



Тема урока:



**«Государственно –
административное устройство
Белой орды, Могулистана, ханства
Абулхаира и Ногайской орды»**

Цель урока: обобщить пройденный материал, изучить структуру общества, государственно – административное устройство и налоговую систему государств 13-15 веков.

Задачи урока:

- 1.повторить пройденный материал параграфов №23-28, выполняя задания по таксономии Блума.
- 2.изучить новый материал, работая в группах
- 3.оценить работу на уроке и знания друг друга.

Ожидаемые результаты:

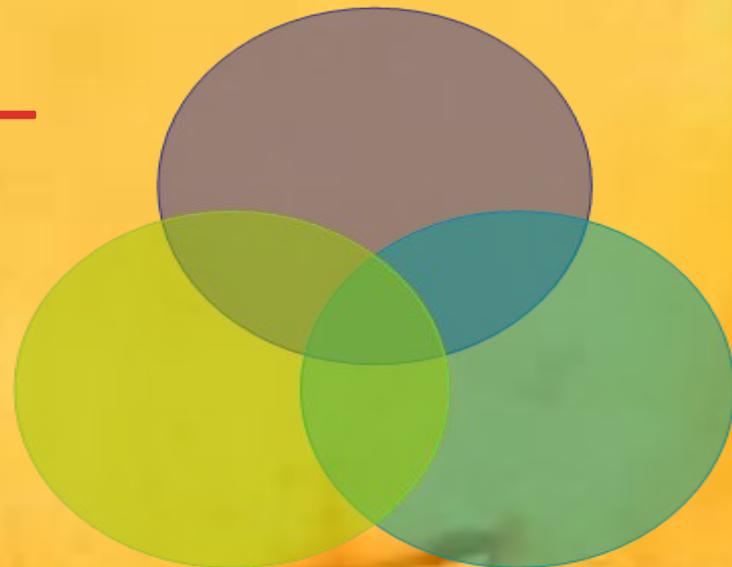
К концу урока все смогут показать свои знания по разделу «Казахстан в 13-первой половине 15 веков» и изучат новую тему. Большинство – закрепят свои знания с помощью построения коллажа и схемы фишбоун и схемы пазл.

Некоторые – смогут рассказать часть материала другим ребятам, организуют работу группы, справедливо оценят работу других ребят и свою работу, запомнят весь материал в деталях, оценят значимость этой темы в разделе.

1 этап:

Повторение пройденного материала по таксономии Блума

1. Тест
2. Картография по датам
3. Найти соответствие в виде схемы «Рыбная кость»
4. Диаграмма Венна – сравнить развитие двух государств



2 этап:

Изучение нового материала по группам

1. группа: составление коллажа «Социальная структура»
2. группа: составление схемы фишбоун по теме «Виды собственности на землю»
3. группа: составление схемы фишбоун по теме «Налоги и повинности»
4. группа: составление пазла по теме «Государственно-административное устройство»

**3 этап:
Тур по галлерее**

**1. Направить делегата в
противоположную группу
1-2; 2-3; 3-4; 4-1.**

**1. оценить по критериям работу
групп и выступление спикера.**

4 этап: Проверь себя

1 группа:



мир – предводитель племени у тюрков,
мурза – предводитель племени в Н.О.
Бек – чиновник или военачальник
Батыр или Бахадур – военачальник
Бий – народный судья
Бай или нойон – богатая знать
«карача» - чернь

2 группа:

Виды собственности на землю

гос. земли – принадлежала ханам;
инджу – полученные потомками Чингисхана;
Вакуф – земли религиозных учреждений и служителей;
наследственная собственность ханов – земли, передававшиеся ханами в наследственную собственность.

3 группа:

Налоги и повинности

тагар – для снабжения войск продовольствием;
калан – налог с земельного надела;
зякет – налог со скота в пользу ханов и султанов;
харадж – гос. позем. Налог в зависимости от величины урожая;
баж – налог на обрабатываемую землю;
согым – мясо на убой

4 группа:

Улусбек – возведение на ханский трон, командование армией, дипломатические отношения
Агабек – воспитатель наследника хана
Кокилташ – воспитательные функции
Наиб – советник несовершеннолетнего хана в Могулистане
Жасаул – дружинник, следит за порядком и исполнением обычаев и традиций на тоях, свадьбах и празднествах
Ишик ага басы – руководитель дворцовой службы
Инак – ханский советник
Миршикар – организатор ханской охоты

5 этап

Домашнее задание

§ 29;

**составить общий кластер по
всей теме.**

**+ желающим эссе на тему «В чем
различие государственно –
административного
устройства изученных
государств и почему важно
знать эту тему»**