

«Использование личностно-ориентированного подхода в урочной и внеурочной деятельности»

Учитель татарского языка и литературы МОУ
«СОШ №24 с углубленным изучением
отдельных предметов» Приволжского района
г.Казани

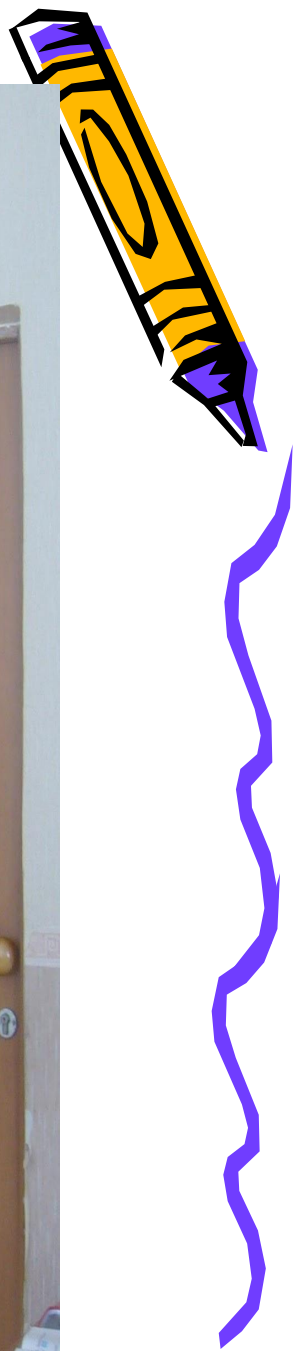


**ХАЛИУЛЛИНА ГОЛСИРИН
АХМЕТОВНА**



ЧАСТЬ РЕЧИ				ОБОЗНАЧАЕТ				ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ				ИЗМЕНЯЕТСЯ			
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ				НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА				КТО? ЧТО?				ПО ЧИСЛУ И ПАДЕЖУ И В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДРУГИХ СЛОВ			
РЕШКИ, ОРЕХ, ГРОИ, ВЕСИЛ				КАКОГО? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?				ЧИСЛА И ПАДЕЖИ				ДЕЛАТЬ? СДЕЛАТЬ?			
6×1=6	7×1=7	8×1=8	9×1=9	10×1=10	КАКОГО? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	ЧИСЛА И ПАДЕЖИ				ДЕЛАТЬ? СДЕЛАТЬ?					
6×2=12	7×2=14	8×2=16	9×2=18	10×2=20	ЧИСЛА И ПАДЕЖИ				ДЕЛАТЬ? СДЕЛАТЬ?						
6×3=18	7×3=21	8×3=24	9×3=27	10×3=30	ЧИСЛА И ПАДЕЖИ				ДЕЛАТЬ? СДЕЛАТЬ?						
6×4=24	7×4=28	8×4=32	9×4=36	10×4=40	ЧИСЛА И ПАДЕЖИ				ДЕЛАТЬ? СДЕЛАТЬ?						
6×5=30	7×5=35	8×5=40	9×5=45	10×5=50	ЧИСЛА И ПАДЕЖИ				ДЕЛАТЬ? СДЕЛАТЬ?						
6×6=36	7×6=42	8×6=48	9×6=54	10×6=60	ЧИСЛА И ПАДЕЖИ				ДЕЛАТЬ? СДЕЛАТЬ?						
6×7=42	7×7=49	8×7=56	9×7=63	10×7=70	ЧИСЛА И ПАДЕЖИ				ДЕЛАТЬ? СДЕЛАТЬ?						
6×8=48	7×8=56	8×8=64	9×8=72	10×8=80	ЧИСЛА И ПАДЕЖИ				ДЕЛАТЬ? СДЕЛАТЬ?						
6×9=54	7×9=63	8×9=72	9×9=81	10×9=90	ЧИСЛА И ПАДЕЖИ				ДЕЛАТЬ? СДЕЛАТЬ?						
6×10=60	7×10=70	8×10=80	9×10=90	10×10=100	ЧИСЛА И ПАДЕЖИ				ДЕЛАТЬ? СДЕЛАТЬ?						

СОЮЗ		И, А, НО	

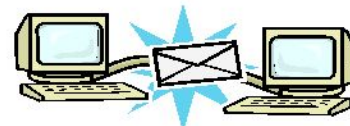


«Нельзя более мириться со школой,
которая отстала от своего времени
на сто лет с ее пустословием,
прописными истинами, безнадежно
устаревшими учебниками,
письменными работами, зубрежками
и отарабаниванием уроков.»

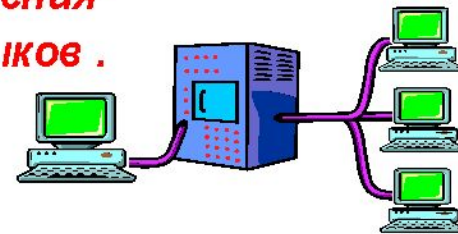
(С. Френе)



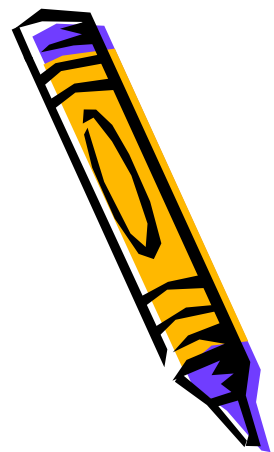
Мой учительский долг



Содействовать раскрытию, развитию и реализации творческих способностей школьников, формированию общей культуры и нравственного самосознания в условиях приобретения знаний, умений и навыков .



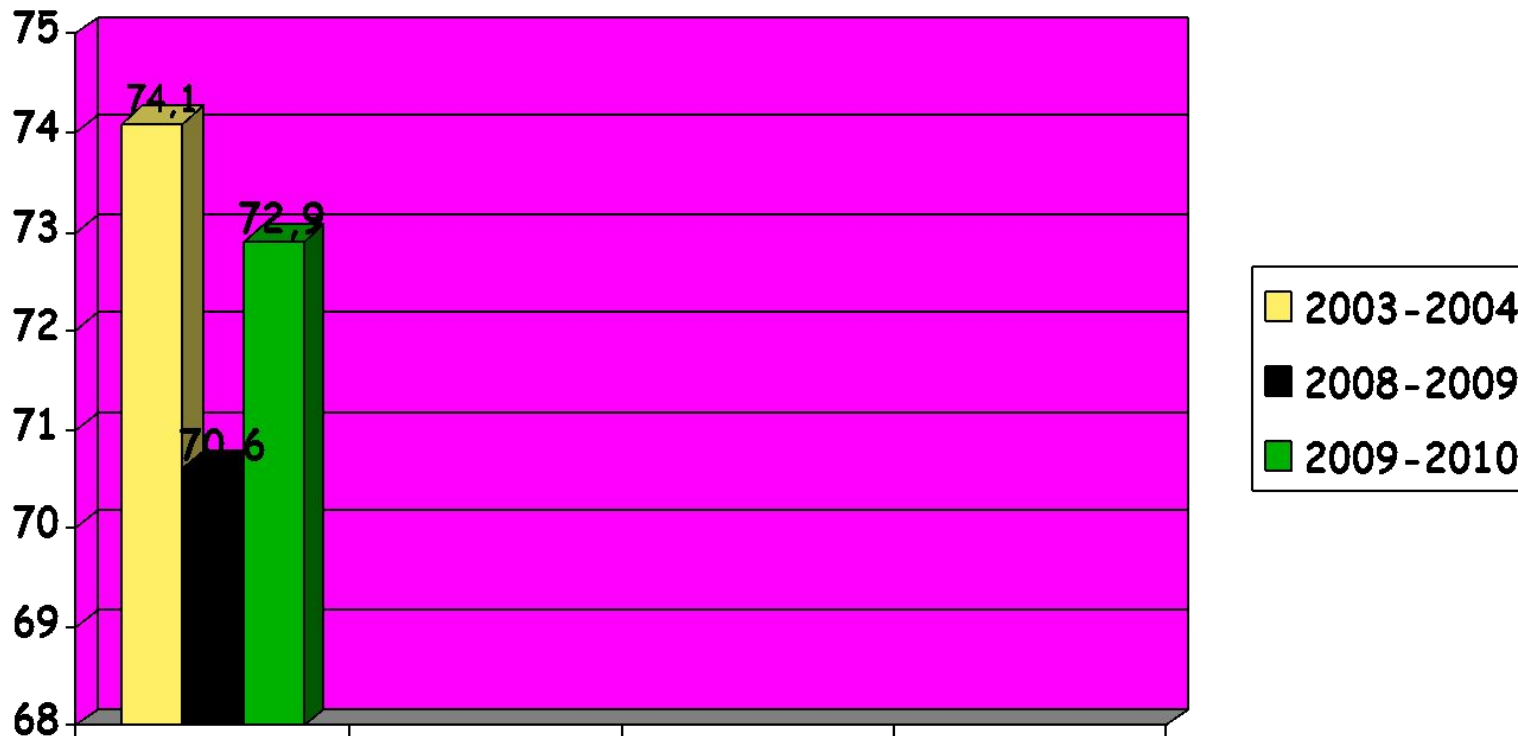
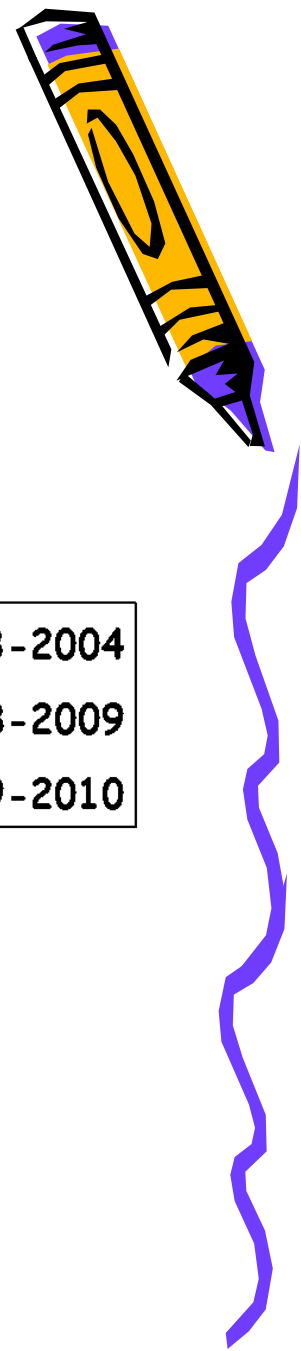
Моё педагогическое
кredo звучит так:

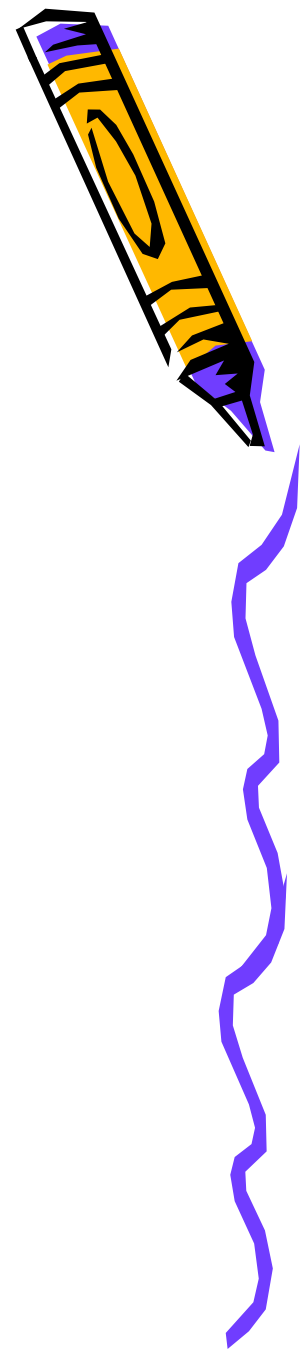


- ученик может все, потому что любой ребенок умеет творить и созидать.



Динамика уровня качества знаний по татарскому языку
за 2003 - 2004, 2008 - 09, 2009 - I п/г 2010
учебного года



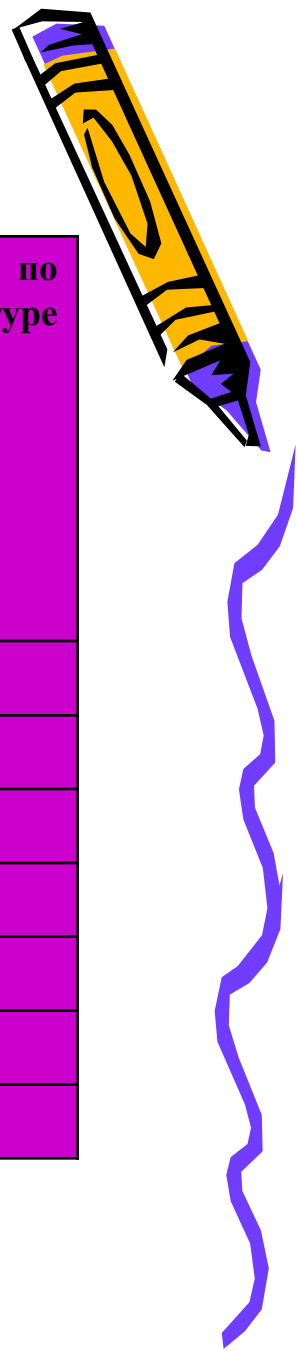


Качество знаний учащихся по татарскому языку

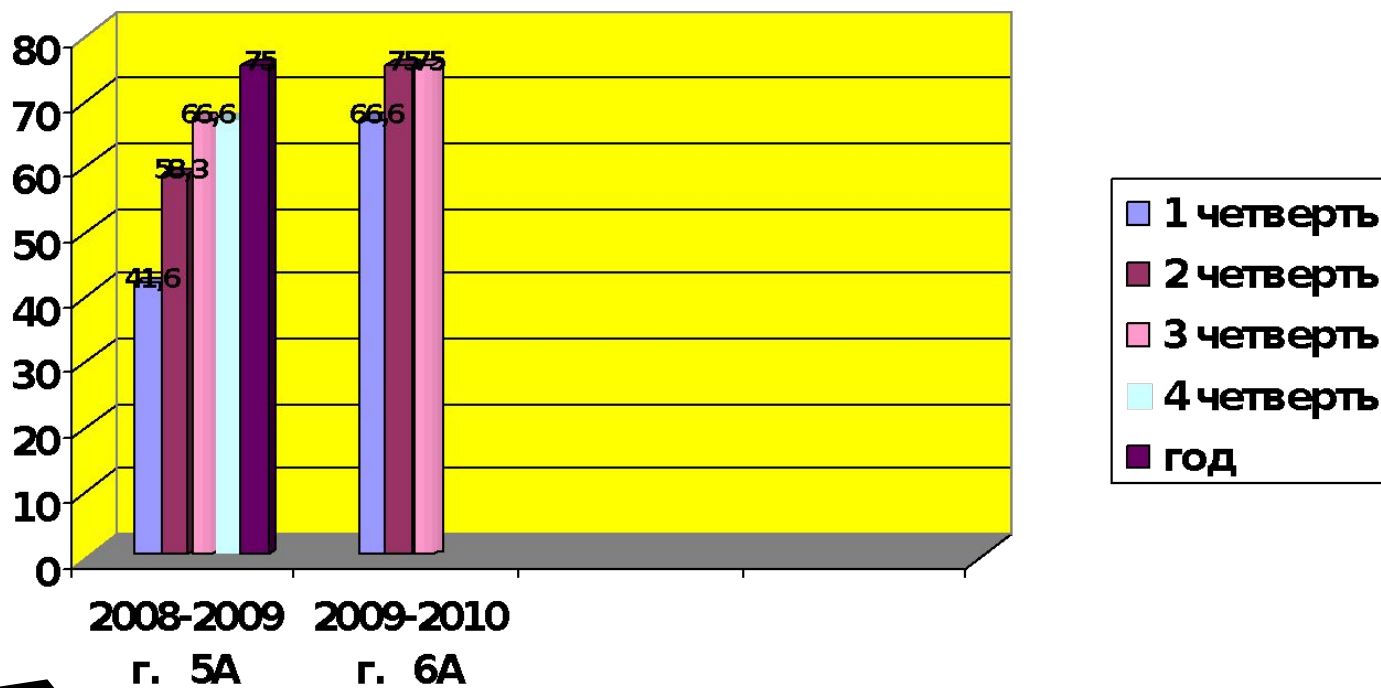
	классы	Всего учащихся	Из них учатся на «4» и «5»	Качество знаний (%)
2003-2004 год	2Б, 2В, 6б, 9Г, 11А, 11Б	81	60	74,1%
2008-2009 год	5А, 7И, 7В, 11А, 11Б	75	53	70,6%
2009- I п/г2010 года	4Б, 4И, 6А, 8И, 8В, 9А	85	62	72,9%

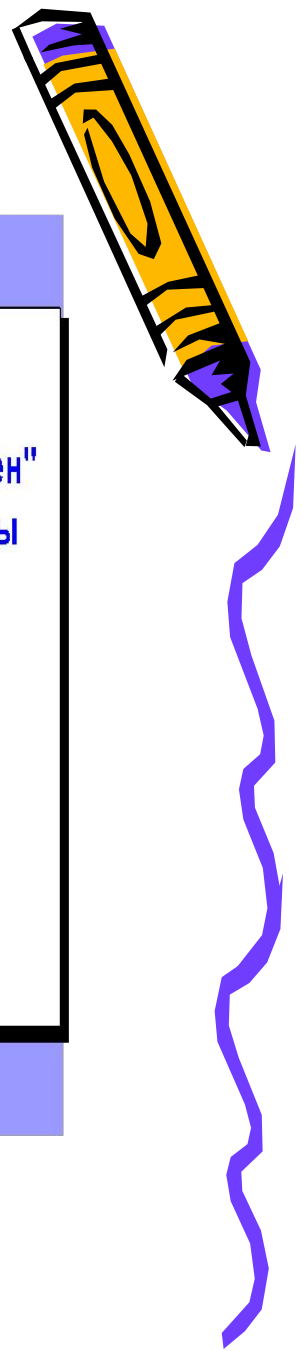
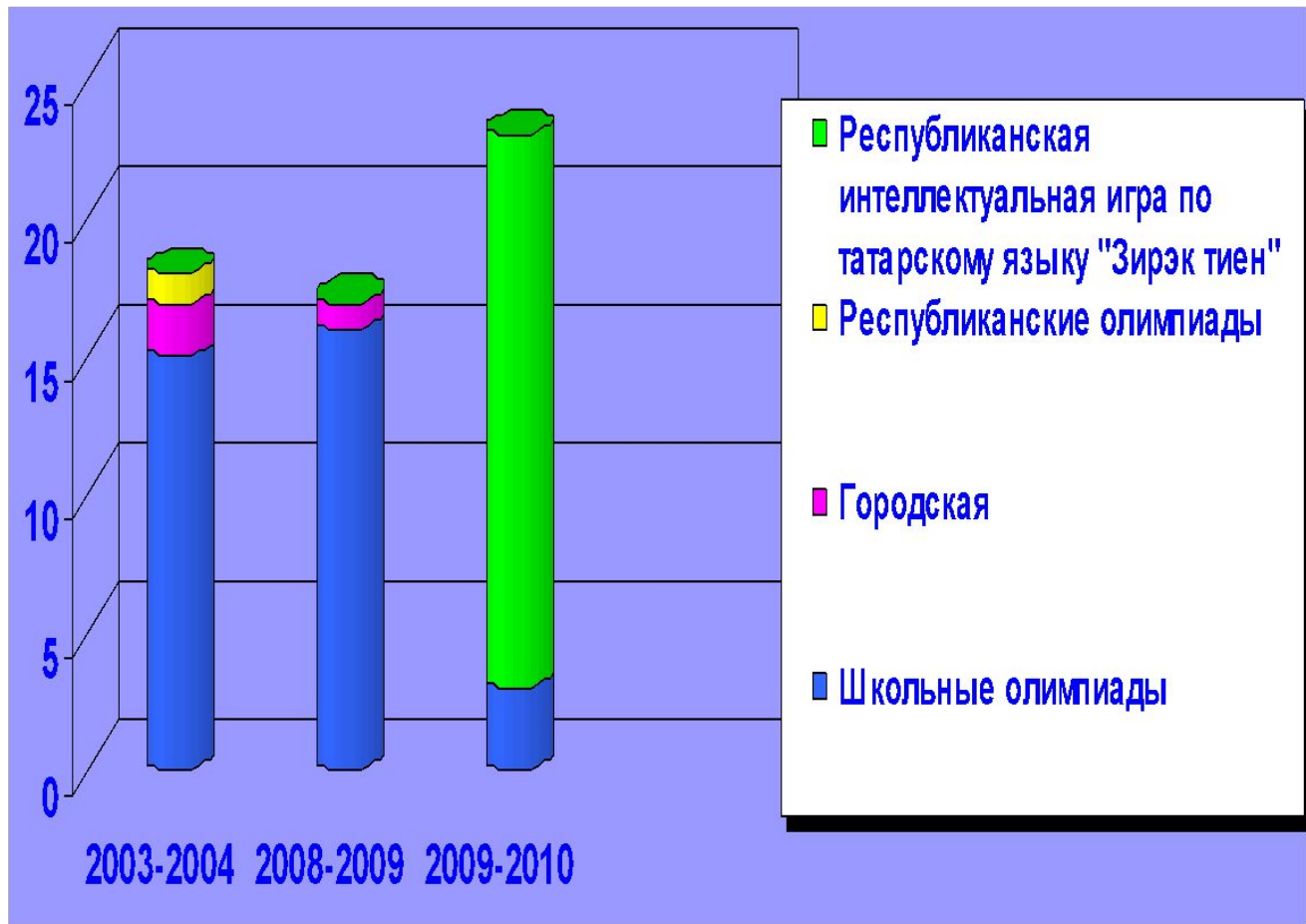


Классы	Качество знаний по татарскому языку (%)	Качество знаний по татарской литературе (%)
2Б	72	80
2В	67	75
6Б	76	70
9Г	75	75
11А	85	86
11Б	70	71
Средний показатель	74,1%	76,1%



Динамика качества знаний обучающихся в 2008-2009 и 2009-2010 годах





Внеклассную работу по татарскому языку я веду в разных формах:



4-7 классы	Тематические классные часы, викторины, игры, театрализованные выступления. Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Выставки лучших творческих работ. Экскурсии в музеи, по историческим местам (в Булгары, в Арск музей Г.Тукая)
8-9 классы	Индивидуальные консультации по сложным вопросам программы. Создание «Портфолио ученика. Работа с группой учащихся ответственных за выпуск стенгазеты на татарском языке «Туган телем - иркэ гөлем». Индивидуальная работа с одаренными учащимися, начинающими исследовательскую деятельность. Экскурсии.
10-11 классы	Занятия по подготовке к письменному экзамену по татарскому языку, организация встреч с учеными Института Истории Академии наук РТ, участие в научно-практических конференциях.



Циклограмма классного руководителя

Ежедневно:

Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
Организация дежурства в классном коллективе.
Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

Проверка дневников учащихся.
Проведение классных часов (по плану).
Работа с родителями (по ситуации).
Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

Каждый месяц:

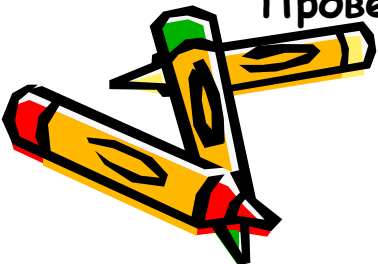
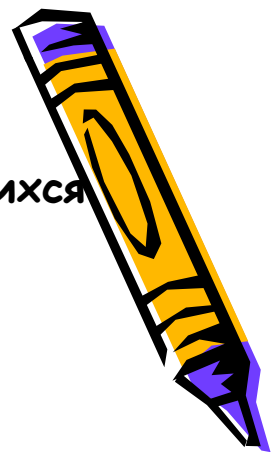
Посещение уроков в своем классе.
Консультации у школьного психолога.
Встреча с родительским активом.
Совещание по планированию работы (по графику организатора).

Один раз в месяц:

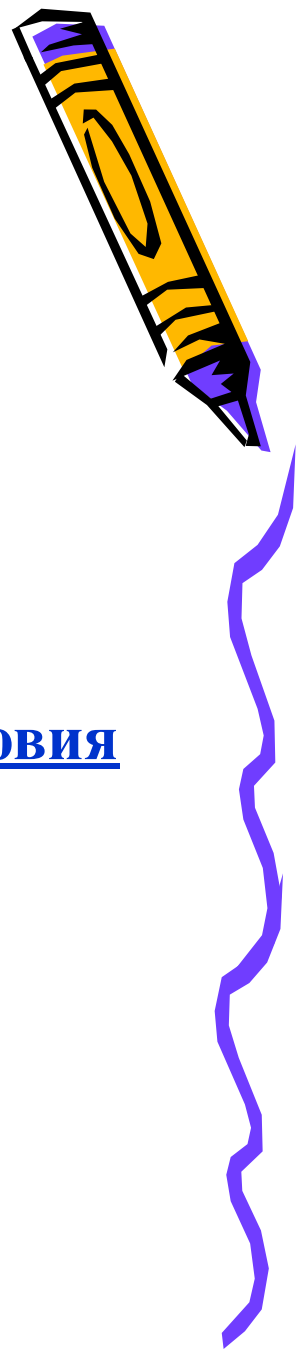
Оформление классного журнала по итогам четверти.
Семинар (учеба) классных руководителей (по графику организатора).
Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

Проведение открытого мероприятия (КВН, вечер, встреча и т.д.)
Оформление личных дел учащихся.
Анализ и составление плана работы класса.
Статистические данные класса (1 сентября).



Цели и задачи для работы с классом исходят из целей и задач школы:



- помочь ребенку стать личностью, создавая условия и поддерживая его в развитии.



МОДЕЛЬ УЧЕНИКА

*Познавательный
(образовательный)
потенциал.*

Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

*Коммуникативный
потенциал.*

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

Физический потенциал.

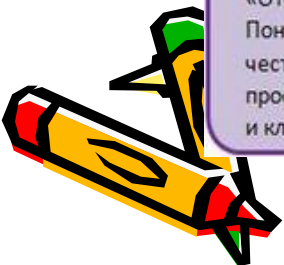
Стремление к физическому совершенствованию; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.

Культурный потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура» «творчество», «любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками.



**Учебный сектор
(зам.кл.
руководителя) -2
чел.**

- помощь в проверке дневников;
- организация работы по развитию познавательных интересов;

- формирование команд к участию в викторинах, интеллектуальных марафонах;
- организация помощи отстающим в учебе;
- учет посещаемости.

**Культмассовый
сектор -2**

- организация классных огоньков;
- общешкольные и внутриклассные праздники;
- посещение театров, музеев, проведение экскурсий.

**Классный
руководитель**

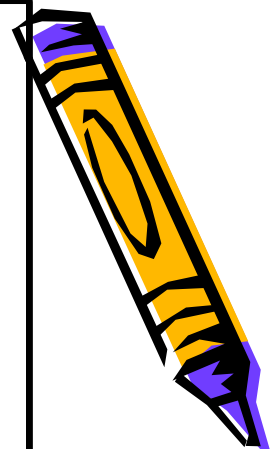
**Трудовой сектор
(зам.классного
руководителя) – 2 чел.**

- организация дежурства по школе, по классу;
- познавательных интересов;
- участие в трудовых акциях;
- работа по оформлению кабинета
(озеленение, поддержание хорошего состояния мебели, поддержание чистоты).

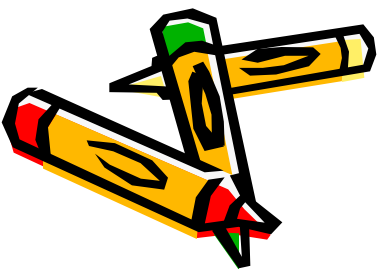
**Спортивный сектор
(организатор спортивно-оздоровительной работы) -1 чел.**

- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях класса и школы;
- формирование команды к спортивным турнирам, эстафетам.

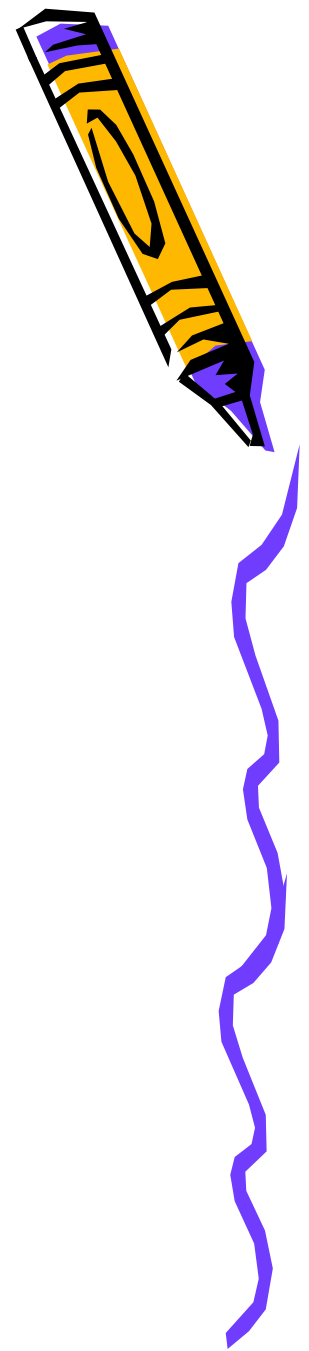
**Пресс-центр
(редколлегия) -3**



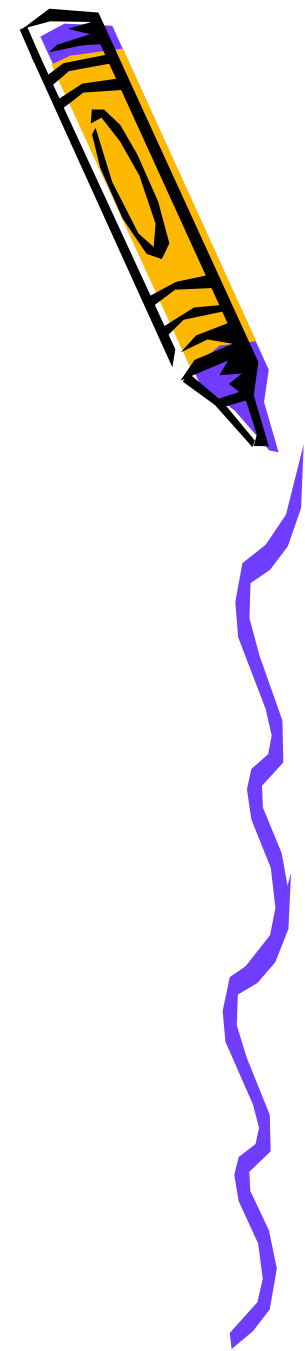
Класс на субботнике



**Малышам подарок (учащиеся собранные
памперсы, игрушки, вещи отвезли
детскому дому №2)**



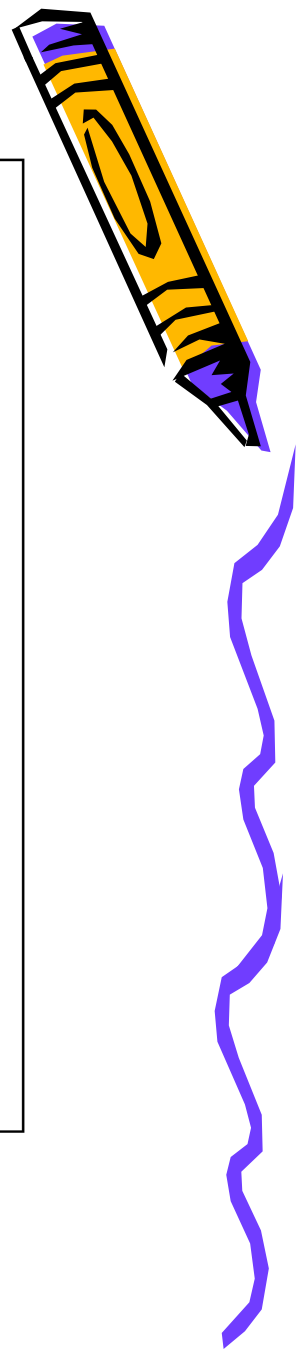
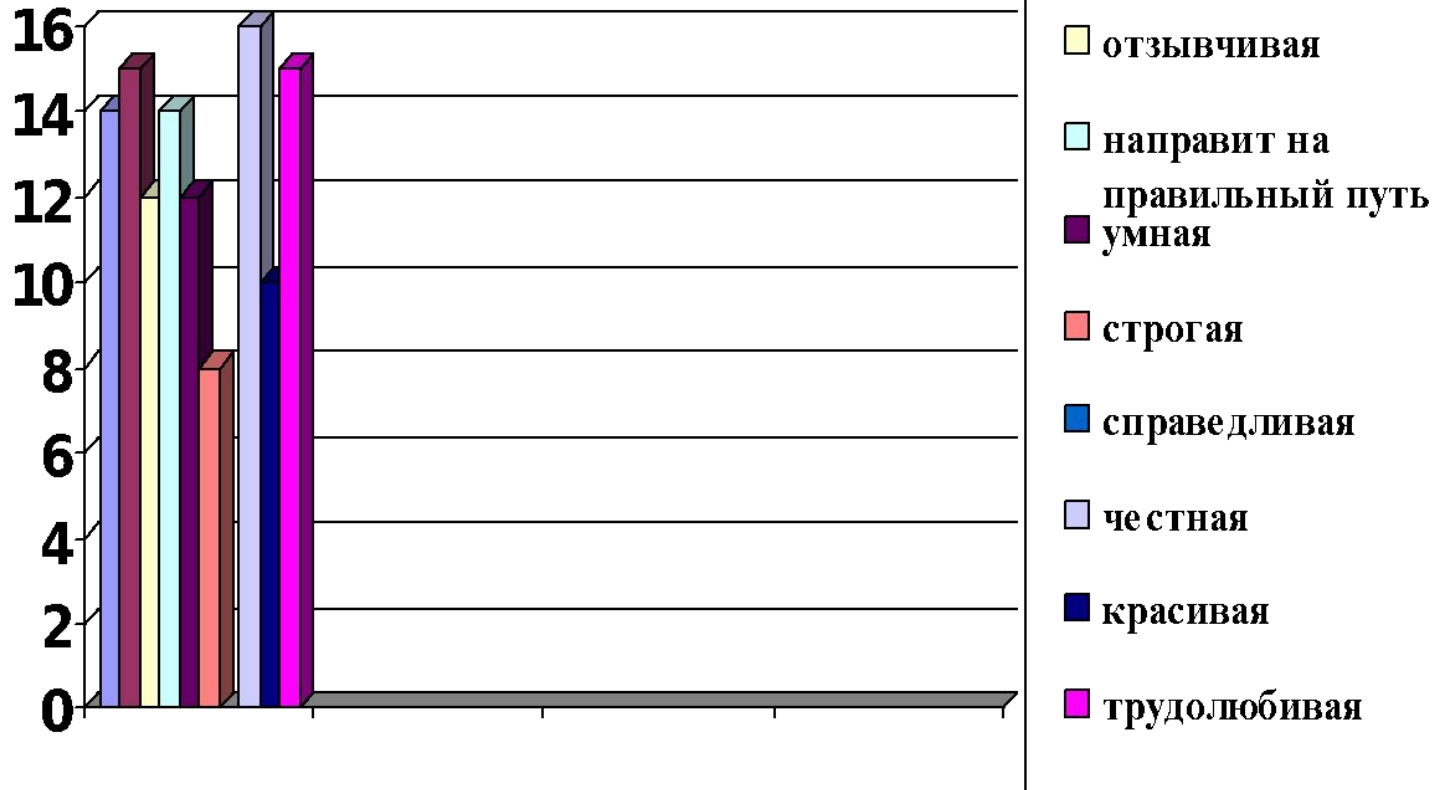
Тематические классные часы



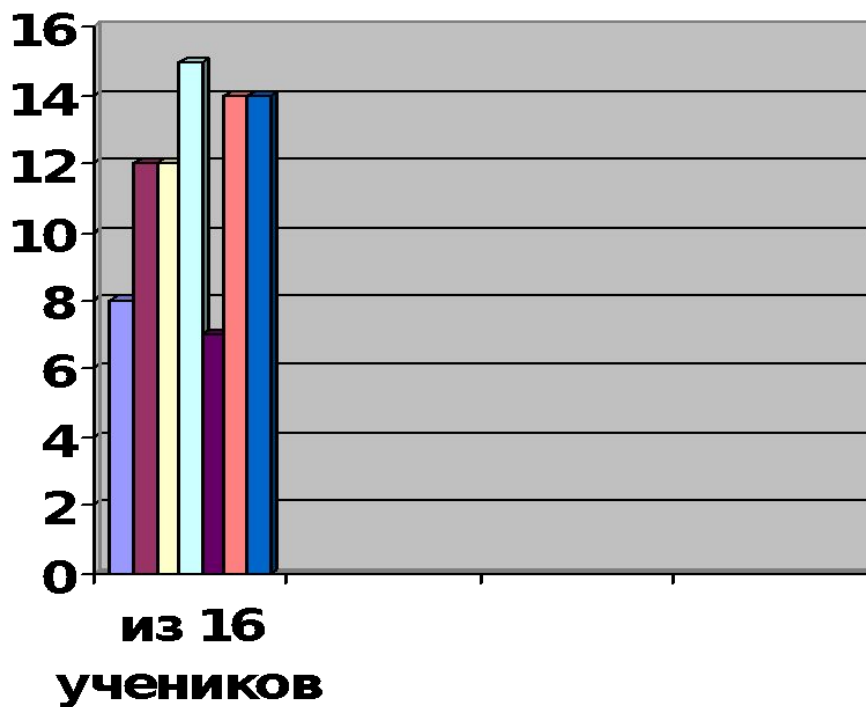
№ занятия	Тематика занятия
1.	1 цикл: «Круг общения». Как познать себя?
2.	Человек и люди. Коллектив и личность.
3.	Ты среди других.
4.	Устарел ли этикет?
5.	Знать о правах, не забывать об обязанностях.
6.	2 цикл: «Сам себе психолог» Диапазон способностей.
7.	Время мечтать.
8.	Воспитание чувств.
9.	Бесценный дружеский союз.
10.	Информация к действию.



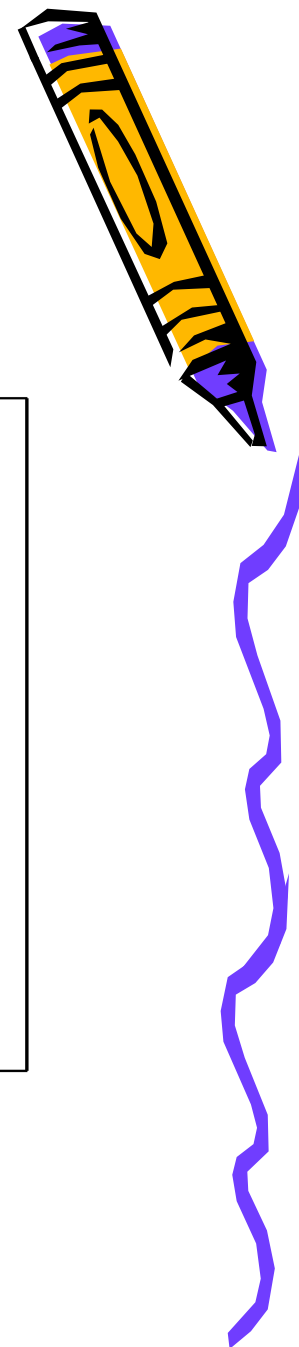
Наш классный руководитель



Классный руководитель по мнению учеников 9А класса должен:

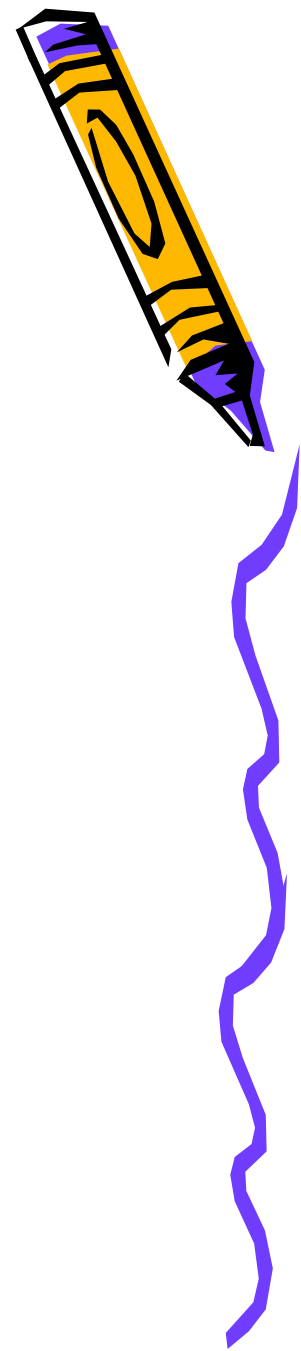
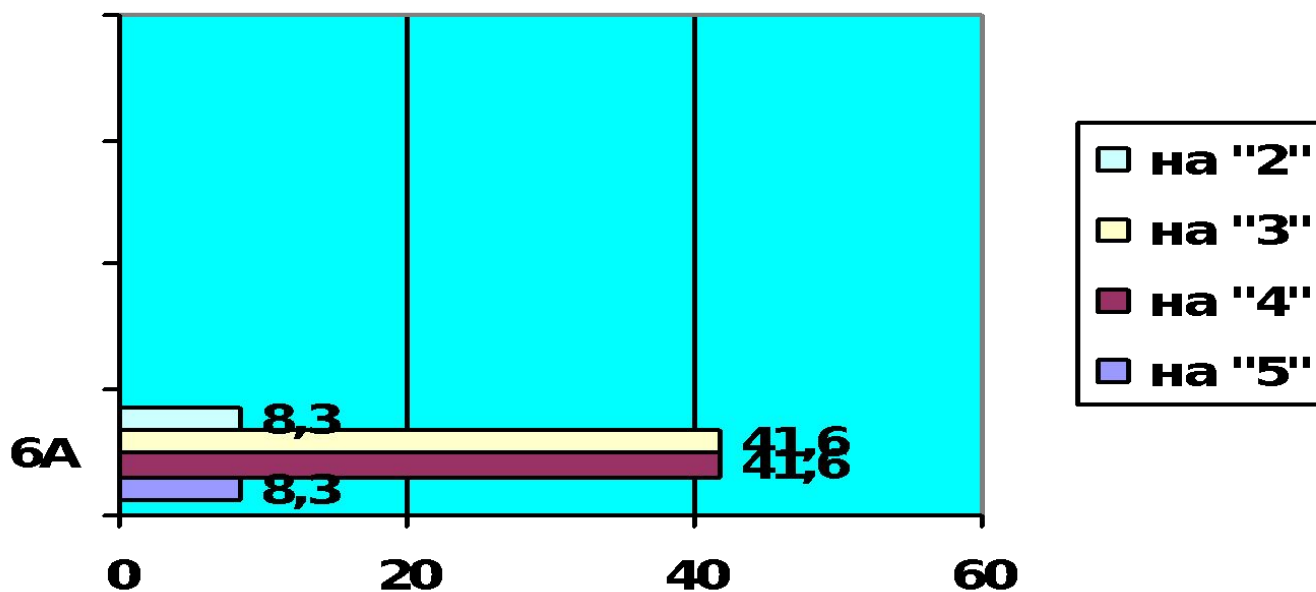


- помогать улаживать проблемы
- организовать отдых
- входить в положение учеников
- поддерживать, помогать
- быть объективным
- любить



Результаты проверочно-обобщающего урока с традиционными заданиями

Количество учащихся: 12 человек. Из них написали:
на «5»-8,3%, на «4» - 41,6%, на «3» - 41,6%, на «2» -
8,3%



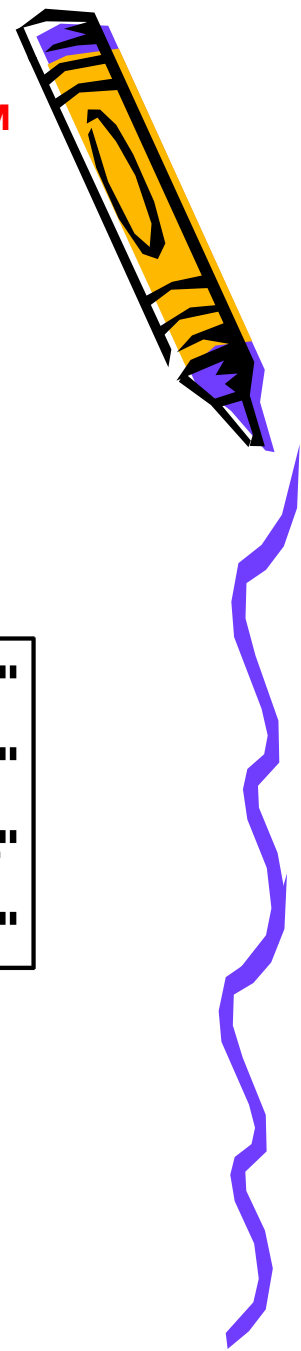
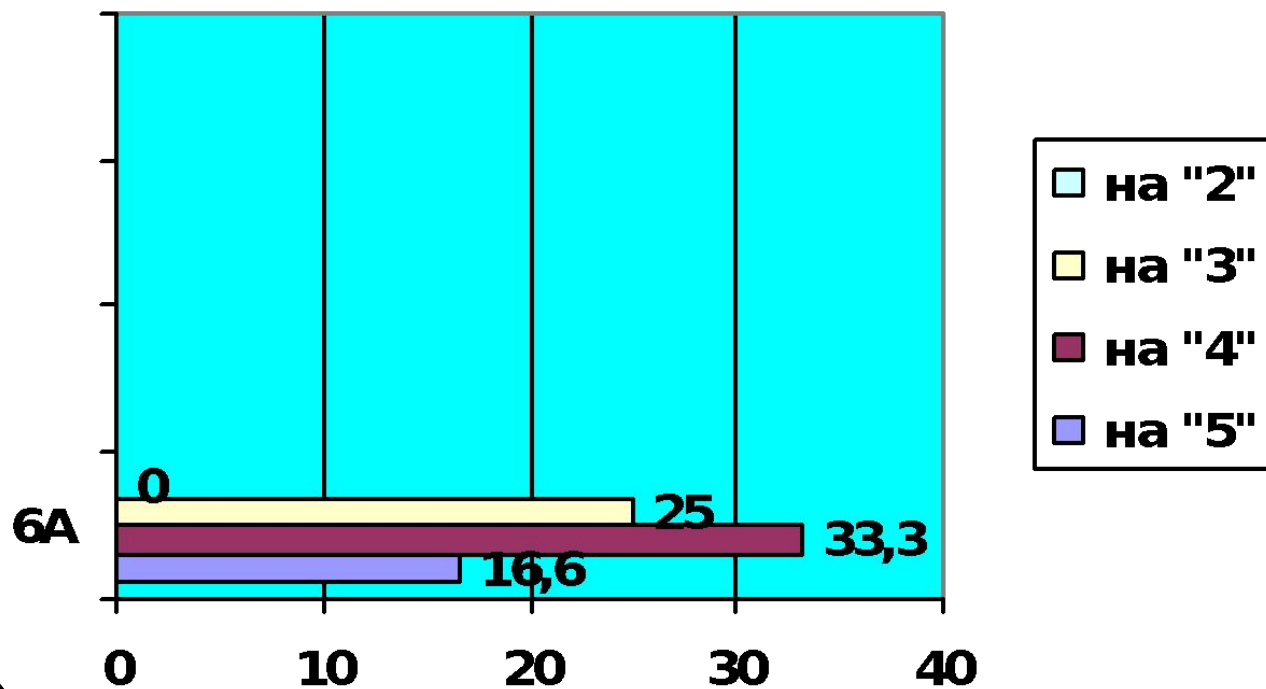
Результаты после проведения урока с использованием компьютерных заданий

На «5» - 16,6%

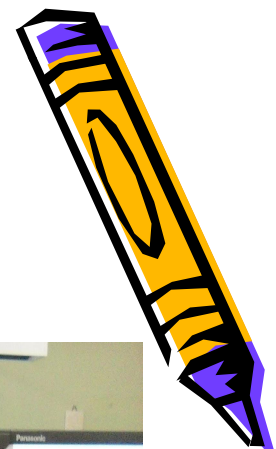
«4» - 33,3%

«3» - 25%

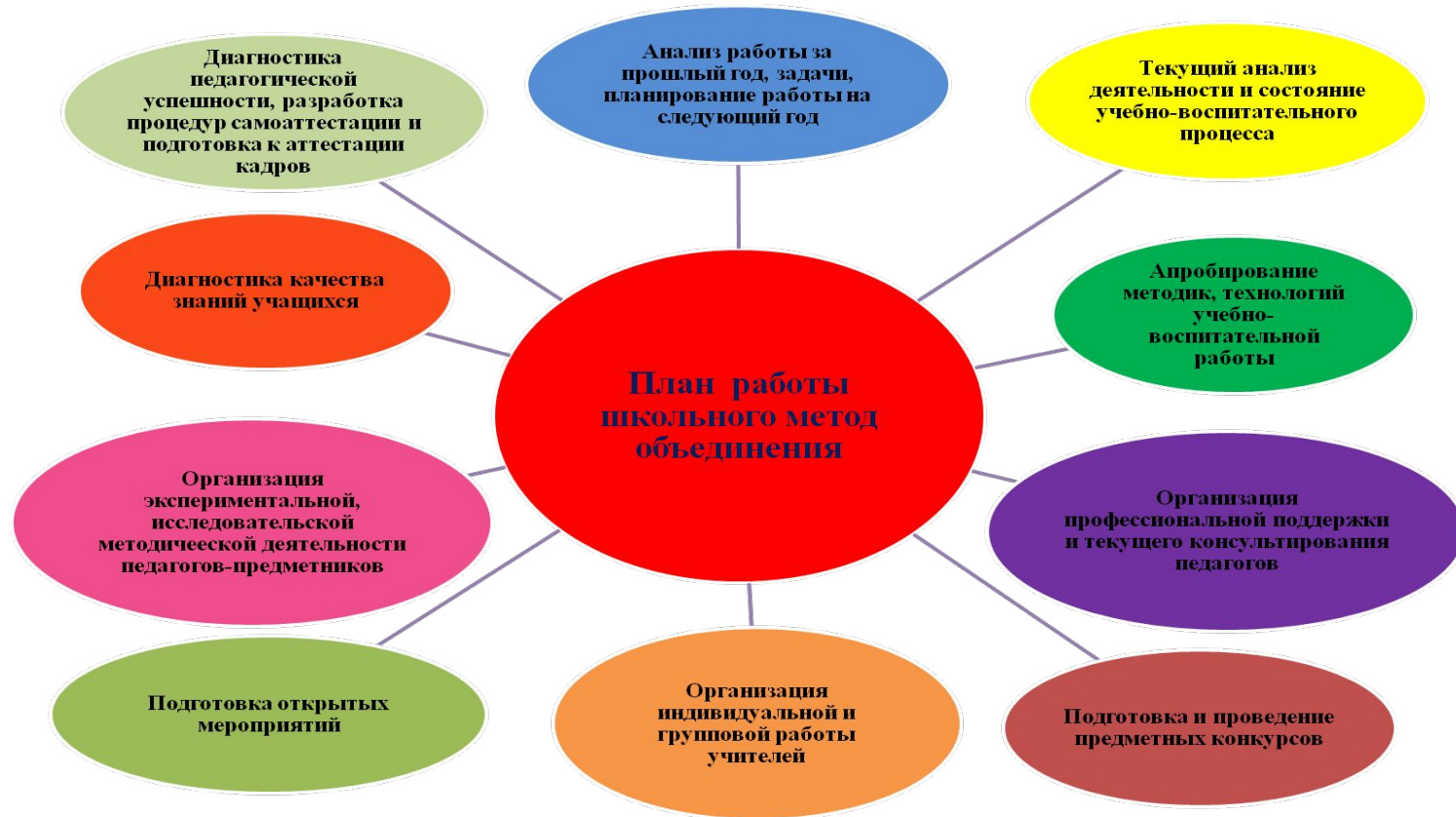
«2» - 0%



Открытый урок с использованием ИКТ.



Структура работы методического объединения



Список материалов размещенных в персональном сайте www.golsirin.ucoz.ru.

1. Папка «Мои выступления»

1) «Милли әдәбият һәм халык педагогикасына нигезләнеп, әхлаклы шәхес тәрбиялик»

2. Рефераты

1) “Без – Бәкер оныклары”

2) “Ул үзе дә каһарман иде”

3) “Минем ерак бабам кем”

4) “Хәсән Туфанның тоткынлык чоры ижаты”

3.Открытые уроки

1) “Әкият иленә сәяхәт”

2) “Туган жирем, сиңа бирермен мин, хисләремнең иң-иң татлысын”

(литературно-музыкальная композиция).

3) Морфологияне гомумиләштереп кабатлау (11 нче сыйныф)

4. Календарно-тематические планы

1) календарно –тематические планы по татарскому языку и литературе за 2009-2010 учебный год.

5.Дидактические материалы

1)Әдәбият белеме сүзлеге.

2)“Дәрәс язарга өйрәник”

6.Тесты по татарскому языку

1) 5-11 сыйныф татар һәм рус төркемнәре өчен.

7.Видеоролик

Татар егете – 2008

8.Сочинения

1) “Кешенең әнисе бар”

2) “Әгәр мин депутат булсам”

9.Фотогалерея

Список газетных публикаций:

1) Публикации обо мне: «Сез бик күркәм кеше икәнсез»//газета“Шәһри Казан”, №187, 2003.

2) “Латин графикасына күчү кирәкме” // журнал “Сөембикә”, 2004.

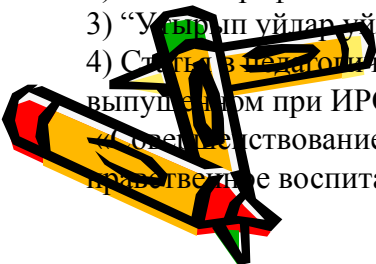
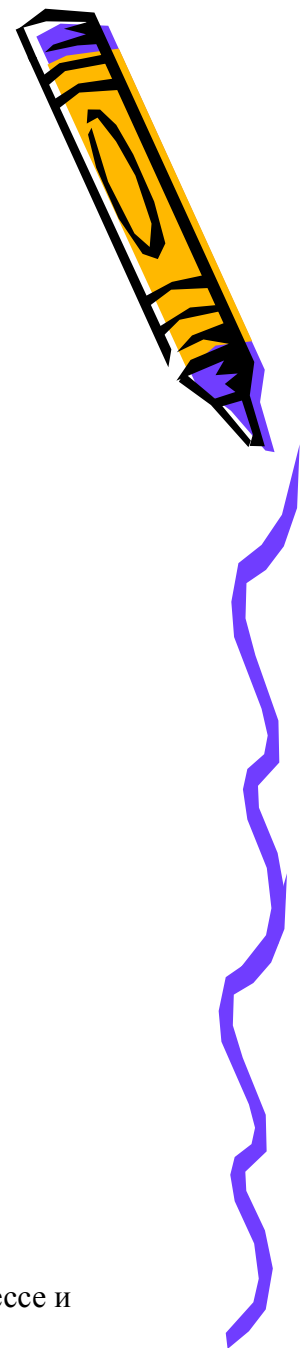
3) “Улыбып уйлар уйлады”, “Татарстан яшьләре”, 2004

4) Сүзгә һәм педагогическом дайджесте,

выпущенном при ИРО РТ,

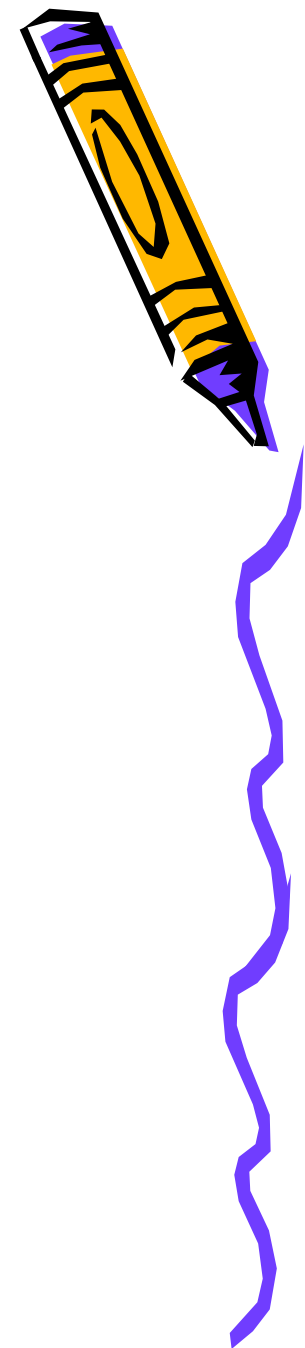
«Образование использование татарских народных традиций и обычаев в учебно-воспитательном процессе и

при формировании воспитание личности», 2004г.



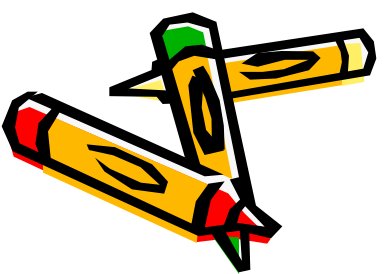
УЧАСТИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

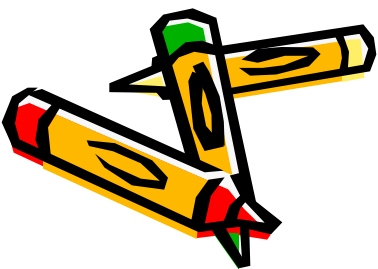
Год	Название конкурса	Место
2001	«Самый классный – классный 2001 года»	3 место
2002	“Лучший учитель татарского языка и литературы”	3 место
2003	«Лучший кабинет татарского языка и литературы»	3 место
2004	Городской конкурс «Использование высоких технологий в учебно-воспитательном процессе»	лауреат
2009	Городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок	лауреат
2010	Лучший учитель года	лауреат





Акция Милосердия

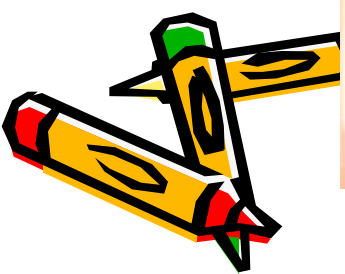
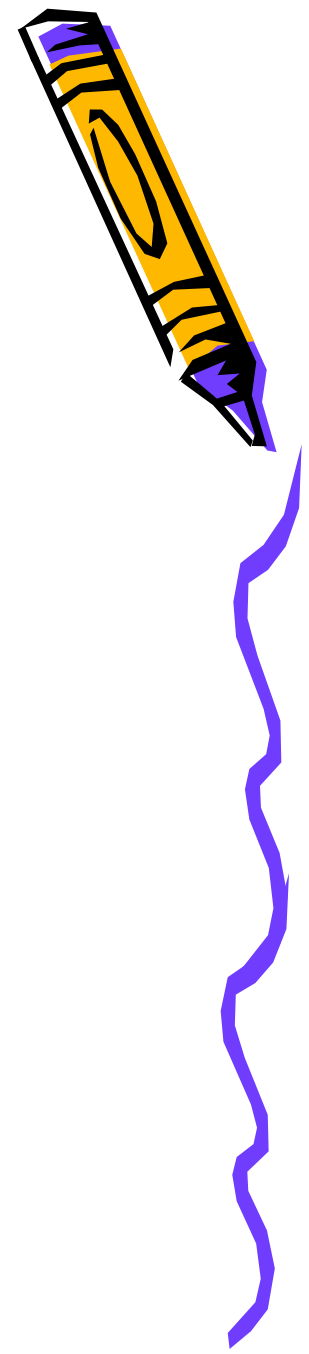




Мой 9 "А"



Мои бывшие классы



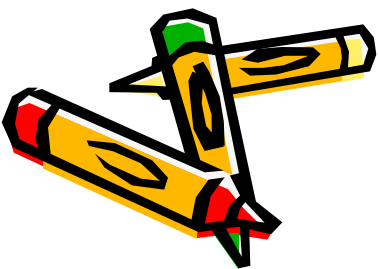
Мой урок



Пою, моё Отечество!



Страницы из семейного архива



Страницы из семейного архива

