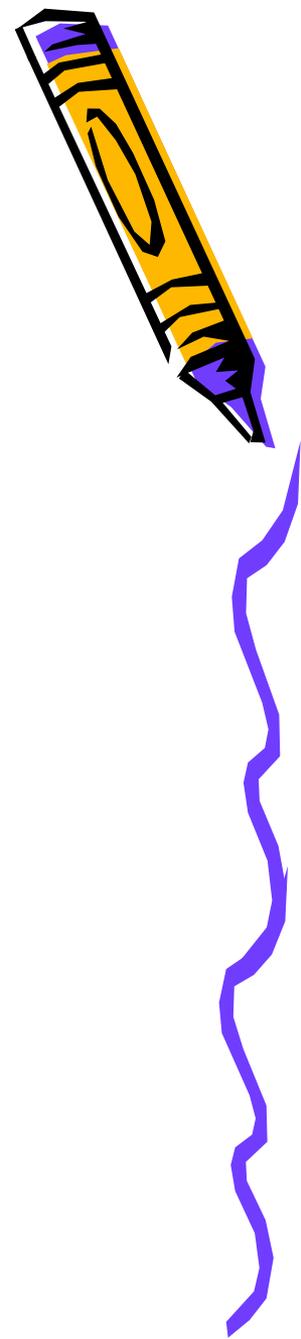
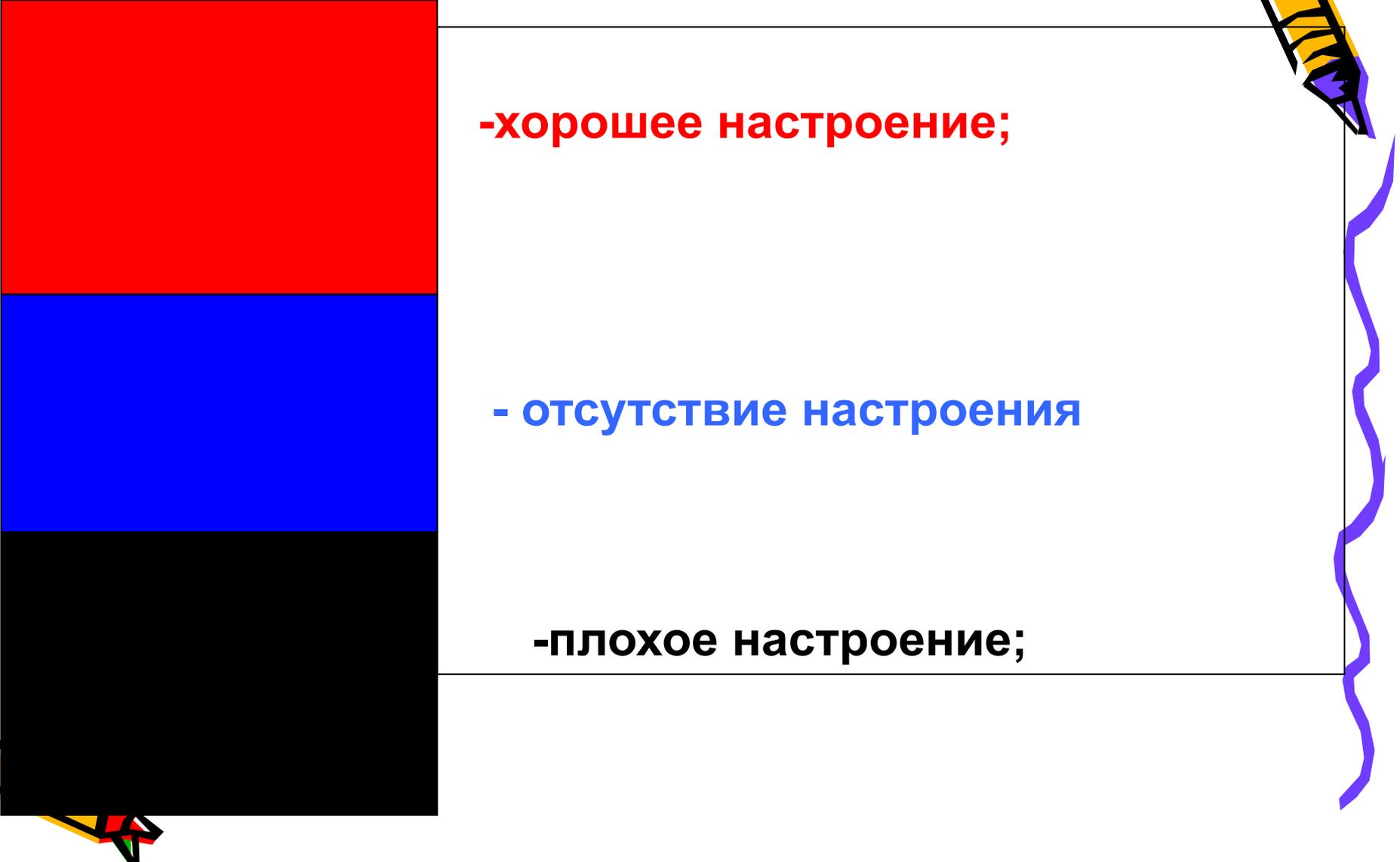


идентификатор  
229-750-219



# Соответствие цвета настроению



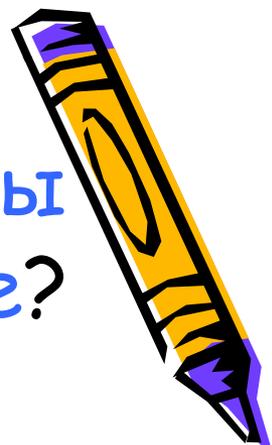
**-хорошее настроение;**

**- отсутствие настроения**

**-плохое настроение;**



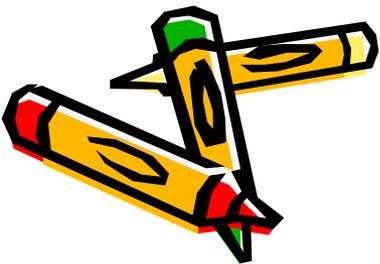
В какой удивительной стране мы были с вами на прошлом уроке?



Чем она вам запомнилась?

А теперь представьте себе, что вы кинорежиссеры и собираетесь снимать фильм из истории средневековой Африки.

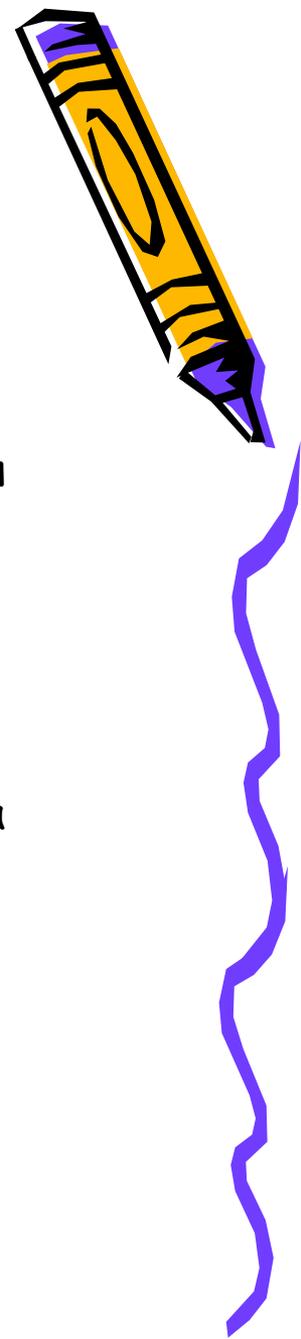
Какой сюжет для своего фильма вы бы выбрали и почему?



Кроссворд  
по теме  
«Средневековая  
Африка»



1. На севере нынешней Эфиопии в древности существовало государство, расцвет которого был в IV - V веках.
2. Государство в Африке, одним из правителей которой был Али Бер.
3. Он почти всю жизнь провел в походах. Построил большой речной флот во времена своего правления в XV веке. В африканских сказаниях и легендах предстает волшебником, который умел летать, становится невидимкой и превращается в змея.
4. В этом городе возникло высшее училище, где изучали богословие, историю, право, математику, астрономию.
5. Это государство расположено на просторах равнины в междуречье Нигера и Сенегала, в долинах рек.
6. Они рано научились приручать слонов, использовали их на разных работах и в сражениях.
7. На восточном берегу Африки выросли города-государства. Они из этих городов плавали на своих кораблях по Индийскому океану, торговали с Индией, Ираном и другими странами Азии.



А К С У М

С О Н Г А Й

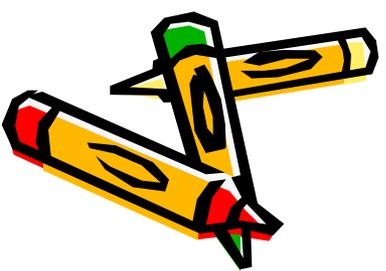
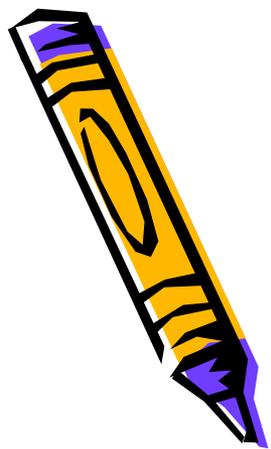
А Л И Б Е Р

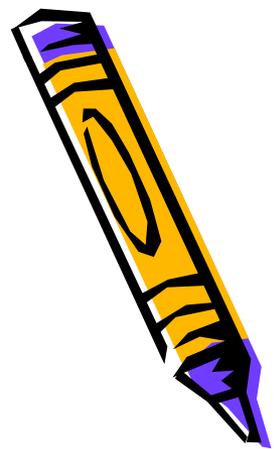
Т О М Б У К Т У

С У Д А Н

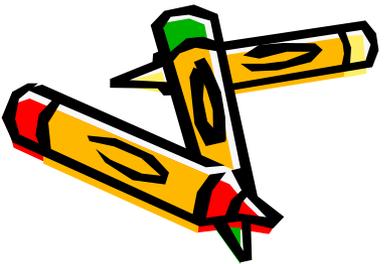
А Ф Р И К А Н Ц Ы

К У П Ц Ы

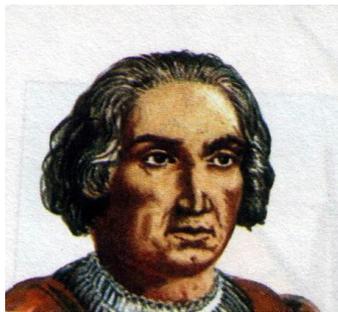




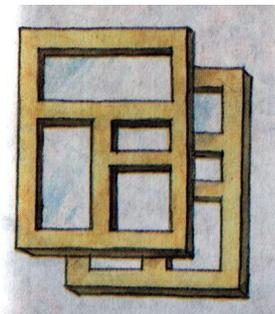
МОЛОДЦЫ



# Отгадайте маршрут.



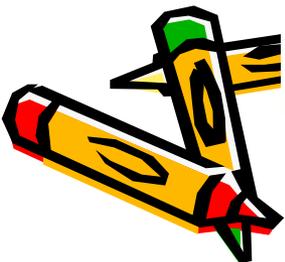
Я

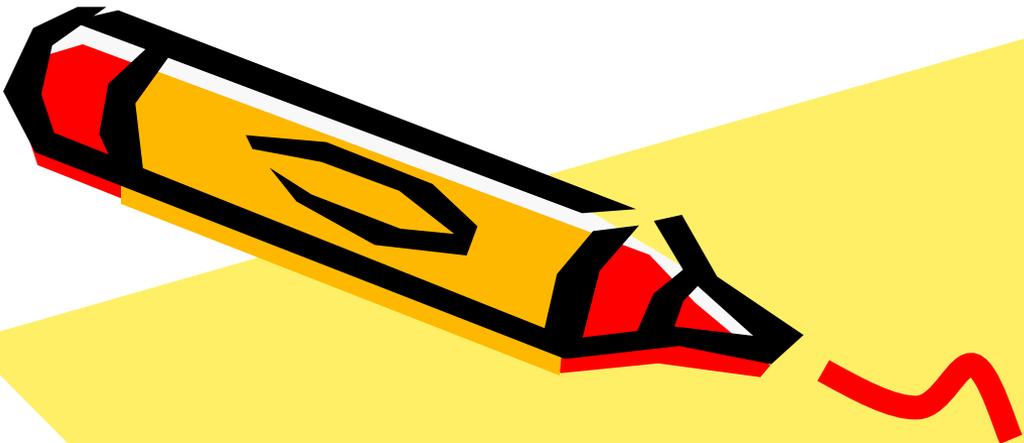


Е



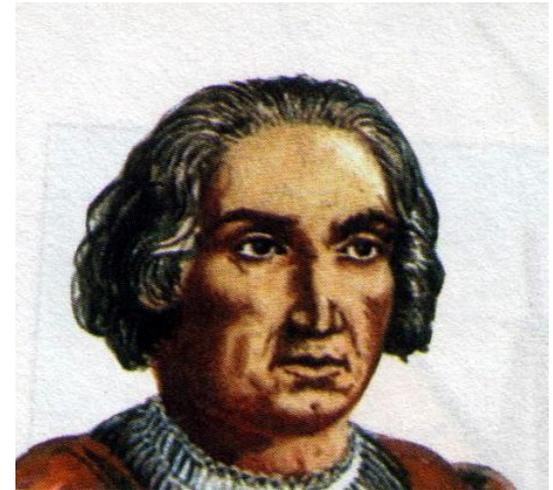
У И



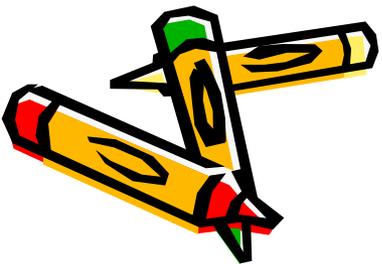
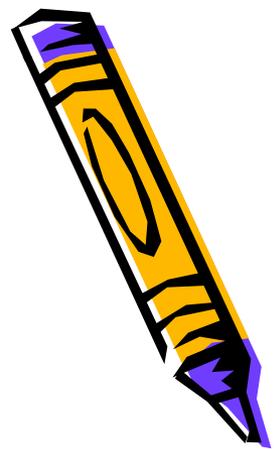


Доколумбовая  
Америка

# Почему доколумбовая Америка?



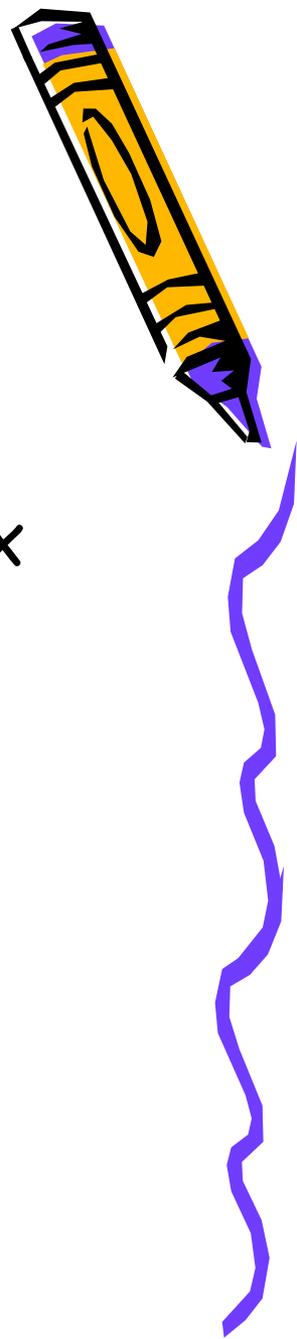
Христофор Колумб





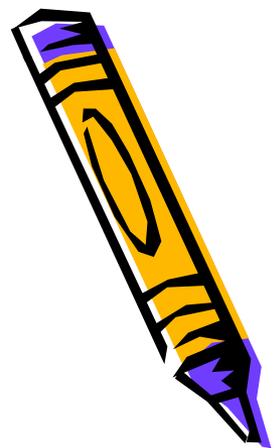
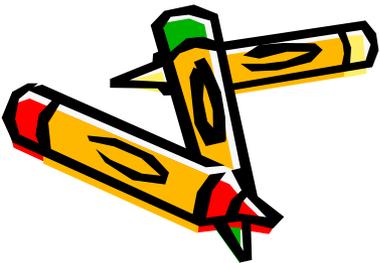
# Сегодня мы узнаем:

- \* чем занимались, как жили индейские племена: майя, инки, ацтеки;
- \* познакомимся с особенностями управления государством в индейских племенах;
- \* повстречаемся с очевидцами тех событий;
- \* выполним различные задания на контурной карте

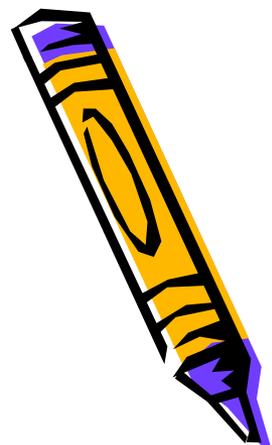


# Маршрут путешествия по доколумбовой Америке

1. «Первые американцы»
2. Майя.
3. Ацтеки.
4. Инки

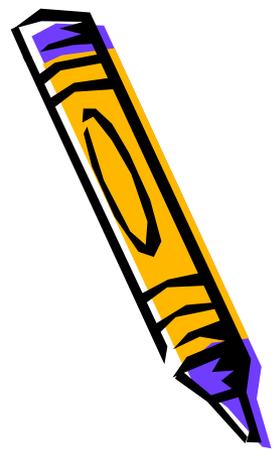


Прошлое не безупречно,  
но упрекать его бессмысленно,  
а вот изучать необходимо.  
М. Горький



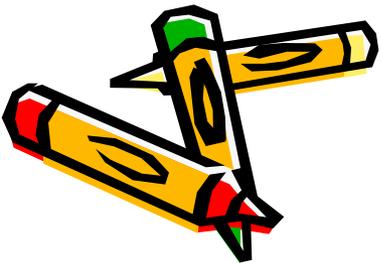
Сегодня

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

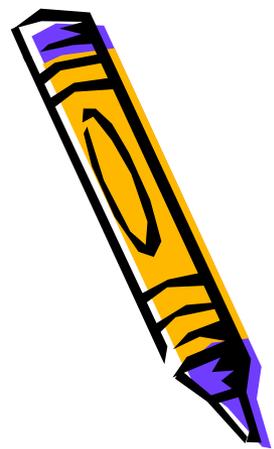


Тема урока.

Народы и государства  
доколумбовой  
А(а) мерики



# Задание на урок

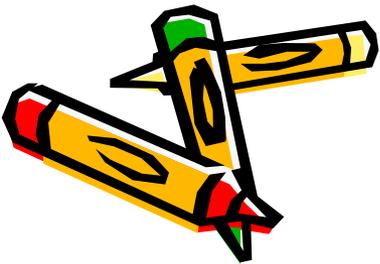
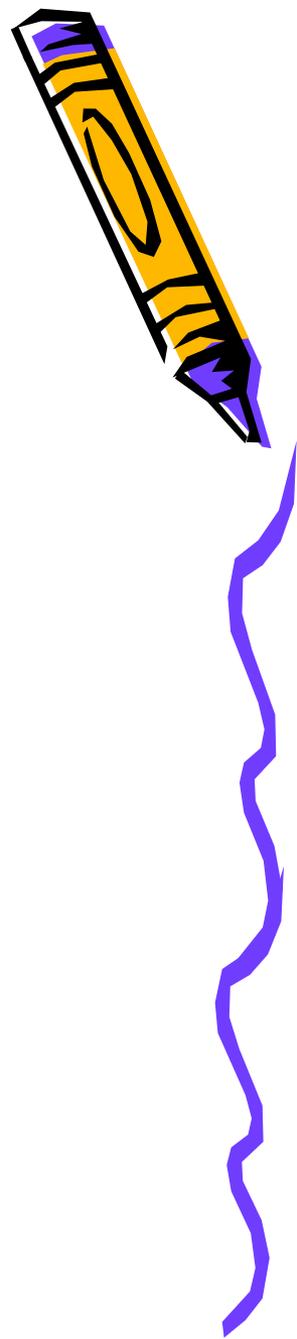


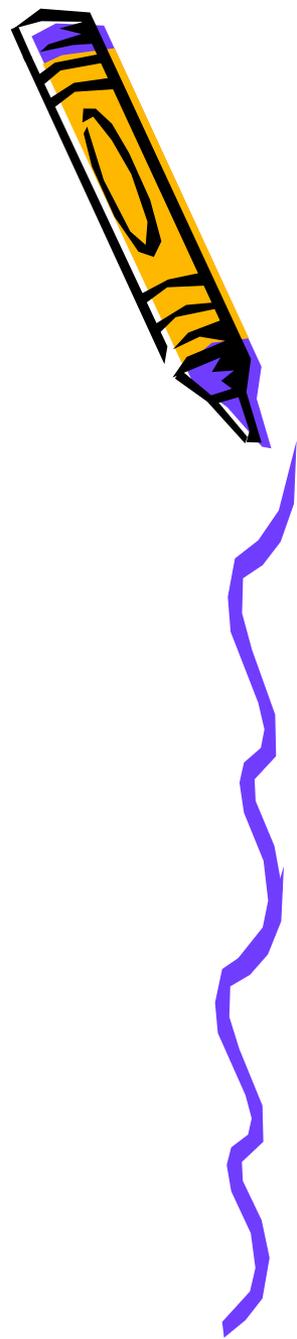
Выяснить внесли ли народы и государства доколумбовой Америки свой неоценимый вклад в историю человечества? В чем это выразалось?

Обосновать свою точку зрения («да» почему? или «нет» почему?)

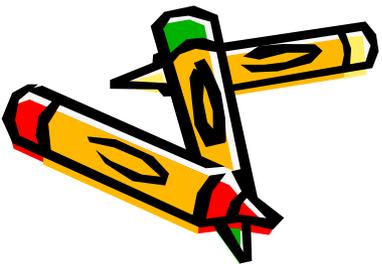


# Карта «Народы и государства доколумбовой Америки»

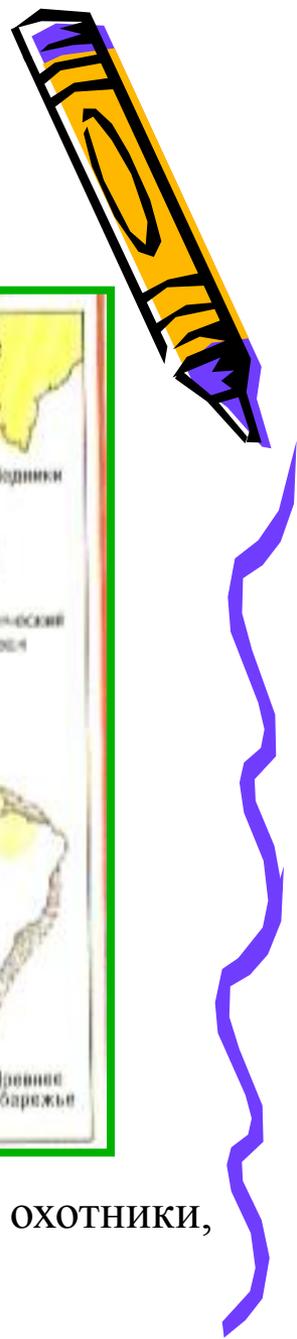




Назовите океаны и моря, которые омывают берега Северной и Южной Америки?



# Первые американцы



- Первые переселенцы - выходцы из Северо-Восточной Азии.
- Дата переселения - тридцать тысяч лет назад.
- Постепенно

завоевали Северную и Южную Америку.

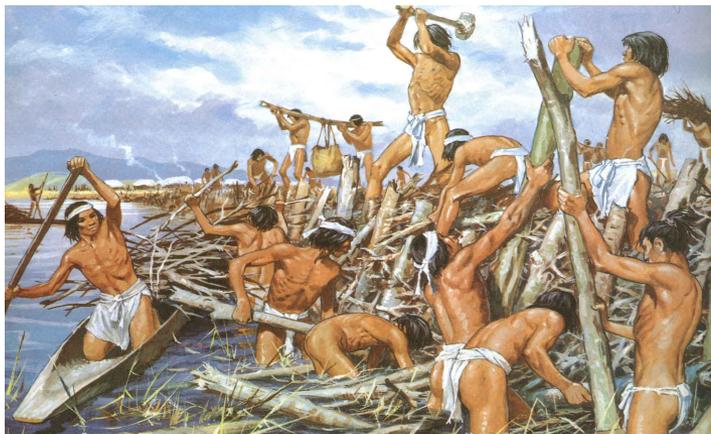


Путь, по которому следовали охотники, идя через Берингов пролив.

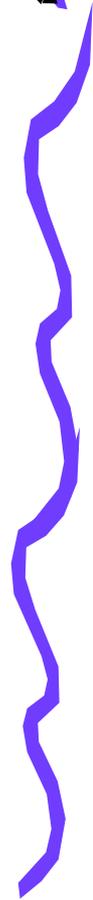
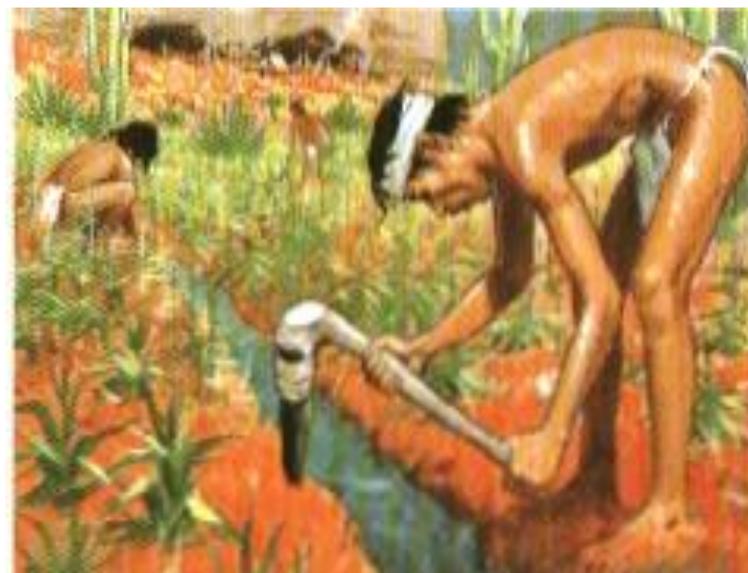
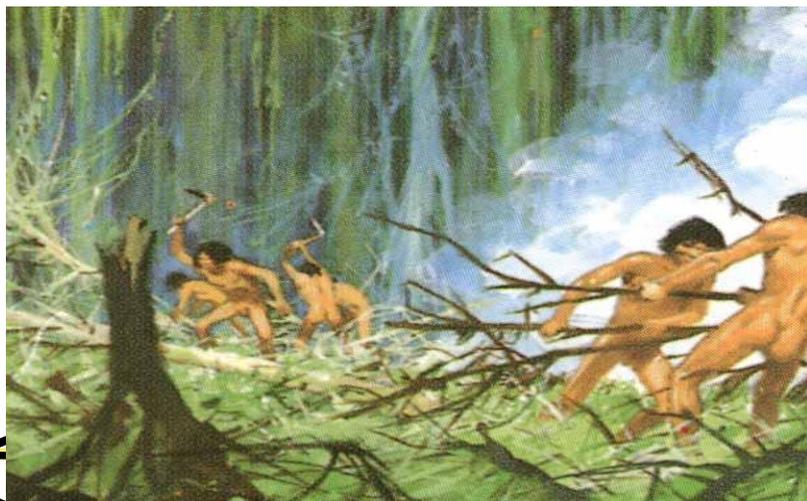
В эпоху последнего ледникового периода произошло понижение уровня океана на 85 метров. Нынешний Берингов пролив превратился в широкую полосу суши. Этим земляным мостом воспользовались, сами того не заметив, животные и люди

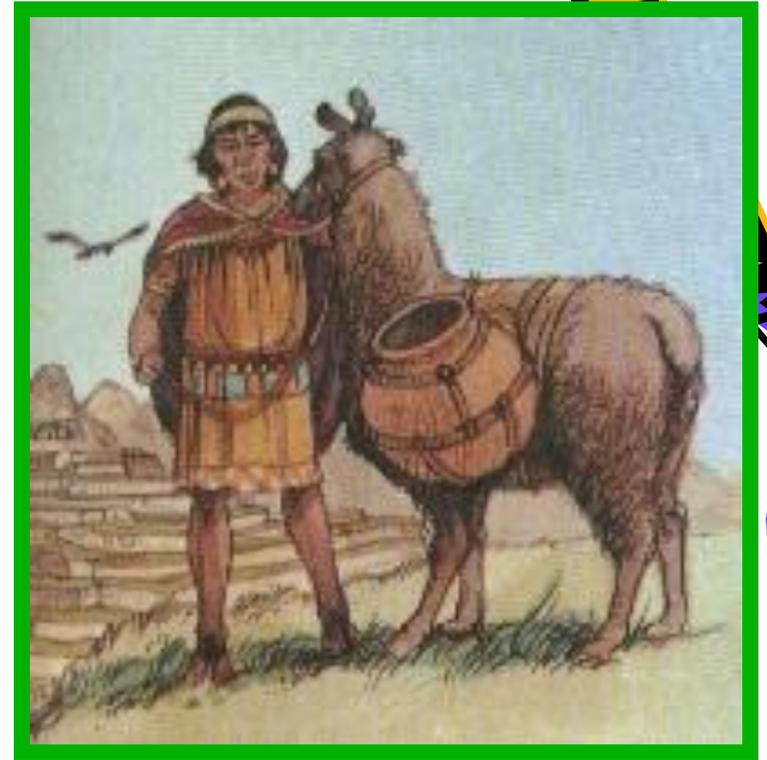


# Приспособление к своеобразным местным

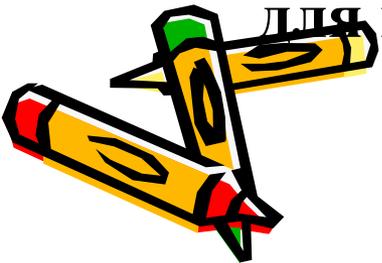


ОВИА

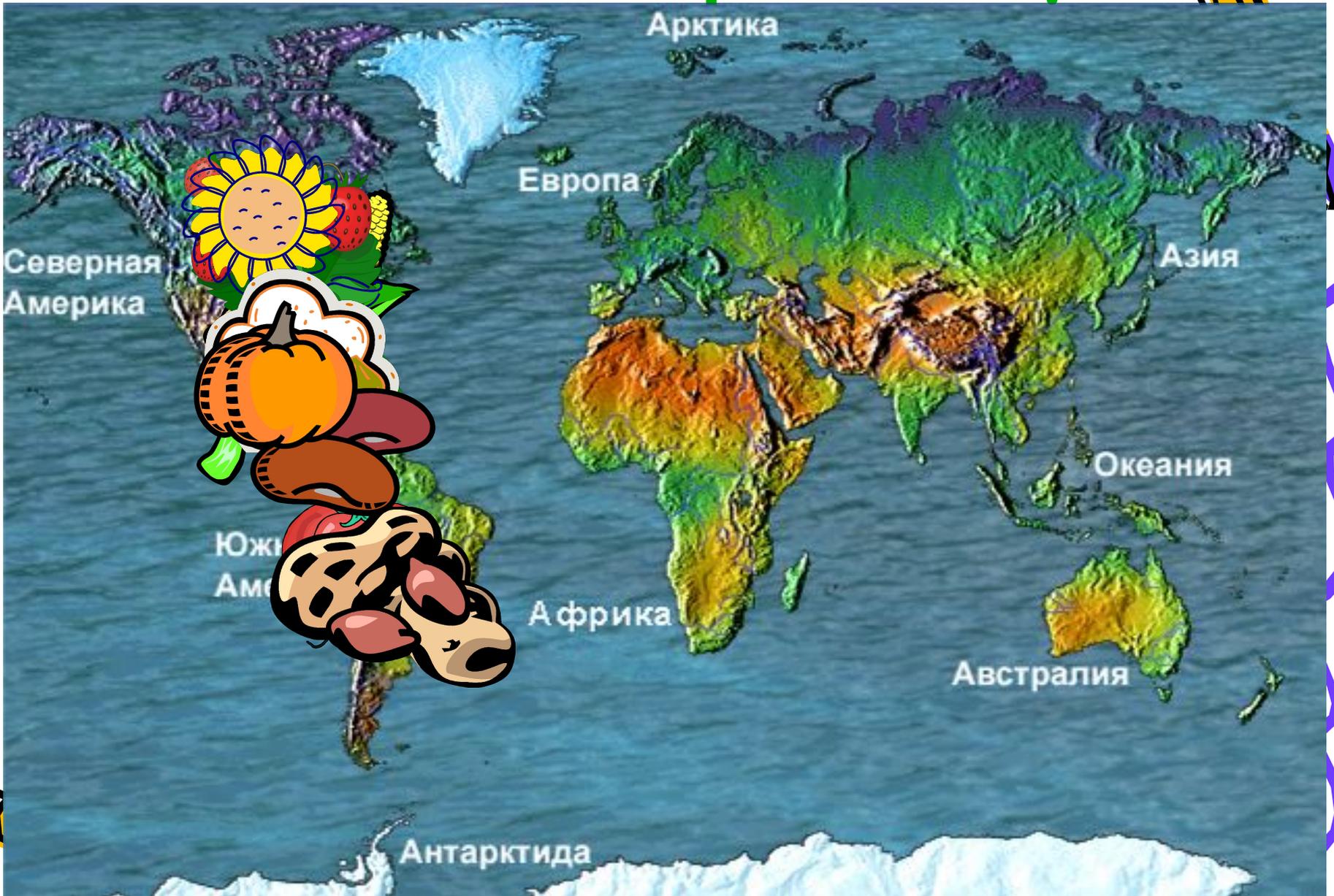


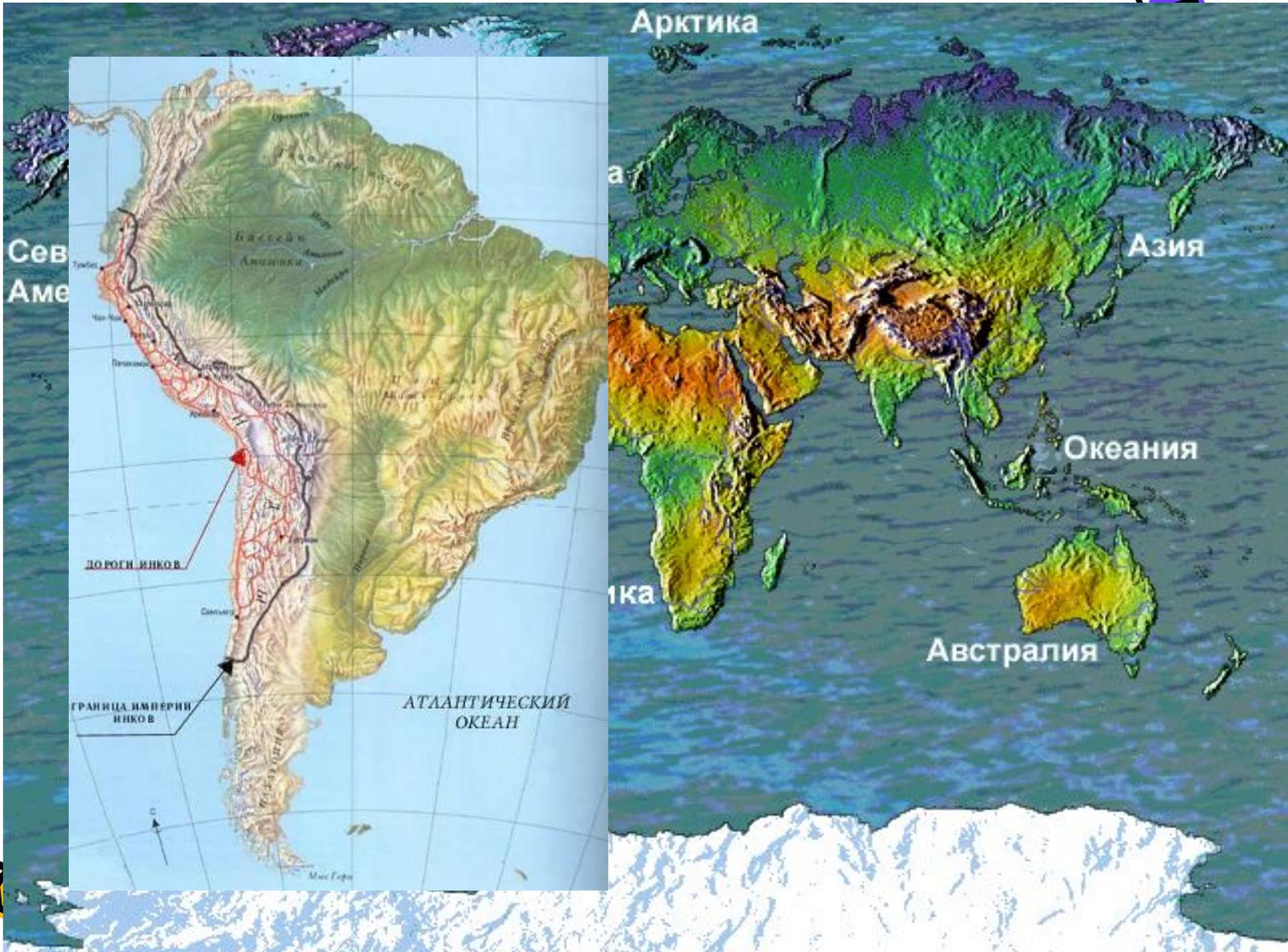


Лама –  
дальняя родственница верблюда,  
обитавшая в Андах, использовалась индейцами  
для перевозки грузов и получения шерсти.

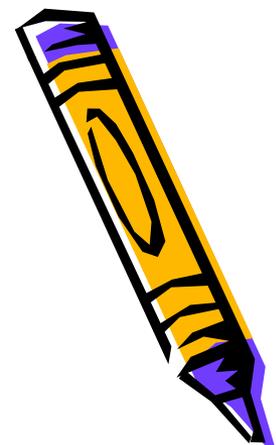


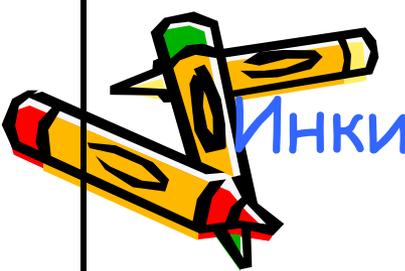
# Растения-переселенцы





# Путевой дневник по миру народов доколумбовой Америки

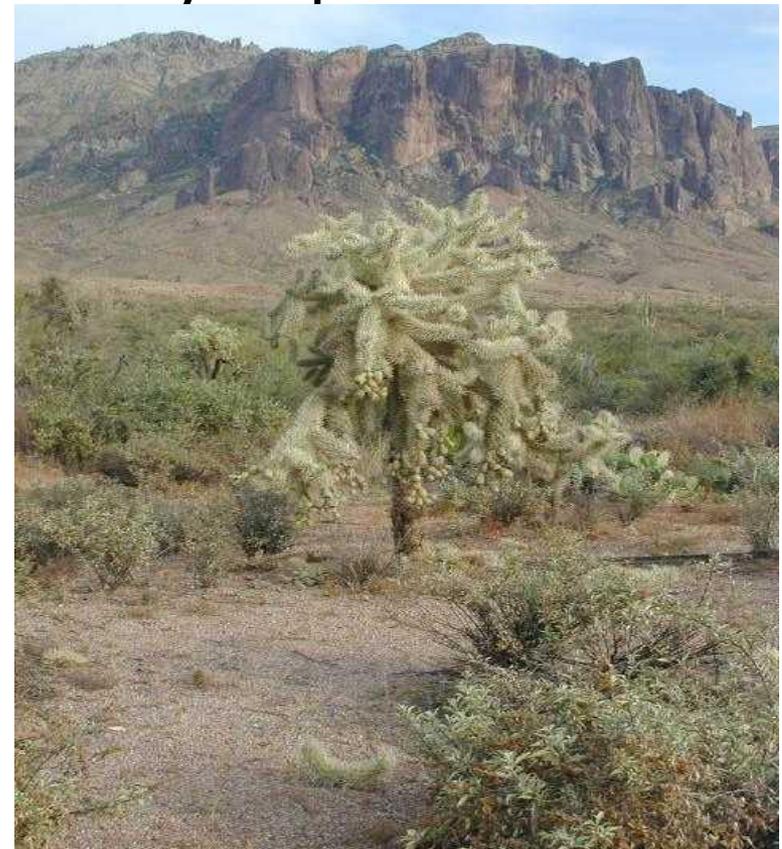


Народ	Территория	Занятия	Общественные отношения	Достижения культуры
Майя				
Ацтеки				
 Инки				

# Гость - индеец племени майя



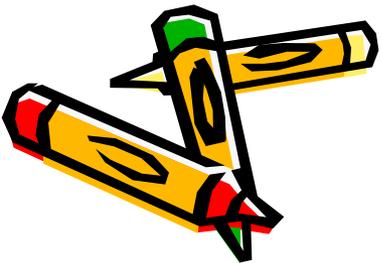
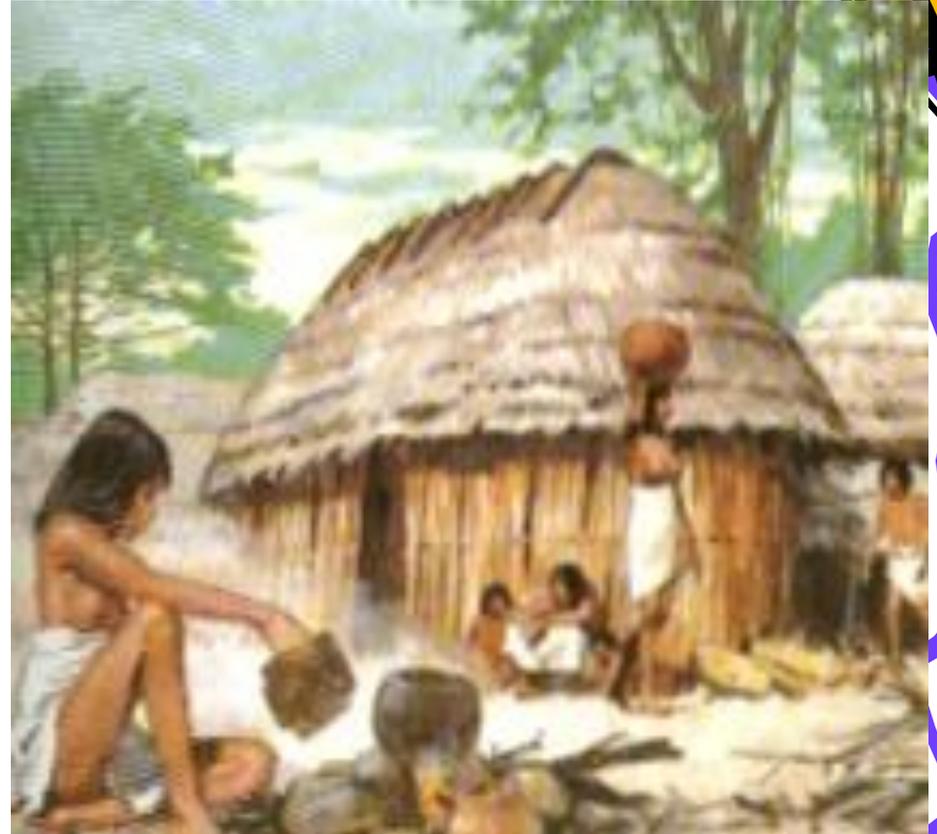
Полуостров Юкатан.



# ИНДЕЙЦЫ МАЙЯ



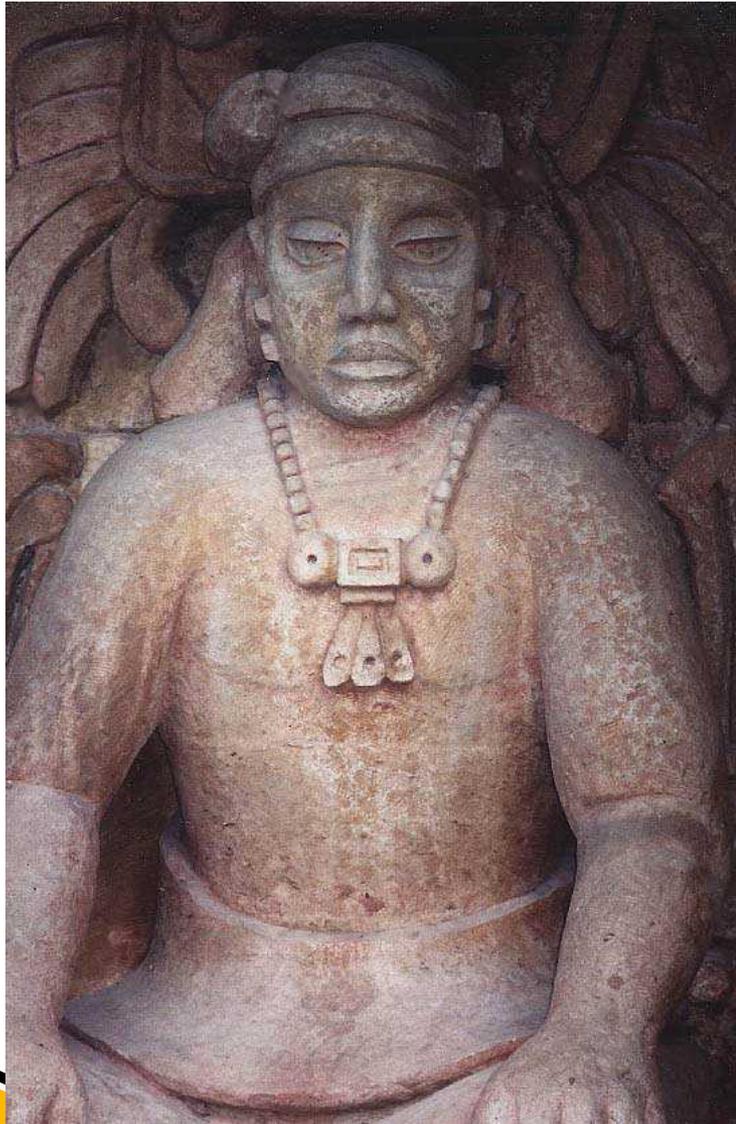
- Каждая семья получала расчищенный от леса участок.
- Главная культура – кукуруза.
- Обычай: помогать друг другу.



# Государство и классы у майя



# Культура майя



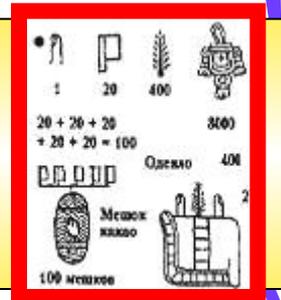
Создан календарь



Астрономические  
обсерватории



Математические  
знания

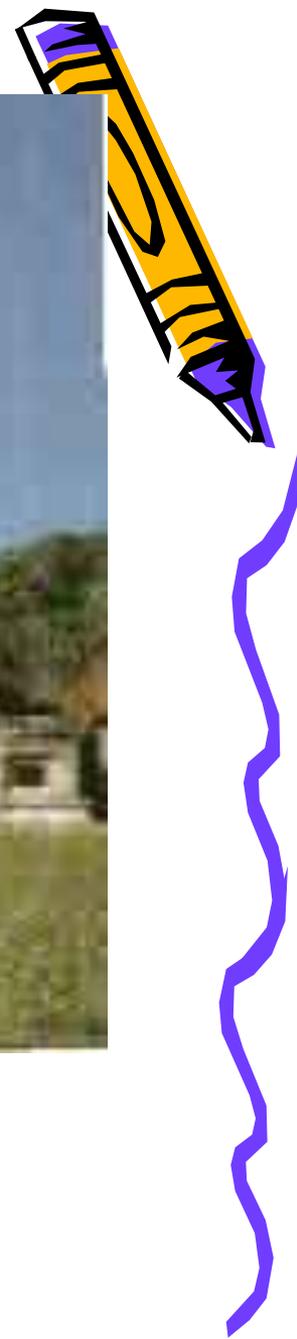


Письменность —  
иероглифы



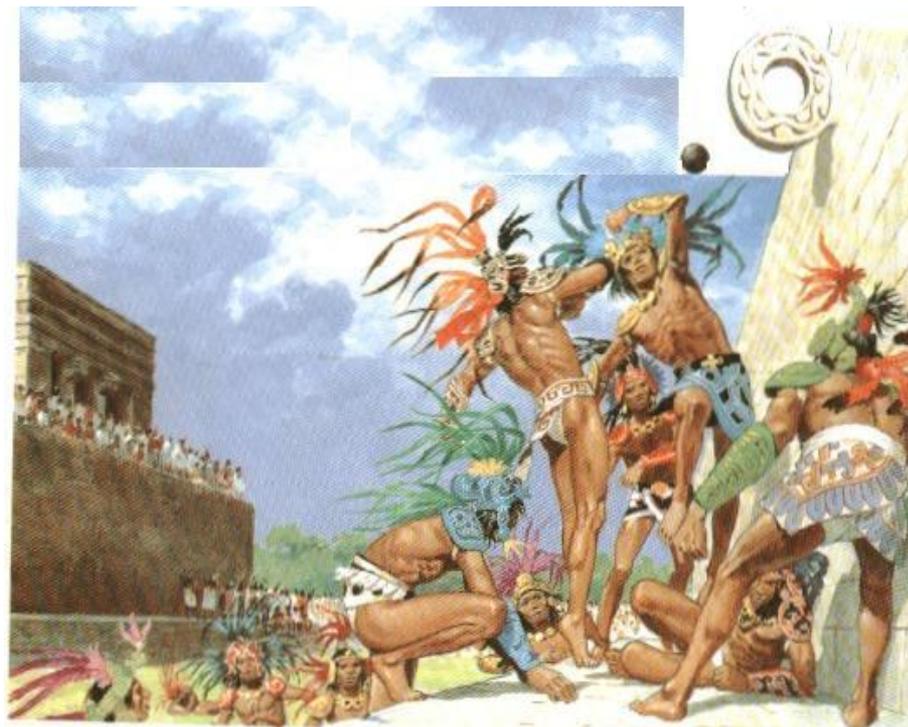
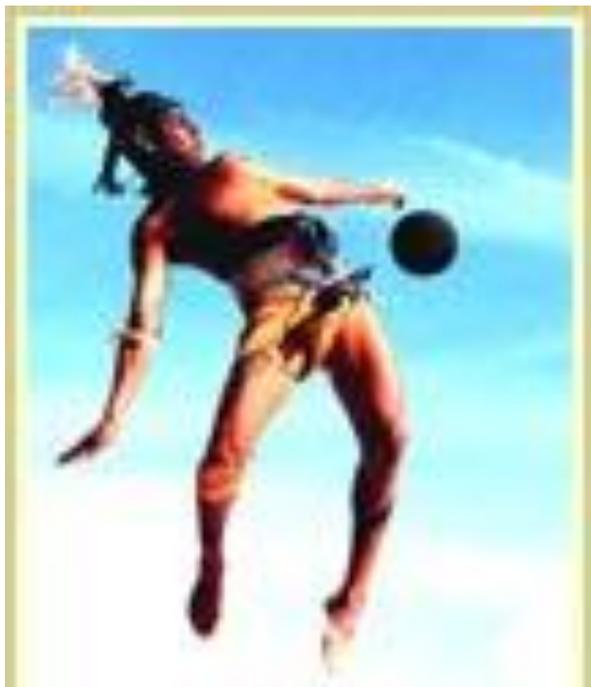
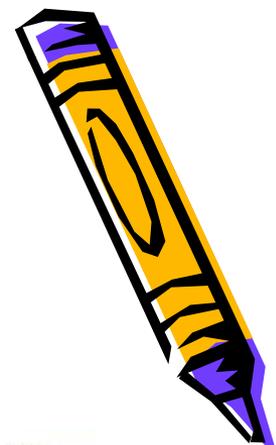
Жрецы — хранители знаний.



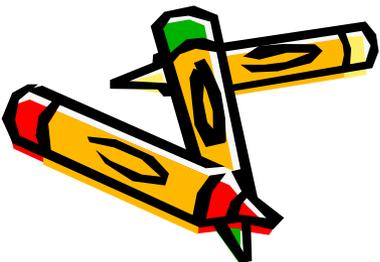


Храм Чичен-Ица

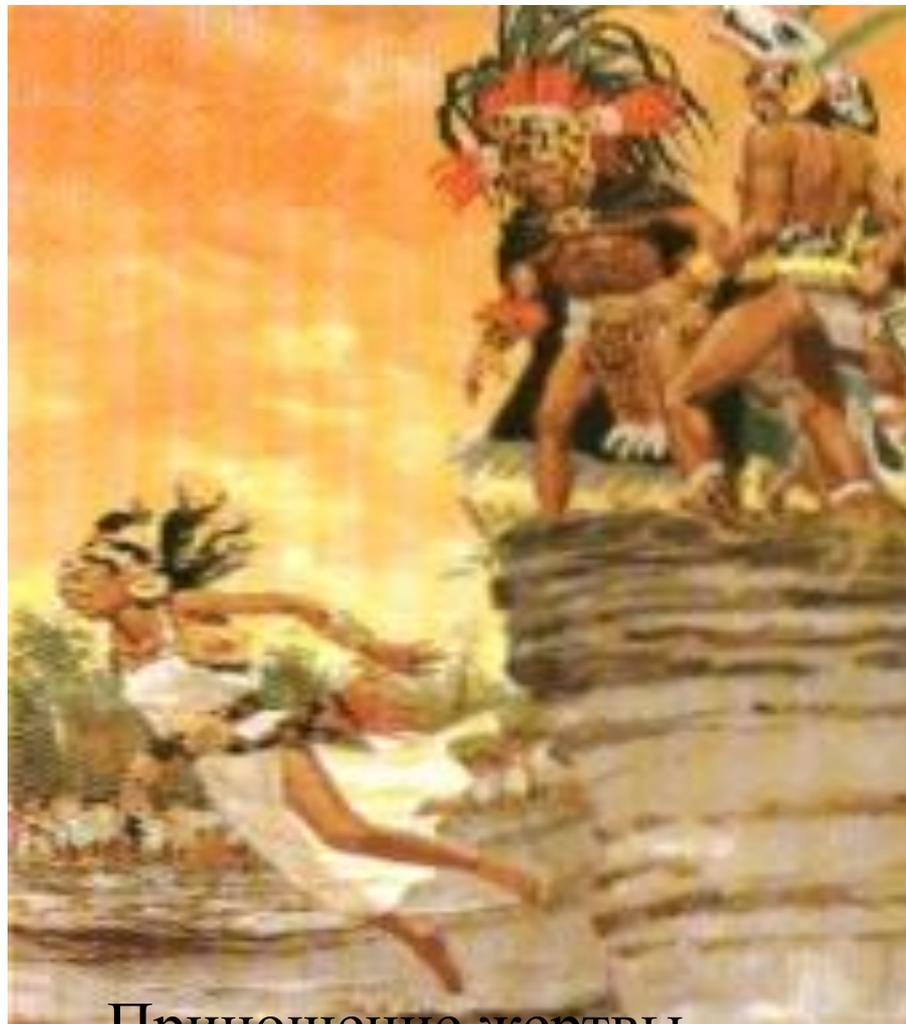
# Развлечения майя



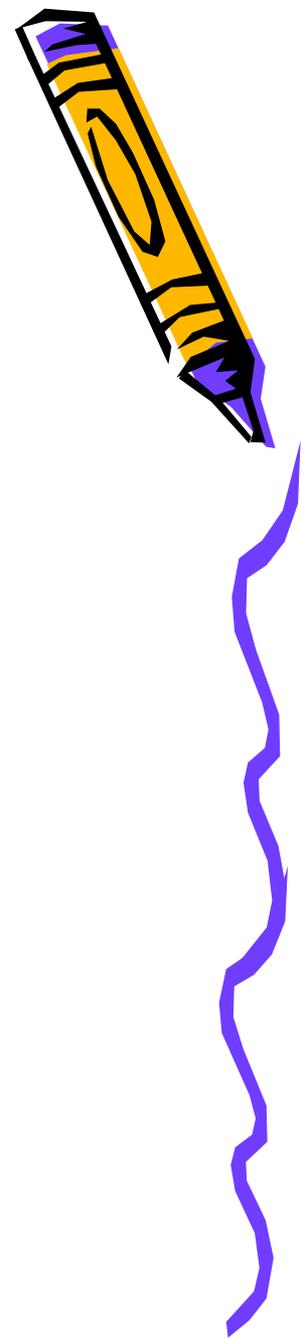
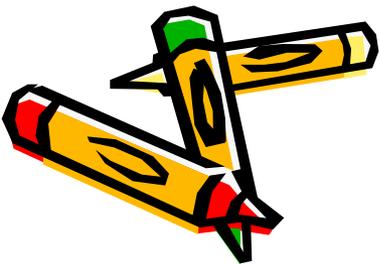
Игра в мяч

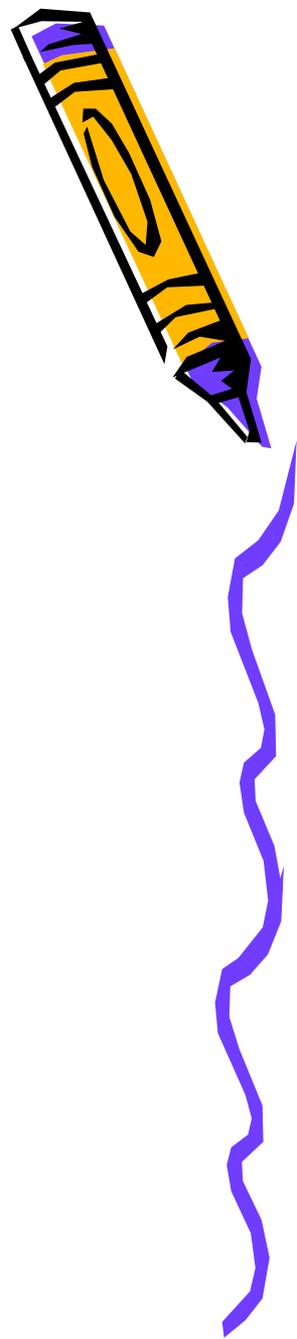


# Жертвоприношение

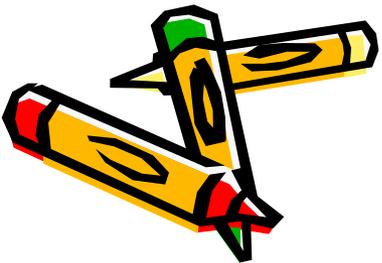


Приношение жертвы  
в честь бога дождя Чаку

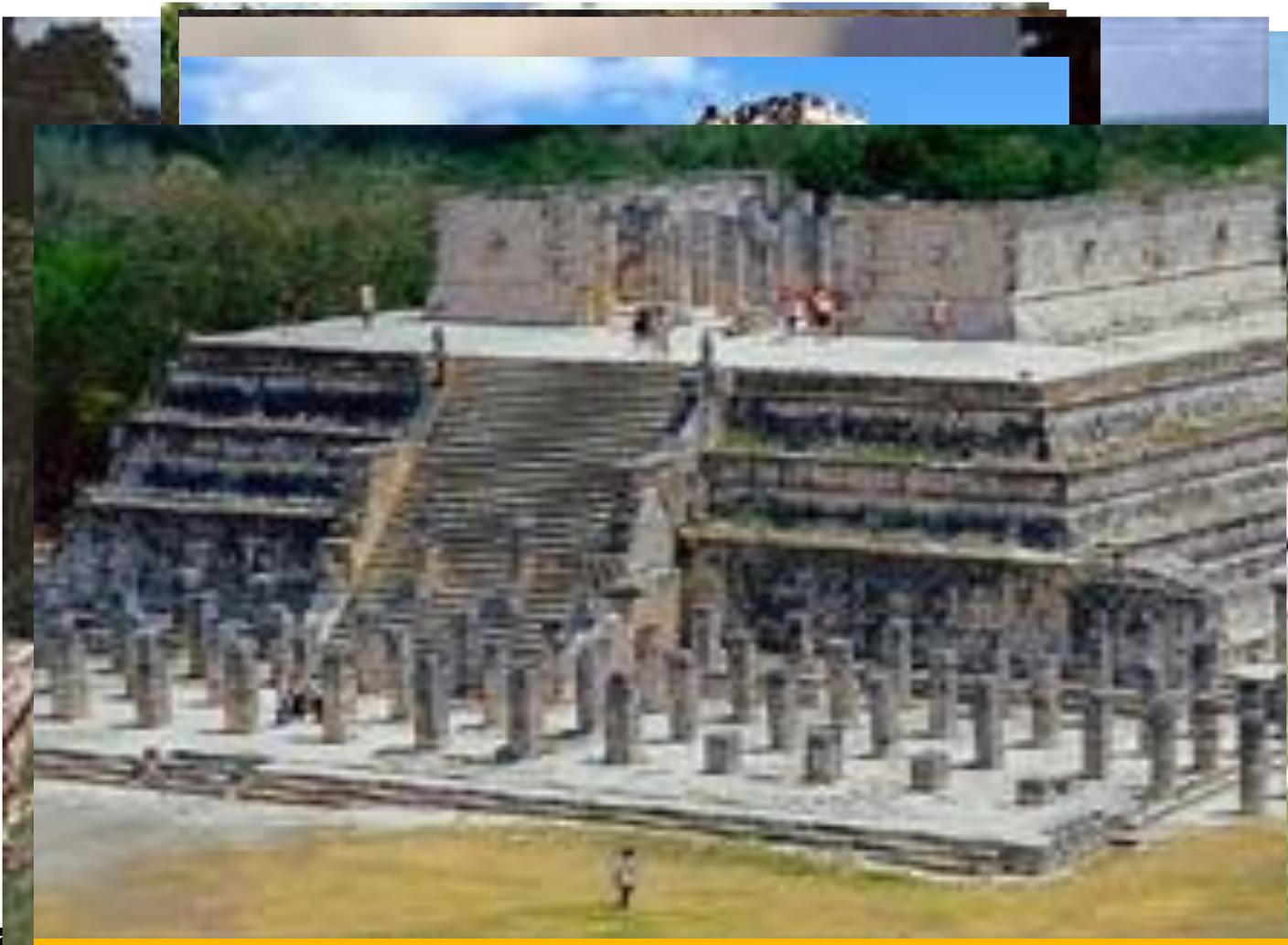




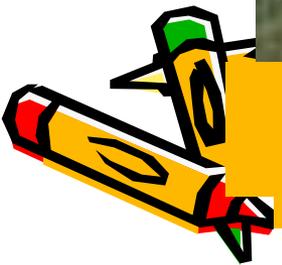
- Падение города Майяпан в 1441 году.
- Племя майя прекратило существование.....
- Храмы майя сохранились и сегодня.



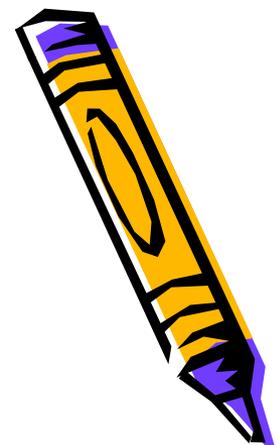
# Архитектура майя



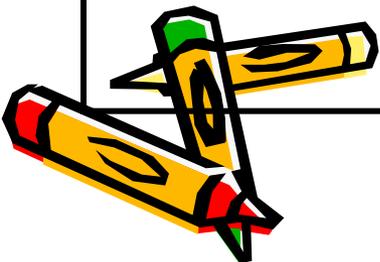
Храм воинов в Чичен-Ица.  
в Тикале.



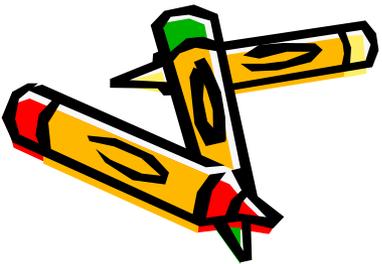
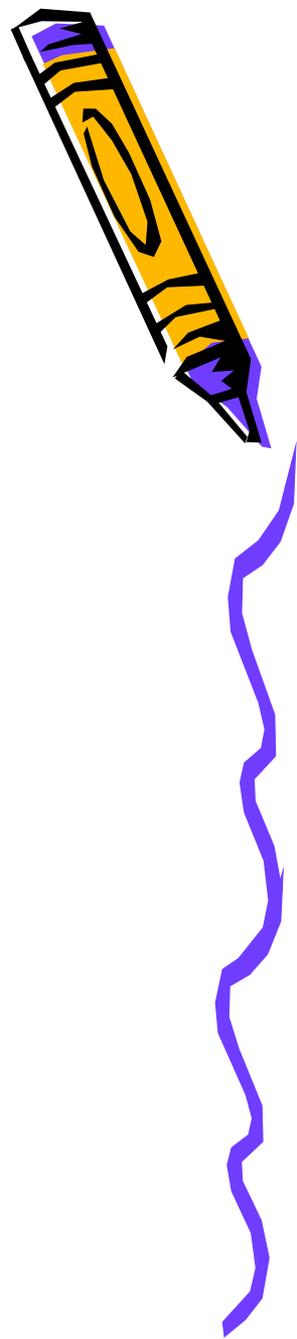
# Путевой дневник по миру народов доколумбовой Америки



Народ	Территория	Занятия	Общественные отношения	Достижения культуры
Майя	полуостров Юкатан	земледелие, Обработка камня	Правитель, знать, жрецы, «низкие люди» (крестьяне, ремесленники, рабы)	



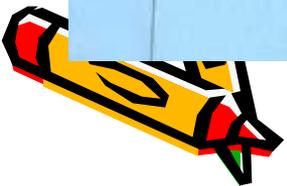
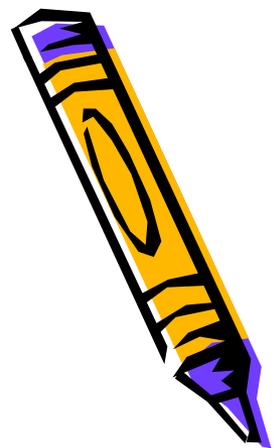
Гость - представитель  
племени ацтеков



# Наша территория



Мексика,  
плоскогорье  
высотой 2000  
метров над уровнем  
моря.

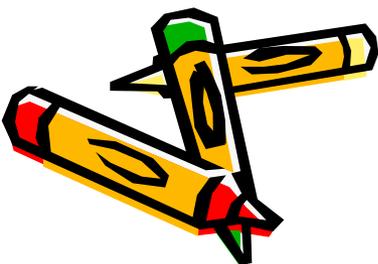
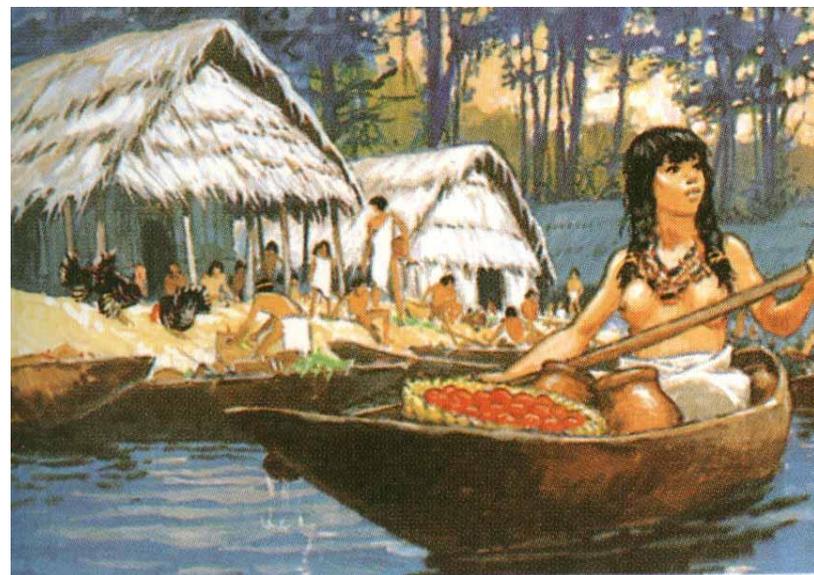
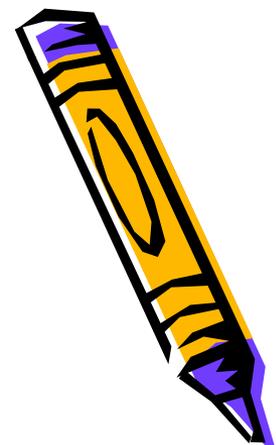


# Теночтитлан - столица ацтеков



Главный храм Теночтитлана  
План Теночтитлана

# Обустройство берегов озера Тескоко.



# Государство и классы у ацтеков



**император**

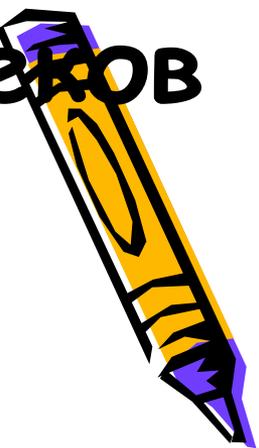
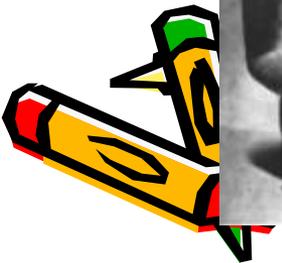
**знать**

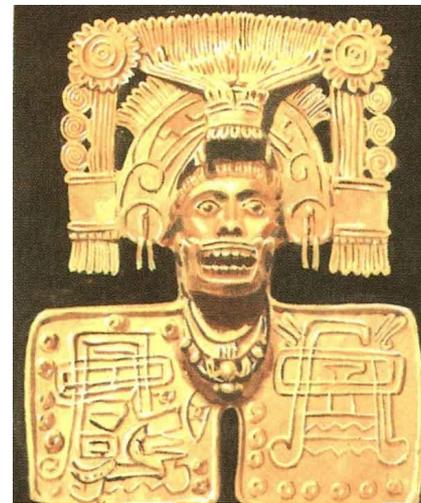
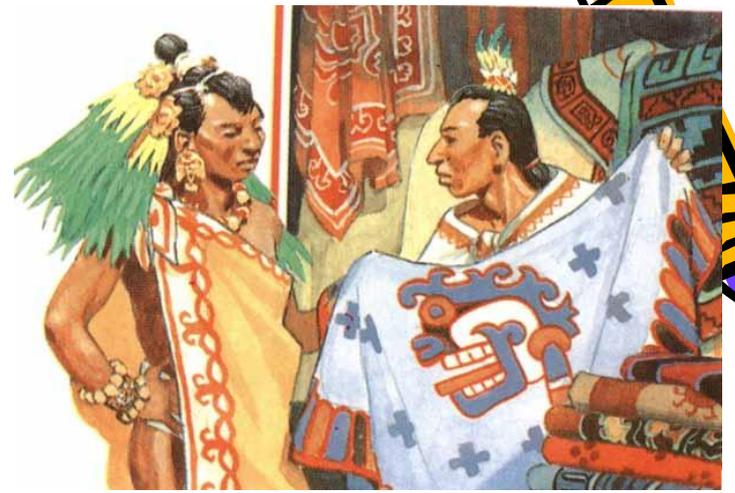
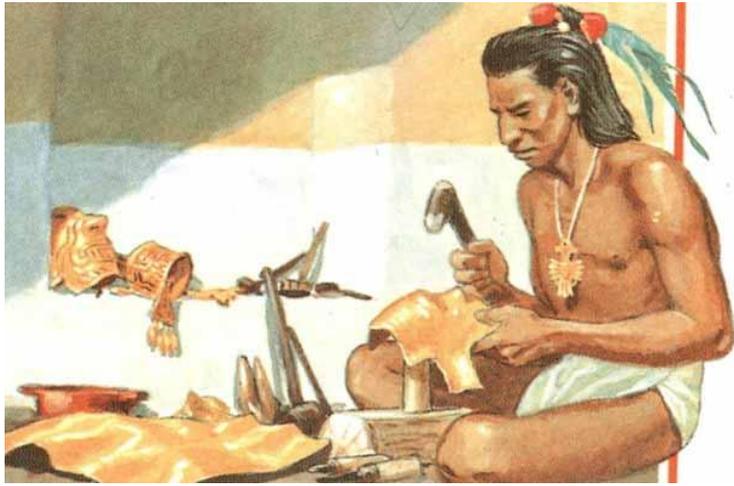


**рядовые  
общинники**



**ВОИНЫ**



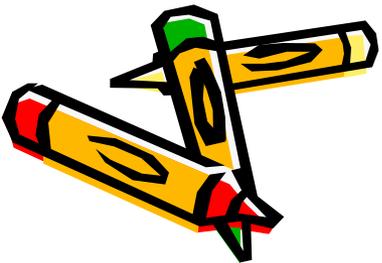
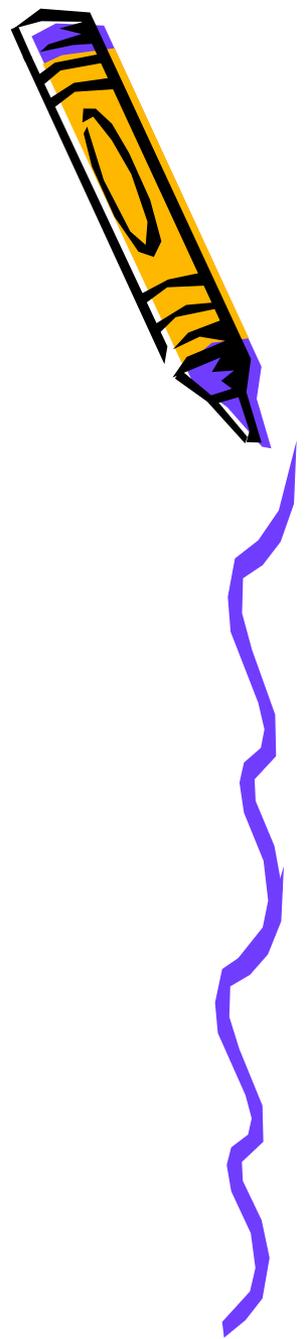


• В школах для знати обучали:

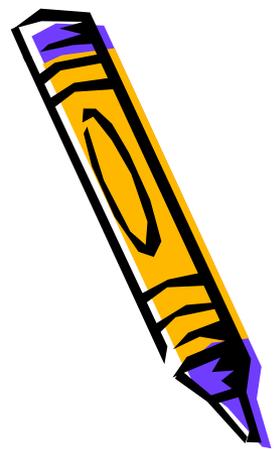
- истории;
- мифологии;
- религии;
- письму;
- чтению;
- счету;
- астрономии.

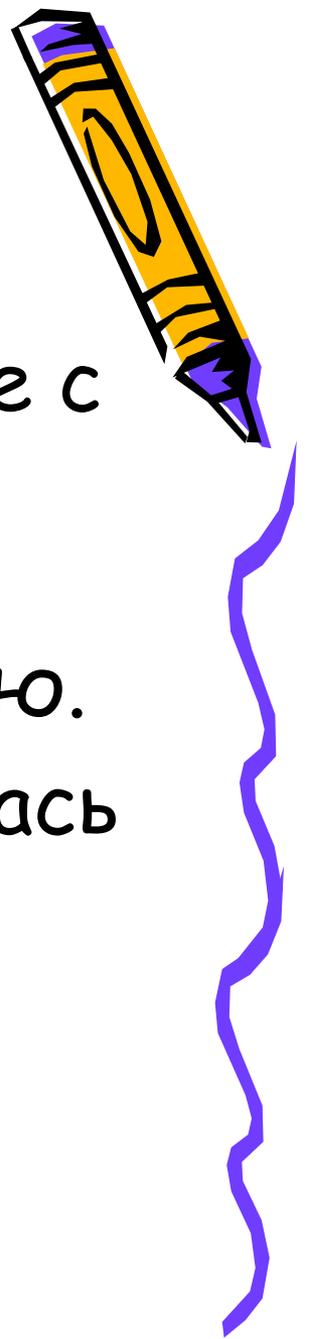
• В обычных школах обучали:

- земледелию;
- ремеслу;
- военному делу.

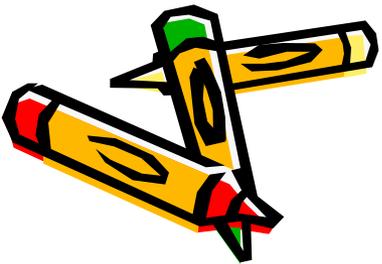


# Бог Солнца

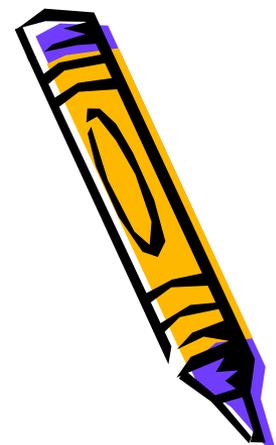




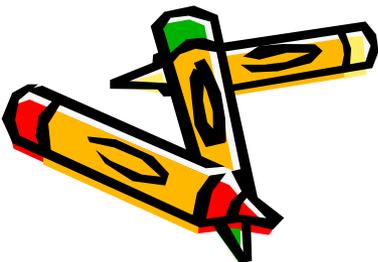
В 1519 году в империю вторглись испанские конкистадоры во главе с Эрнатом Кортесом, и с тех пор начались беды - большую часть территория подвержена сожжению. ...жизнь племени ацтеков закончилась печально...



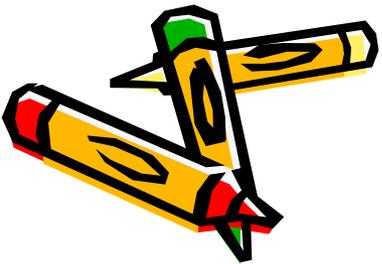
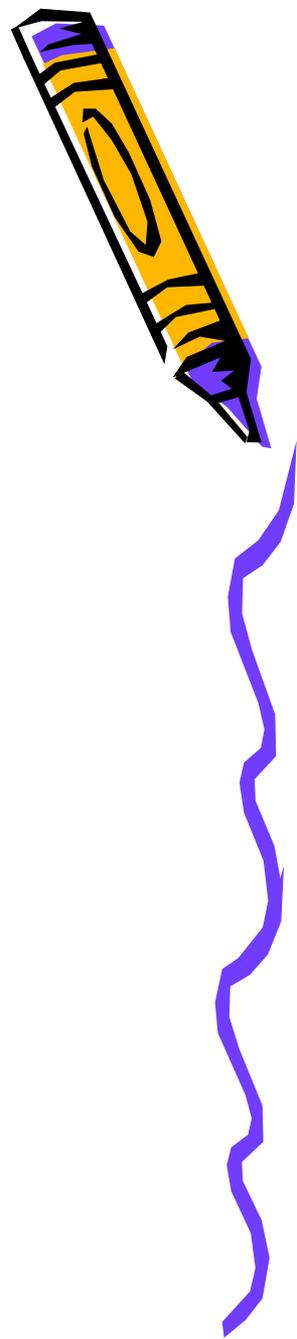
# Путевой дневник по миру народов доколумбовой Америки



Народ	Территория	Занятия	Общественные отношения	Достижения культуры
Ацтеки	Мексика	Земледелие, ремесло, военное дело	Император, знать, рядовые общинники, воины	

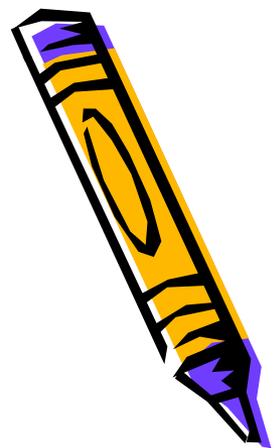


Гость - представитель  
племени инков





Западное побережье  
Южной Америки,  
Перу -  
город Куско.



# Государство и классы у инков.

Верховный Инка

—  
неограниченный  
правитель

- издавал законы
- руководил войском
- решал вопросы войны и мира

«сыны Солнца» —  
кровные родственники  
Инки

- правители провинций
- верховный жрец
- главный контролер

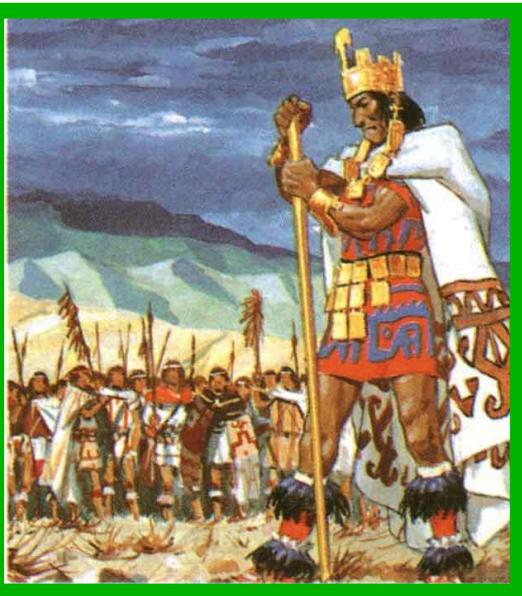
высшие  
должности

ЧИНОВНИКИ —  
знать покоренных  
народов

- контролировали всю страну  
вплоть до каждого  
крестьянского двора

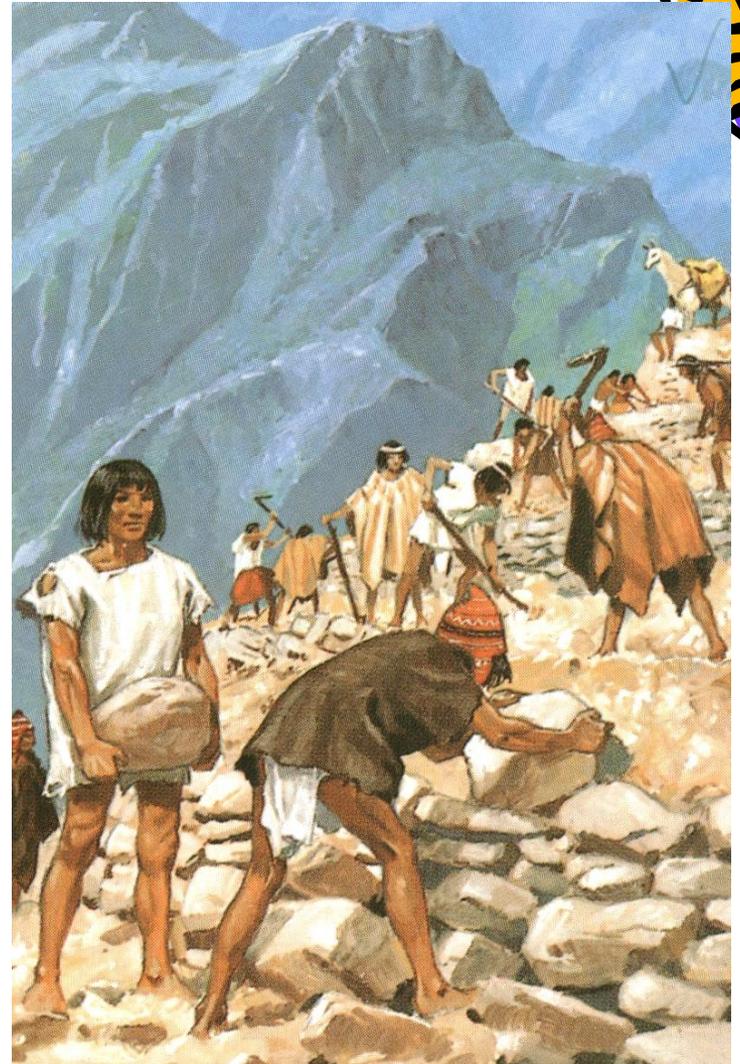
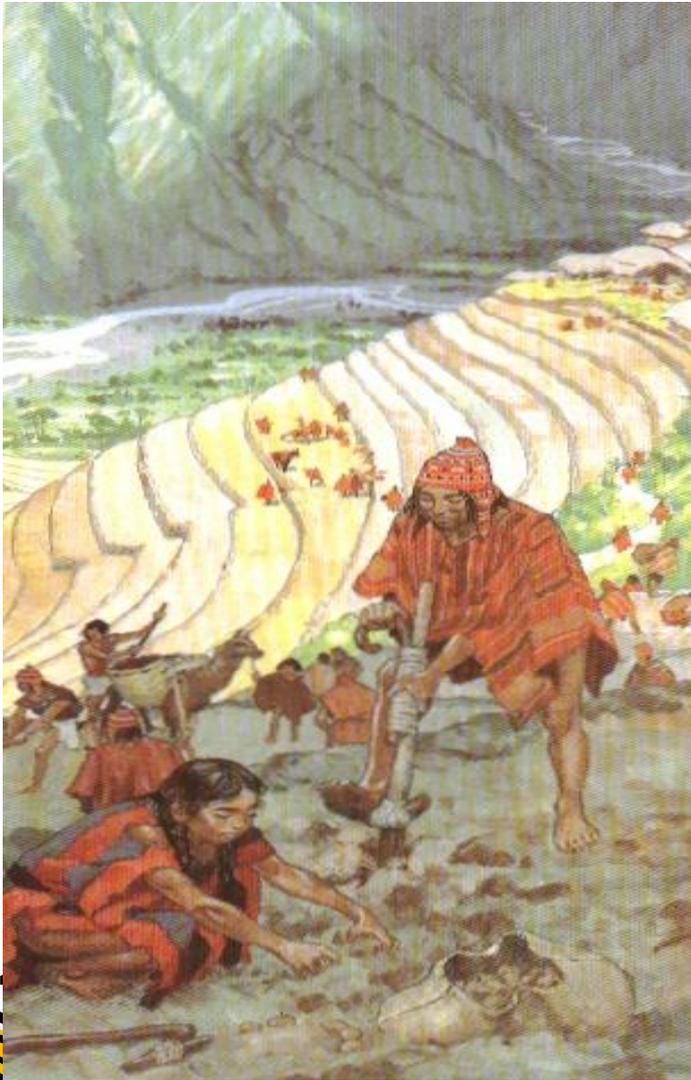
общинники

Совершенно бесправны





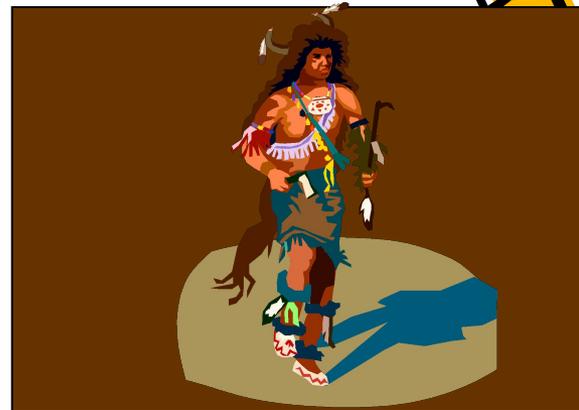
# Земледельцы инки



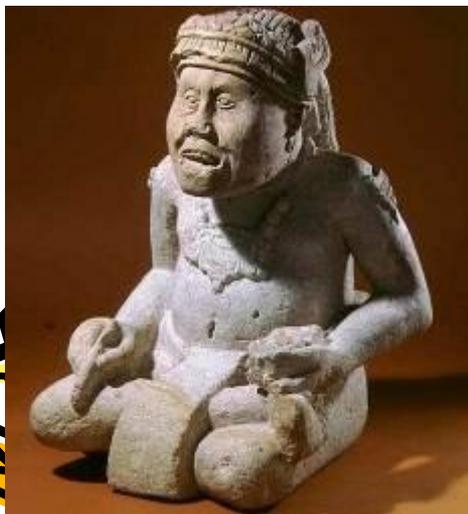


КАЛЕНДАРЬ

ПОЧТА



**Культура  
ИНКОВ**



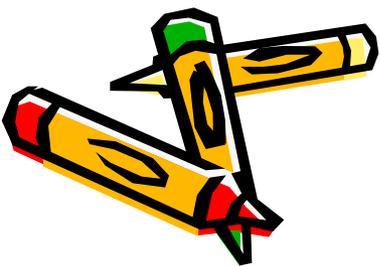
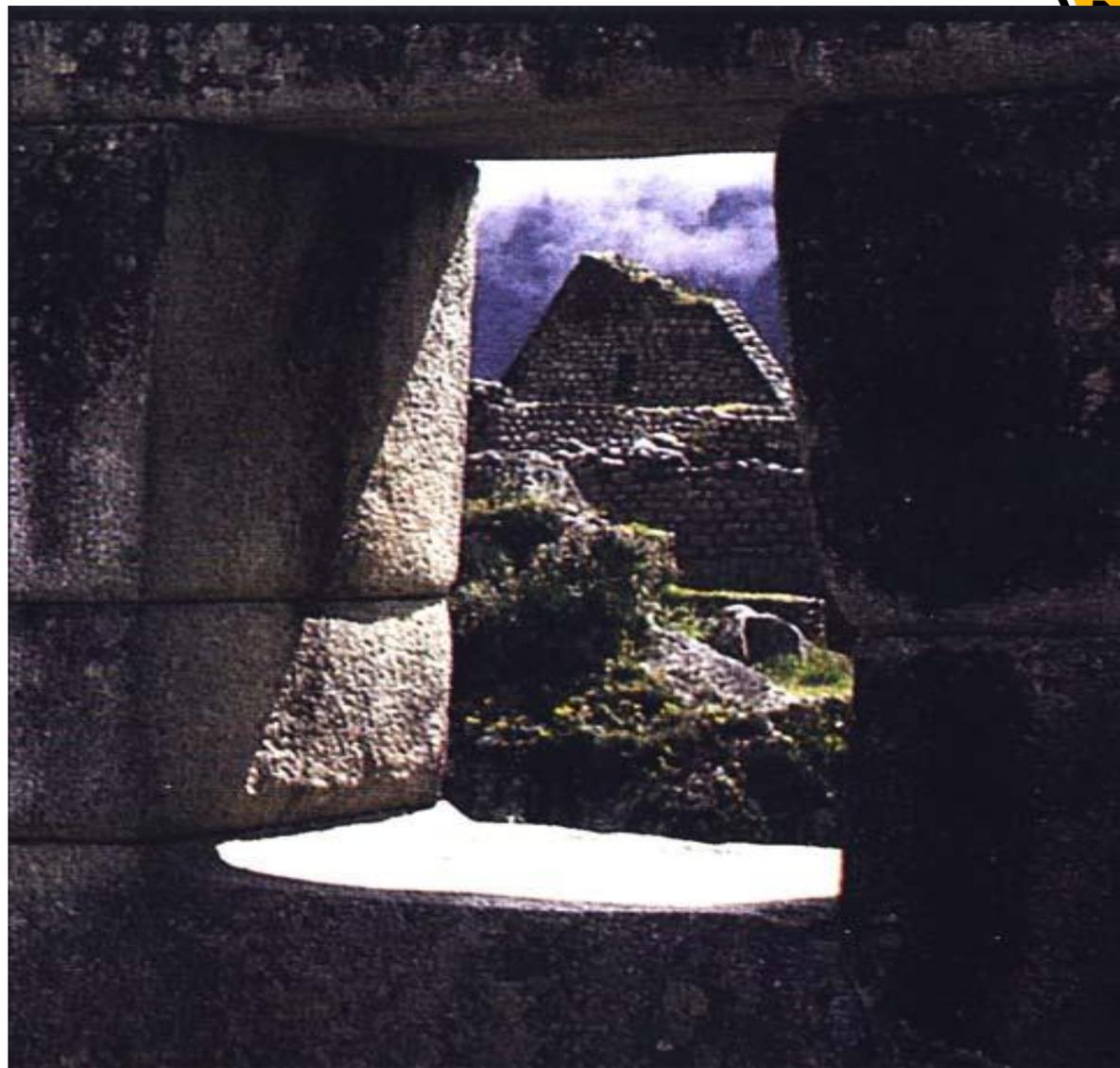
ШКОЛА

ПИСЬМО



Кипу –  
узелковое письмо

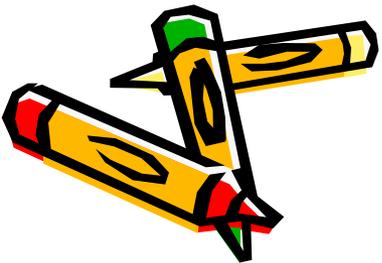
- Город Мачу-Пикчу



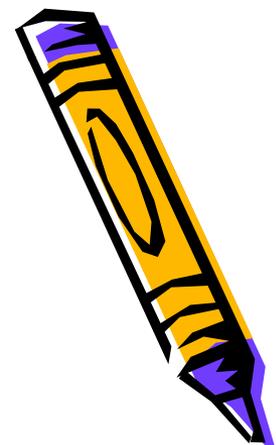
Так жили вплоть до 20-  
х гг XVI века, но ...



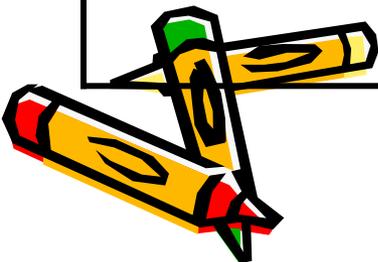
- нашу территорию завоевывает испанский конкистадор Франсиско Писарро потом он разграбил и сжег удивительный город Куско....
- ...Вот так грустно и закончилась жизнь нашего инкского племени...



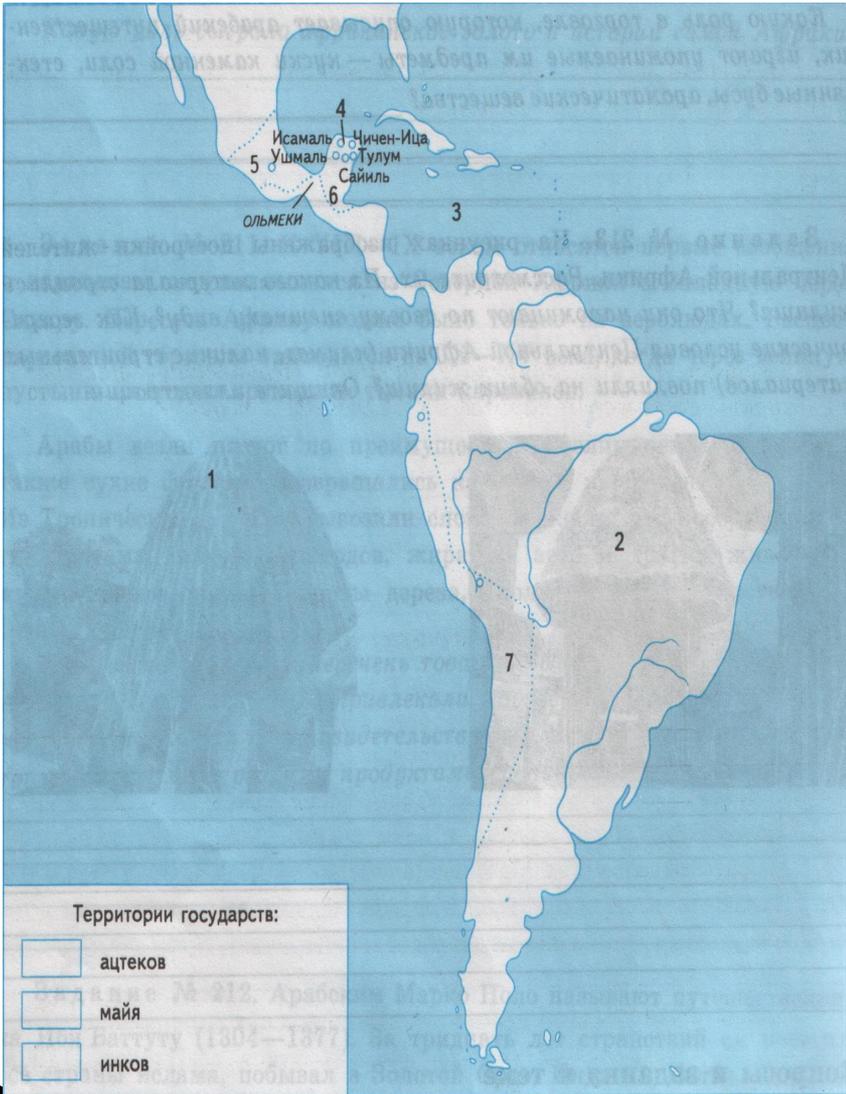
# Путевой дневник по миру народов доколумбовой Америки



Народ	Территория	Занятия	Общественные отношения	Достижения культуры
Инки	Запад Южной Америки (страна Перу, город Куско)	военное дело, земледелие, ремесло	правитель, «сыны Солнца», чиновники, общинники	



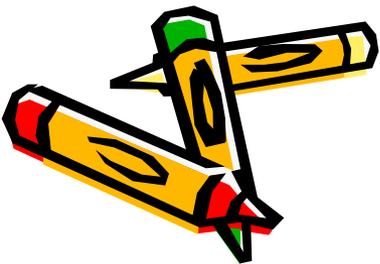
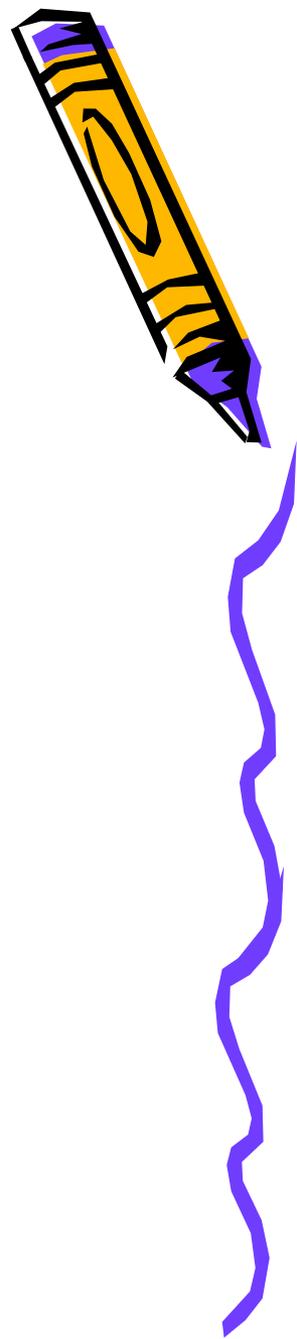
# Заполните контурную карту



1. Подпишите название материка и омывающих его океанов.
2. Обозначь на контурной карте территории
  - Ацтеков
  - Инков
3. Отметьте цветными кружками крупнейшие города-государства юкатанских майя и подпишите их названия
4. Подпишите названия главных городов ацтеков и инков

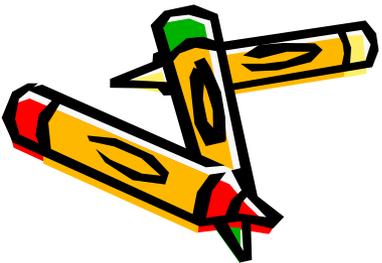


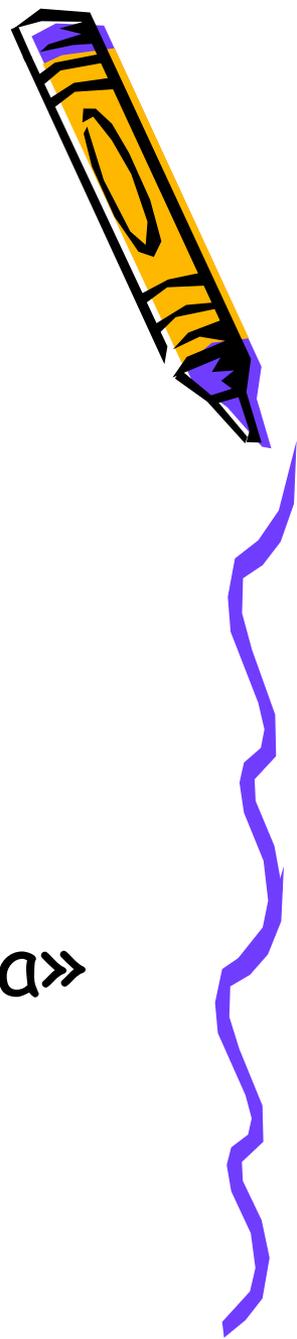
# Динамическая пауза





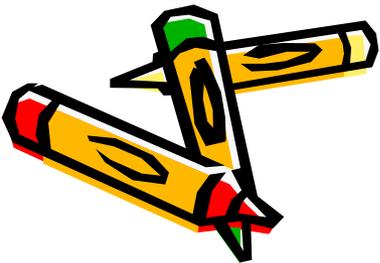
- Ин шочитль, ин куикатль - цветок и песня = поэзия;
- Ин атль, ин тепетль= вода и холм = город;
- Ин топан, ин мик тлан = то, что над нами, страна мертвых, мир за пределами человеческого разума.
- Топко, петлакалко= в мешке и в ящике = тайна





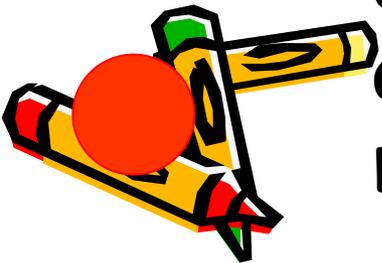
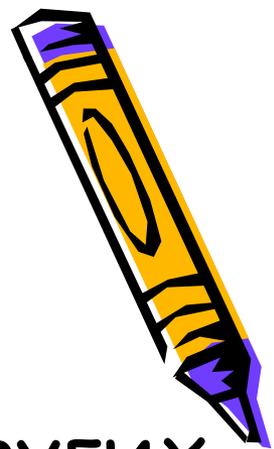
Внесли ли народы и государства доколумбовой Америки свой неоценимый вклад в историю человечества? В чем это выразалось?

Обосновать свою точку зрения («да» почему? или «нет» почему?)

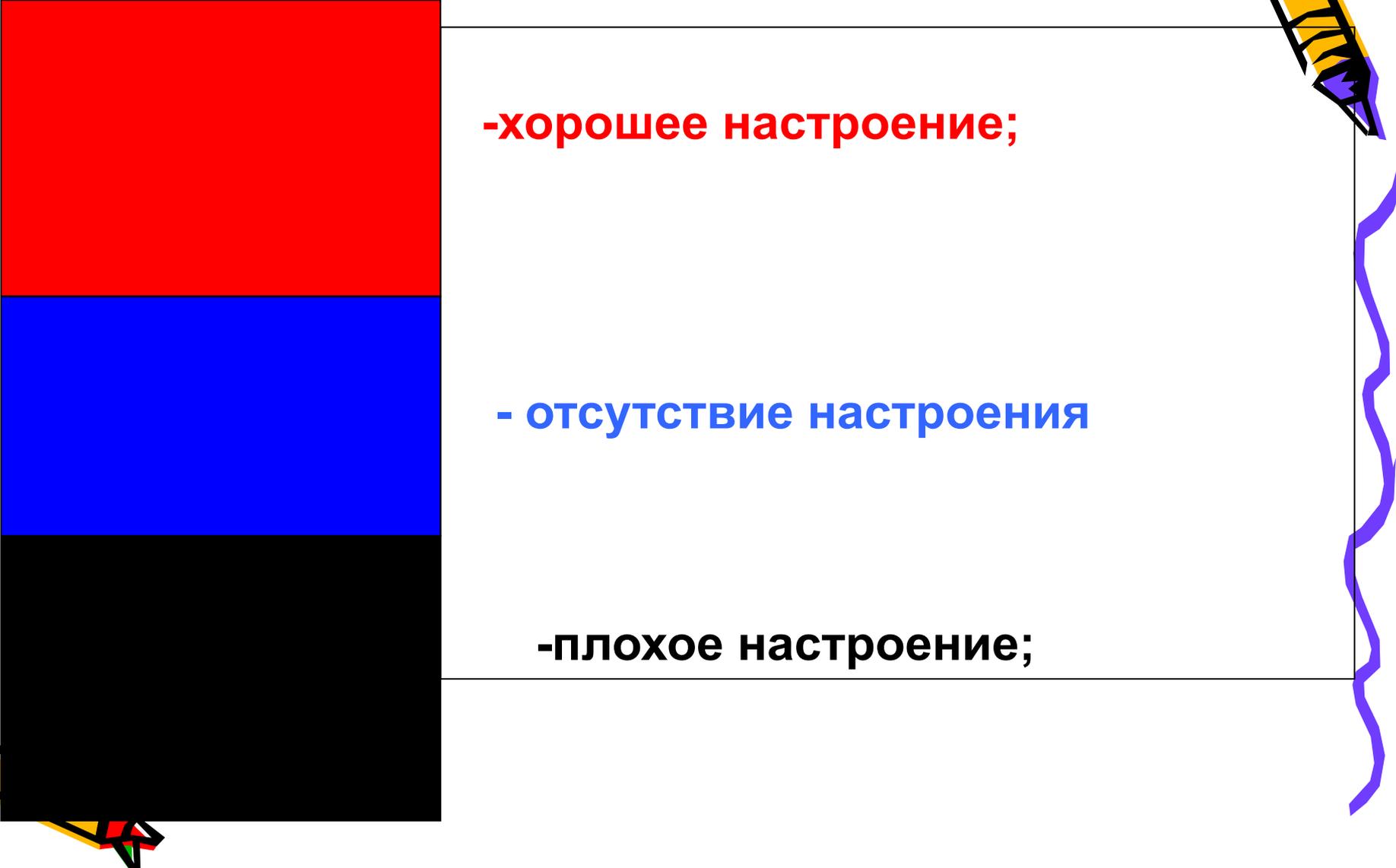


# Выводы:

- Народы Америки рано стали заниматься земледелием и освоили ряд неизвестных в других частях света полезных растений.
- У них складывались классовые общества и возникали государства.
- Они создали свою оригинальную культуру - письменность, календарь, добились успехов в астрономии и математике, в архитектуре и изобразительном искусстве.



# Соответствие цвета настроению



**-хорошее настроение;**

**- отсутствие настроения**

**-плохое настроение;**

# Домашнее задание

§ 33, пересказ

доделать задания в  
контурной карте.

