



**Тема урока:**



**«Государственно –  
административное устройство  
Белой орды, Могулистана, ханства  
Абулхаира и Ногайской орды»**

**Цель урока:** обобщить пройденный материал, изучить структуру общества, государственно – административное устройство и налоговую систему государств 13-15 веков.

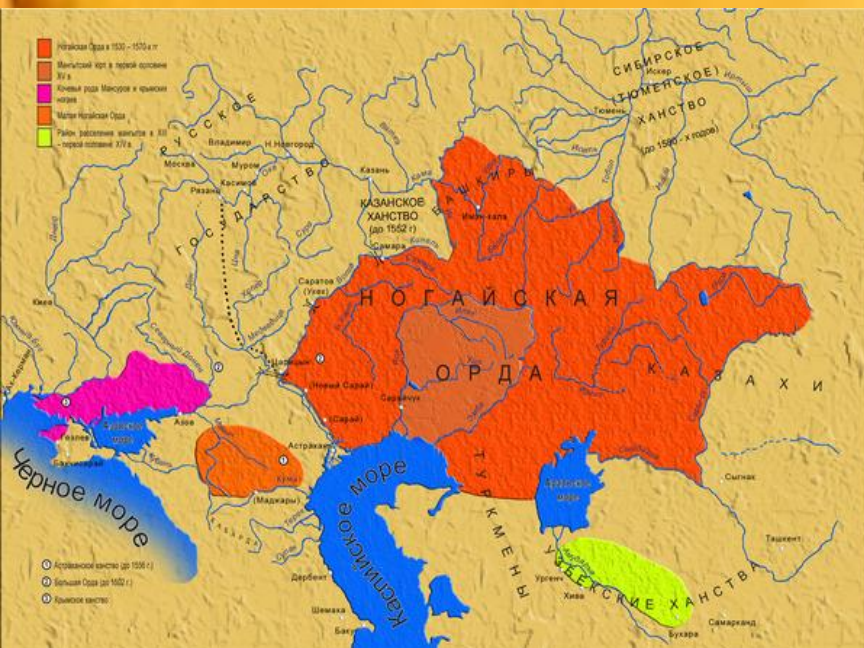
**Задачи урока:**

- 1.повторить пройденный материал параграфов №23-28, выполняя задания по таксономии Блума.
- 2.изучить новый материал, работая в группах
- 3.оценить работу на уроке и знания друг друга.

## **Ожидаемые результаты:**

**К концу урока все смогут показать свои знания по разделу «Казахстан в 13-первой половине 15 веков» и изучат новую тему. Большинство – закрепят свои знания с помощью построения коллажа и схемы фишбоун и схемы пазл.**

**Некоторые – смогут рассказать часть материала другим ребятам, организуют работу группы, справедливо оценят работу других ребят и свою работу, запомнят весь материал в деталях, оценят значимость этой темы в разделе.**



## 1 этап:

# Повторение пройденного материала по таксономии Блума

1. Тест
2. Картография по датам
3. Найти соответствие в виде схемы «Рыбная кость»
4. Диаграмма Венна – сравнить развитие двух государств



## 2 этап:

### Изучение нового материала по группам

1. группа: составление коллажа «Социальная структура»
2. группа: составление схемы фишбоун по теме «Виды собственности на землю»
3. группа: составление схемы фишбоун по теме «Налоги и повинности»
4. группа: составление пазла по теме «Государственно-административное устройство»

**3 этап:  
Тур по галлерее**

**1. Направить делегата в  
противоположную группу  
1-2; 2-3; 3-4; 4-1.**

**1. оценить по критериям работу  
групп и выступление спикера.**

# 4 этап: Проверь себя

## 1 группа:



**мир** – предводитель племени у тюрков,  
**мурза** – предводитель племени в Н.О.  
**Бек** – чиновник или военачальник  
**Батыр или Бахадур** – военачальник  
**Бий** – народный судья  
**Бай или нойон** – богатая знать  
«**карача**» - чернь

## 2 группа:

Виды собственности на землю

**гос. земли** – принадлежала ханам;  
**инджу** – полученные потомками Чингисхана;  
**Вакуф** – земли религиозных учреждений и служителей;  
**наследственная собственность ханов** – земли, передававшиеся ханами в наследственную собственность.

## 3 группа:

Налоги и повинности

**тагар** – для снабжения войск продовольствием;  
**калан** – налог с земельного надела;  
**зьякет** – налог со скота в пользу ханов и султанов;  
**харадж** – гос. позем. Налог в зависимости от величины урожая;  
**баж** – налог на обрабатываемую землю;  
**согым** – мясо на убой

## 4 группа:

**Улусбек** – возведение на ханский трон, командование армией, дипломатические отношения  
**Агабек** – воспитатель наследника хана  
**Кокилташ** – воспитательные функции  
**Наиб** – советник несовершеннолетнего хана в Могулистане  
**Жасаул** – дружинник, следит за порядком и исполнением обычаев и традиций на тоях, свадьбах и празднествах  
**Ишик ага басы** – руководитель дворцовой службы  
**Инак** – ханский советник  
**Миршикар** – организатор ханской охоты



## **5 этап**

### **Домашнее задание**

**§ 29;**

**составить общий кластер по  
всей теме.**

**+ желающим эссе на тему «В чем  
различие государственно –  
административного  
устройства изученных  
государств и почему важно  
знать эту тему»**