину того, почему не справились с заданиями.</p> <p>Строят предположения о том, знаний по какой теме им недостаёт.</p> <p>Предлагают варианты плана деятельности</p>	<p>Презентация</p> <p>Рабочий лист</p>

4 этап урока: целеполагание и построение проекта выхода из затруднения

- **Цель:** определение *цели* урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают *тему* урока, а затем строят *проект* будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели.

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
<p>Какова цель вашей дальнейшей деятельности?</p> <p>Как бы вы предложили сформулировать тему урока?</p> <p>Гибель Византийской империя и возникновение Османской империи</p> <p>Что вы должны выяснить, чтобы ответить на вопрос?</p>	<p>Мы должны узнать почему погибла Византийская империя и возникла Османская империя</p> <p>«Гибель Византийской империя и возникновение Османской империи»</p> <p>Записали в рабочий лист тему урока</p> <p>Мы должны выяснить причины гибели, основные события, события связанные с возникновения Османской империи, взаимоотношения между ними</p>	<p>Презентация</p> <p>Рабочий лист</p>

4 этап урока: целеполагание и построение проекта выхода из затруднения

- **Цель:** определение *цели* урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают *тему* урока, а затем строят *проект* будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели.

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
<p>Напоминает, что Византия была одной из самых грандиозных цивилизаций в истории человечества. Просуществовала 1058 лет. Византия была единственной в мире страной, простиравшейся на огромном пространстве между Европой и Азией</p> <p>Какова цель вашей дальнейшей деятельности? Что вы должны выяснить, чтобы ответить на вопрос?</p> <p>Какие средства вы будете использовать для достижения цели урока?</p> <p>Работать вы будете в парах, по вариантам</p>	<p>Поиск и анализ существенной информации для ответа на проблему</p> <p>Слушают Фиксируют информацию (ключевые слова)</p>	<p>Презентация</p> <p>Рабочий лист</p>

4 этап урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
<p>Какие средства вы будете использовать для достижения цели урока?</p> <p>Работать вы будете в парах, по вариантам</p>	<p>Мы будем использовать историческую карту, текст учебника, дополнительный материал, с целью нахождения ответов на поставленные вопросы, заполним рабочий лист в тех местах, которые соответствуют заданию</p>	<p>Презентация Рабочий лист</p>



5 этап урока: реализация построенного проекта.

- ▣ **Задача:** осуществление реализации построенного проекта: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, и выбор оптимального варианта, который фиксируется в языке вербально и знаково

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
Объяснение работы с рабочим листом	Класс работает самостоятельно, заполняют рабочие листы	<u>Рабочий лист</u>



6 этап урока: первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

- **Задача:** решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
<p>Предлагает каждой паре путём само и взаимопроверки оценить правильность выполненных заданий, используя эталон</p> <p>Предлагает закрепить с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Напоминает об использовании на данном этапе работы «Приёма активного слушания»: поддержка - уточнение - комментарий.</p>	<p>Ответы учащихся с проговариванием алгоритма решения вслух</p> <p>Учащиеся внимательно слушают ответы и поддерживают или не соглашаются, задают вопросы на уточнение, прояснение представленной информации.</p>	<p>Презентация</p> <p>Рабочий лист</p>

Физкультминутка

- ▣ **Задача:** организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей.



7 этап урока: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- ▣ **Задача:** учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.
- ▣ *Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.*

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
Предлагает поработать самостоятельно. У каждого из вас карточка с вопросами, ответьте на них	Ответы учащихся Заполнение рабочего листа	Презентация урока Эталон

8 этап урока: включение в систему знаний и повторение

- ▣ **Задача:** автоматизация, с одной стороны, умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм.

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
<p>Проблемное задание Где вы в дальнейшем можете использовать новые знания?</p> <p>Представь, что ты, человек XXI века, стал свидетелем осады Константинополя За какие действия разных участников этого события (защитники и завоеватели) ты испытал бы чувство гордости, а за какие – угрызения совести?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Находят правильные варианты ответа на проблемные вопросы</p>	<p>Презентация</p>



9 этап урока: рефлексия учебной деятельности на уроке

- ▣ **Задача:** организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности на уроке, соотнесение цели и результатов учебной деятельности

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
<p>Нарисуй смайлик с улыбкой – на уроке все усвоил, могу научить другого довольный - материал понял, но надо повторить грустный – ничего не понял материал сложный Что учащимся понравилось на уроке? С какими трудностями они столкнулись? Как их преодолели?</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Анализируют свою деятельность</p>	<p>Рабочий лист Смайлики</p>

Организация домашней учебной работы учащихся

Задача: мотивировать обучающихся на успешное выполнение домашнего задания, познакомить с его содержанием, провести инструктаж по его выполнению.

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые материалы
Познакомить с вариантами домашнего задания, выбор которых определяется ...	Записывают д/з в дневник, задают вопросы на уточнение информации.	Конструктор урока



Домашнее задание

□ **Обязательное**

□ Прочитать параграф 22, и выполнить следующие виды работы (на выбор):

1) Составить опорный конспект по тексту «Падение Константинополя»

□ Составить «Диктант событий» или «Диктант значений» для соседа

□ Создать «Памятку для современного политика», учитывая уроки прошлого

2) выполнить электронное задание-тренажёр и задание -контроль в электронном приложении к учебнику

Инициативное

* Своё



Ожидаемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Учащиеся получат возможность</p> <ol style="list-style-type: none">1) осознать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности2) оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения в усвоении нового материала3) применять правила делового сотрудничества	<p>Учащиеся смогут совершенствовать УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1) структурировать знания на основе использования различных приёмов работы с текстом2) выделять существенную информацию из текста посредством выделения ключевых слов,3) анализировать информацию, представленную в виде невербального текста4) устанавливать причинно-следственные связи5) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,6) использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.7) принимать и сохранять учебную задачу,8) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,9) адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников	<p>Учащиеся смогут:</p> <ol style="list-style-type: none">1) выделять характерные черты Балканских государств и их экономического и политического состояния к XIV в.2) излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии3) формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях4) проводить поиск информации о сражениях с турками в источниках