

# *Лекция 1. История как наука*

1. История: предмет, цель и задачи изучения, основные методологические понятия.

2. Формационный и цивилизационный подходы к историческому познанию.

3. Особенности русской истории: место России в мировом историческом процессе.

# 1. История: предмет, цель и задачи изучения, источники, основные методологические понятия

Термин история (греч. historia – былое, произошедшее, повествование о событиях, рассказ о прошлом) – употребляется в 2-х значениях:

- Процесс развития природы и общества
- Наука, изучающая прошлое человечества во всем его многообразии и конкретности

**Цель изучения истории –**  
формирование у людей исторического  
сознания – совокупности представлений  
об обществе и закономерностях его  
развития в прошлом для извлечения  
практических уроков, необходимых для  
профессиональной и общественной  
деятельности.

**Historia est magistra vitae** («История –  
наставница жизни»)

# Задачи (функции) исторического знания:

- Познавательная.
- Мироззренческая.
- Практически-политическая.
- Воспитательная.

- **Познавательная** (интеллектуально-развивающая) – изучение событий, явлений, процессов прошлого, теоретическое их обобщение, усвоение закономерностей развития человеческого общества, выявление главных тенденций общественного развития.

*«История – свидетель прошлого, свет истины, учитель жизни, вестник старины».*

М.Т.Цицерон

- **Мировоззренческая** – формирование научного мировоззрения, основанного на объективной реальности, рациональном объяснении общественных явлений и процессов, познание самого себя.

*«Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нём живем, к чему должны стремиться...».* В.О. Ключевский

- **Практически-политическая** –  
извлечение положительного опыта,  
выработка позитивных, научно  
обоснованных способов разрешения  
общественных и политических проблем.

*«Если хочешь узнать будущее – загляни  
в прошлое»* Древние мудрецы

*«Ложь в истолковании прошлого  
приводит к провалам в настоящем и  
готовит катастрофу в будущем».* В.  
О.Ключевский

- **Воспитательная** – формирование общественно значимых, гражданских качеств, патриотизма и интернационализма, познание нравственных основ человеческого общества, способов государственной и национальной самоидентификации.

*«Чувства собственного достоинства нет без национальной гордости, а национальной гордости нет без национальной памяти».* П.И.Киреевский



## **Специфика (своеобразие) предмета истории:**

- Воздействие текущей политической конъюнктуры, идеологического пристрастия авторов, субъективизма.
- Оценку прошлого нельзя проверить опытным путём, экспериментально.
- Все наши сведения о прошлом неполны, приблизительны, фрагментарны.

**Исторические источники** – носители информации о прошлом, объекты, непосредственно отражающие исторический процесс и дающие изучать прошлое человечества.

## **Классификация источников**

(принципу носителя информации):

1. Письменные (эпиграфические) – летописи, юридические договоры, дневники, надписи на предметах и др.

**2. Вещественные** – орудия труда, предметы быта, оружие, монеты, украшения, здания и др.

**3. Этнографические** (*этнография – наука, изучающая материальные и духовные особенности различных народов*) – сохранившиеся с прежних времен нравы, обычаи и традиции народов.

4. Устные источники, фольклор – былины, сказки, песни, пословицы, анекдоты и др.

5. Лингвистические (языковые) – изменения в языке, употребляемые выражения и слова, географические названия, личные имена.

6. Аудиовизуальные – кино-, фото-, видео-, и звукодокументы.

**Геродот** (Др.Греция, V в. до н.э.) – «отец истории». Название его труда стало названием науки о прошлом человеческого общества

В античности история считалась видом искусства; муза (богиня) истории – **Клио** (изображалась в виде молодой женщины со свитком пергамента в руке).

Как наука сложилась в эпоху  
Просвещения (XVIII в.):  
сформировались методология,  
понятийный аппарат, концепции.

- **Методология** (от греч. *methodos* – путь исследования, подход к познанию и *logos* – учение) – система принципов и методов исторического исследования.

## Основные принципы исторической науки:

- **Историзма** – все факты, явления и события, личности рассматриваются в конкретной пространственно-временной обстановке, в развитии и взаимосвязи.
- **Объективности** (всесторонности) – охватывать всю полноту фактов, рассматривать их в всей многогранности, противоречивости как положительных, так и отрицательных сторон.

- **Социального (классового ) подхода** – учитывать интересы тех или иных социальных групп, классов, соотносить их с общечеловеческими.

**Альтернативности** – определение степени вероятности осуществления тех или иных событий на основе анализа объективных возможностей и реальностей



## 2. **Формационный и цивилизационный подходы к историческому познанию**

Основа исторической науки – накопление фактов, их систематизация и обобщение. Факт (с лат.) – «сделанное», «совершившееся» (синоним понятий «событие», «истина», «результат»).

Между фактом (событием прошлого) и знанием (отражением его в исторической науке) находится совершаемое действие – **интерпретация** (предание фактам смысла, выявление взаимодействия, создание обобщающей картины, т.е. создание **концепции** – системы взглядов и оценок исторических событий, явлений и процессов, модели (парадигмы) развития.

# Концепции (интерпретации, модели) исторического процесса:

1. Религиозная (христианская, провиденциалистская).

## Научные (рационалистические):

1. Всемирно-историческая (однолинейная)
2. Культурно-историческая (многолинейная).

# Религиозная (христианская) концепция:

События развиваются по воле Бога, а исторический процесс – движение человечества от природного, животного состояния к духовному идеалу (его воплощение – сам Бог). Различия в развитии отдельных стран объясняются временем приобщения к христианству.

## Всемирно-историческая концепция:

Её разновидность – **формационный подход** (К.Маркс, Ф.Энгельс):

Человечество в своём развитии проходит одинаковые этапы (стадии) общественно-экономические формации:

первобытная, рабовладение, феодальную, капитализм, коммунизм.

Они различаются способом производства, особенностями социально-политической организации общества.

Переход к следующей формации происходит путем социальной революции (классовая борьба – двигатель истории).

Достоинства: история предстает как закономерный поступательный процесс, ясны его движущие силы, этапы.

Недостатки: евроцентризм, жесткий социально-экономический детерминизм, принижение роли личности, абсолютизация конфликтов, социальный утопизм.

# Культурно-историческая концепция (цивилизационный подход)

История человечества – пространство, заполненное самобытными (неповторимыми) саморазвивающимися регионально-культурными сообществами – цивилизациями (объединенных духовными ценностями и имеющими устойчивые черты в экономике, социально-политической организации и др.

О.Шпенглер (Германия), А.Тойнби (Англия),  
Н.Я.Данилевский, Л.Н.Гумилев

Каждая из цивилизаций проходит стадии: зарождения, становления, расцвета, упадка, гибели (по аналогии с жизнедеятельностью природных организмов), их место занимают другие. Цикл длится 1300-1500 лет. Причем цивилизации мало влияют (совершенно не влияют) друг на друга.



Достоинства: универсальность  
(применимость для всех регионов),  
многофакторность (включая роль  
личности), многовариантность

Основной недостаток: аморфность  
критериев выделения цивилизаций  
(духовно-нравственные моменты  
трудно уловимы, расплывчаты.

*А. Тойнби выделял сначала 100  
цивилизаций, затем 21, затем свел их  
к 13-ти.*

# Типы цивилизаций (модели, варианты развития):

1. Неупрогрессивная форма существования.
2. Циклическое развитие (восточный тип).
  1. Прогрессивное развитие (западный тип).

## Непрогрессивная форма существования:

Народы, живущие в экстремальных природных условиях (аборигены Австралии, Северной Америки, Севера Евразии и др.). Сохранение обычаев, приемов труда, традиций («табу» на нововведения). Живут вне исторического времени. Язычество. Абсолютная роль коллектива (племя, род, община), отсутствуют общественные классы, государство.

Жизнь подчинена природному годовому циклу. Все трудоспособные члены сообщества выполняют соответствующие времени года хозяйственные занятия (рыбная ловля, сбор ягод, охота и др.).

Не уместно называть «отсталыми», т.к. не стремились к прогрессу.

Богатая мифология.

## Циклическое развитие (восточный тип):

Возник в древности в странах Востока (Индия, Китай, Индокитай и др.).

Зависимость от природы большая, но не абсолютная. Традиционализм.

Господствует коллективизм. Социальные роли в общине (клане, роду, касте, семье, государстве) регламентированы.

Отсутствуют частная собственность и общественные классы.

Слабые горизонтальные связи между общинами, единство поддерживается государством. Огромная роль государственной власти, бюрократии. Нет демократии, форма правления – деспотия. Низкий уровень жизни народа.

Глубокая религиозность. Фатализм.  
Богатейшая духовная культура.

Общественные изменения происходят медленно, циклами:

1. Укрепление централизованной власти, усиление государства.
2. Кризис власти, ослабление государства.
3. Социальная катастрофа: бунт народа, нашествие иноземцев, привлеченных слабостью государства.
4. Новое усиление государственной власти.

## Прогрессивное развитие (западный тип):

Возник в Средиземноморье в античности (Эллада, Рим). Самая благоприятная географическая и природная среда. Приоритет личности над коллективом (индивидуализм). Частная собственность, классовая структура, рыночная экономика, демократия, гражданское общество, правовые отношения.



Светское общество. Сфера религии и церкви незначительна (особенно с Реформации XVI в.). Идея прогресса, совершенствования. Общественный динамизм. Рационализм.

Технократизм. Невысокая духовность. Обеспечивает наиболее высокий уровень жизни населения, его свободы и защиты, однако несёт угрозу экономических кризисов, экологической катастрофы, мировых войн.

### 3. Особенности русской истории

- Всемирно-историческая концепция: Россия движется по общему для всех стран пути, но из-за географических и природно-климатических условий «отстаёт» или двигается с «задержкой».
- Цивилизационный подход: Россия не относится (в чистом виде) ни к одному из 3-х типов цивилизаций (моделей развития) - «евразийский вариант».

Влияние Востока и Запада в различные периоды истории – постоянный выбор путей развития («дрейфующее общество»: то в сторону Востока, то Запада).

### **Особенности русской истории**

определяли следующие факторы:  
природно-климатический,  
геополитический, конфессиональный  
(религиозный) и социальной  
организации.

# Влияние природно-климатического фактора:

*«Из века в век наша забота была не в том, как лучше устроиться или как легче прожить; но лишь в том, чтобы вообще как-нибудь прожить, продержаться, выйти из очередной беды, одолеть очередную опасность...»*

*И.А.Ильин. О путях России.*

Короткий цикл земледельческих работ, зона рискованного земледелия приводили к необходимости отчуждать часть необходимого прибавочного продукта. В этом корни традиции деспотического государства и корни крепостничества.

Община как социальный гарант выживаемости населения. Ценности и традиции коллективизма.

## Влияние геополитического фактора:

*«История России есть история страны, которая колонизируется...» В.О. Ключевский.*

Открытые геополитические пространства.  
Постоянная колонизация. Усиление государственного контроля (еще одна причина крепостничества).

Национальная и религиозная терпимость русского народа.

Отсутствие естественной природной защиты границ (морями, горами) требовали защиты и материальных затрат. Возрастание роли государства.

Оторванность от морской торговли. Экономические потери. Необходимость вести напряженные войны за выход к морям. Снижение благосостояния населения и усиление роли государства.

## Влияние конфессионального (религиозного) фактора:

Европа получила христианство из Рима, Россия – из Византии. Влияние византийской цивилизации, где преобладал художественно-культурный элемент. Духовно-эстетическое (не рационалистическое) восприятие действительности, коллективизм («соборность»). Сильный языческий элемент.



## Влияние фактора социальной организации:

Все предыдущие фактора привели к созданию особой социальной организации. Её черты: а) первичная хозяйственно-социальная ячейка – корпорация (община, артель, товарищество, кооператив, колхоз и др.); б) государство – не надстройка над гражданским обществом, а становой хребет (создатель и руководитель);

в) неразделимость государства, общества, личности как в социально-экономической, так и политической жизни; г) сакральный характер государственной власти (великого князя, царя, императора, генерального секретаря и пр.); д) опора государственной власти на корпорацию служилой верхушки (дворянство, бюрократия, номенклатура).

# «Антиобщественное государство и антигосударственное общество» (П.Б. Струве)

У низов синдром недоверия и враждебности к властям, у властей – пренебрежение к нуждам общества.

Конфронтационная политическая культура. Долготерпение, патернализм (стремление приспособиться, уповать на государственные льготы).

Когда долготерпение заканчивается  
происходит одномоментный бунт  
(«бессмысленный и беспощадный»).

Смирение и бунт – две формы  
социального и политического поведения  
(загадочность «русской души»).

Данная социальная организация  
воссоздавалась после каждого  
социального потрясения в российской  
истории

# Вместо заключения

Отвечая тем, кто высказывался о невозможности извлечения исторических уроков (*Г.Гегель: «история никого и ничему не учит»*), В. О.Ключевский писал:

«Не цветы виноваты в том, что слепой их не видит. История учит даже тех, кто у неё не учится: она проучивает их за невежество и пренебрежение».