

История преподавания обществознания в России

План

1. Становление предмета «обществоведение» в школе.
2. Обществоведение 20-х годов.
3. Общественные дисциплины 30-50 годов.
4. Обществоведение 60-80-х годах.
5. Становление нового содержания обществоведческого образования.

Дореволюционный этап

- К началу XX века в учебных планах российских учебных заведений доля предметов социально-гуманитарного цикла была невелика.
- Так, в гимназиях и прогимназиях закон Божий, история занимали не более 13% учебного времени.
- Еще меньше (11,5%) времени отводилось на них в планах реальных и коммерческих училищ.

**Первый период
1917- 1920-е годы**

**период
«борьбы за
обществознание»**

Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин

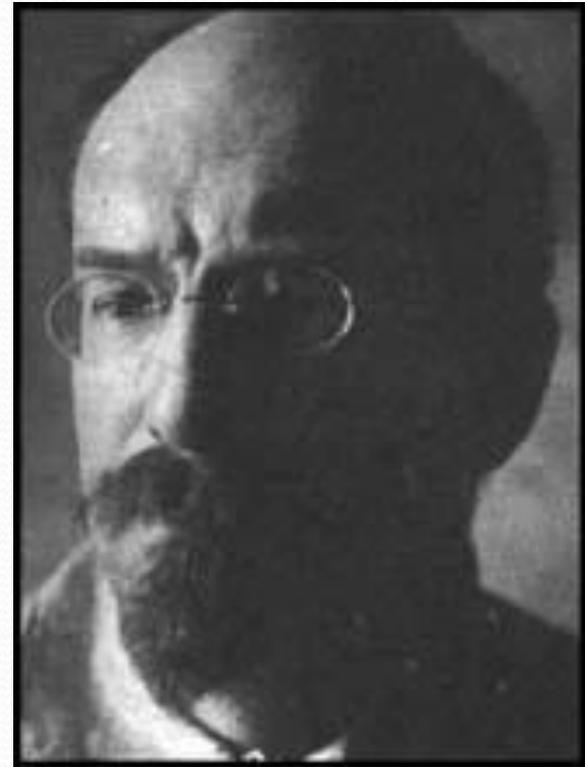


- "Мы говорим: наше дело в области школьной есть та же борьба за свержение буржуазии; мы открыто, заявляем, что школа вне жизни, вне политики — это ложь и лицемерие".

А.В. Луначарский

**стремился сохранить в
содержании образования
русской школы роль не
политизированного и не
идеологизированного знания**

**не признавал идей
Крупской о главенстве
«производительного труда»
в школе, подчеркивая, что
«школа все-таки есть школа»**



М.Н. Покровский

**Заместитель наркома просвещения,
отвечал за сферу науки и высшего
образования, нарком просвещения
РСФСР.**

**Крылатая фраза : «История есть
политика, опрокинутая в прошлое»**

**Акцентировал внимание на
практическом значении истории,
необходимости обращаться к
тематике, могущей быть ценной для
текущих общественных
потребностей. По этой причине он
предлагал интегрировать школьный
курс истории в курс
обществоведения.**



П. Н. Лепешинский

**Возглавлял отдел реформы школы
Наркомпроса РСФСР**

**«Московский проект» — наиболее
радикальный вариант реформы
образования:**

**всеобщее, бесплатное светское, равное,
непрерывный учебный год (2 дня на
экскурсии)**

примерные программы

**отмена классов по возрастам
группировкой**

отмена предметного преподавания

вместо учебников рабочие книги

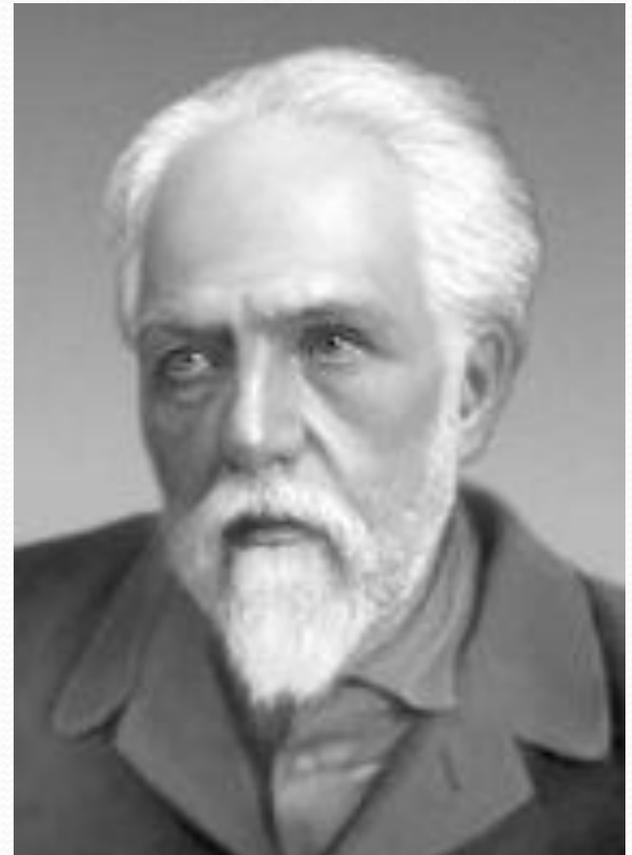
школа-коммуна

главный фактор образования - труд.

политехнический принцип обучения

выделял эвристический метод

**воспитывать должны школа и
государство**



П.Ф. Каптерев



"Среди продолжающейся политической бури между борющимися за господство политическими партиями куда направить педагогу свою школьно-педагогическую ладью?... Первое, что может представиться педагогу в таком положении, это объявить школу учреждением неполитическим, а потому требовать, чтобы политические партии на нее не посягали, оставили ее в покое"

Положение учительства

- Учительство раскололось на сторонников и противников новой власти и реформы
- Уже в июне 1918 г. в Петрограде состоялось заседание большой группы ученых и преподавателей истории. Обсуждался вопрос: "Какой долг накладывает переживаемый момент на русского педагога, в особенности на преподавателя истории»
- "Ассоциация научно-педагогических организаций" (1200 чел)
- Всероссийский съезд по просвещению (26 августа — 4 сентября 1918 г.)
- Более 1000 периодических педагогических изданий

Главные нововведения

- "Положение о единой трудовой школе", утвержденное ВЦИКом 30 сентября 1918
- Были разработаны и в начале 1919 г. опубликованы опытные примерные программы по «Истории и социологии труда»:
 - а) первые в истории советской школы программы по теоретическому предмету социологического характера для двух последних классов школы второй ступени (8 и 9)
 - б) Предмет состоял из курса истории труда (политической экономии) и социологии.
 - в) Всего на предмет отводилось 144 часа

Обществоведение 20-х годов

- В декабре 1920 г. — январе 1921 г. партийное совещание по вопросам народного образования приняло решение о подготовке преподавателей вузов по обществоведению
- программы единой семилетней школы 1921 года
- в этих программах впервые появился термин "обществоведение".
- Программы 1921 г. строились на основе тезисов о школьном строительстве, подготовленных при участии Н.К. Крупской и принятых научно-педагогической секцией ГУСа (Главного Ученого Совета) 4 июля 1921 г.
- Программа 1921 г. предлагала порядок распределения материала о жизни общества по новой схеме, своего рода компромисс между старой и новой школой.



- В основу преподавания общественных наук был положен **формационный подход**- классовое понимание общества и эпохи, раскрывающее смысл и значение борьбы двух противоположных систем
- Предметная система упраздняялась и заменялась комплексной системой. Основание программ составляли комплексные темы, затрагивающие различные стороны жизни общества
- Наряду с **беседой** и **рассказом** учителя получили распространение такие формы учебно-воспитательной работы, как **доклады** учащихся, **составление графиков, диаграмм, схем, карт** и т.д.
- Также **экскурсионная работа** и **метод проектов**

Обществоведение — это наука или комплекс знаний ?

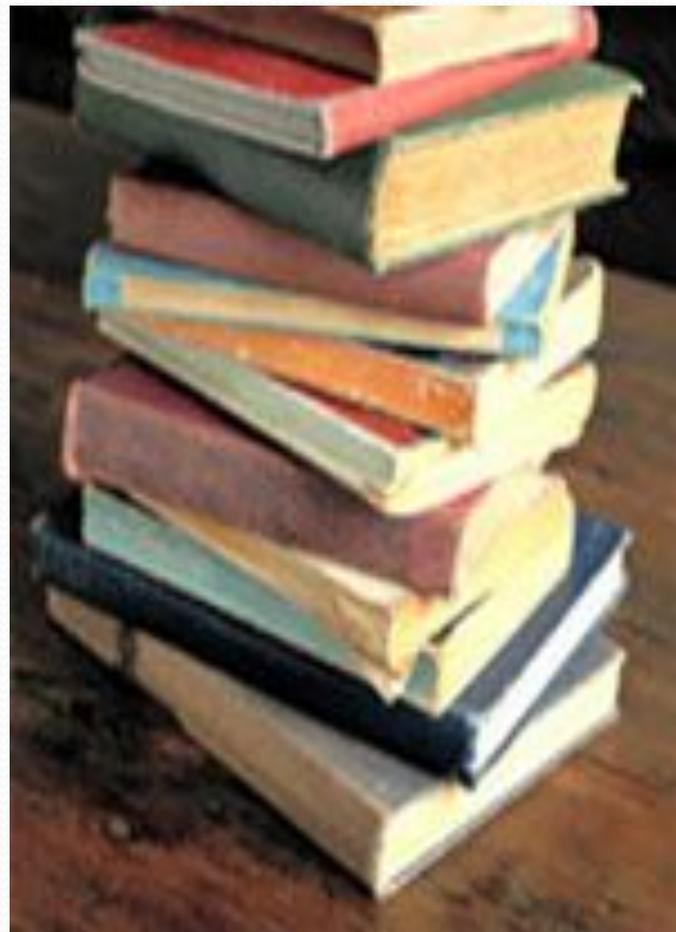
- **Автор объяснительной записки программы 1921 г. Н. Тарасов стоял на точке зрения, что это самодовлеющие отрасли общественного знания: экономика, право и история, объединенные в цельную дисциплину — обществоведение.**
- **Другие авторы считали, что не следует вводить в школу несуществующую науку. Если же понимать под обществоведением социологию, то эта абстрактная наука недоступна для учащихся семилетки.**

«На путях к новой школе»

- К концу 1922 г. были разработаны общие схемы программ единой трудовой школы I ступени, первого концентратора II ступени.
- 5 марта 1923 г. Коллегия Наркомпроса приняла их как основу для дальнейшей разработки программ.
- Программа по обществоведению была опубликована в 1925 г. Основой обществоведения является изучение современности, история же должна быть иллюстрацией к ней.
- 1927 г. Наркомпрос издал учебные планы и программы. Программы стали первыми обязательными программами для всех школ РСФСР.
- Одновременно выходили рабочие книги по обществоведению, впервые приспособленные к

Первые учебники

- Рабочие книги по обществоведению для 5 класса под редакцией А.П. Станчинского
- Рабочие книги по обществоведению для 6 класса под редакцией А.И. Стражева.
- «Подвижная лаборатория по обществознанию», Б.Н. Жаворонков , С.Н. Дзюминский –более 100 выпусков (1925)
- Учебник по истории труда, Н.А. Рожков
- Учебное пособие по фазам общественного развития для школ 1-й и



Общественные дисциплины в 1930-50-х годах

- **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

ТОТАЛИТАРНОГО

ГОСУДАРСТВА

- В апреле 1930г. В газете «Правда» был дан политический анализ четырёх рабочих книг по обществознанию, а также была поставлена задача пересмотра стандартных учебников Наркомпроса.
- ЦК ВКП(б) принял решение об организации в 1931 г. смотра учебной книги, проводившегося партийными органами, обществом педагогов-марксистов. В рецензентские коллективы по проверке учебников обществоведения включались просвещенцы- ударники, рабочие-ударники и передовые колхозники.
- Директивные **и** распоряжения ЦК ВКП(б) и Наркомпроса 1930-1931гг. Выдвинули задачу составления нового марксистского учебника по обществоведению «как ударную политическую задачу текущего момента»

- После принятия Советской Конституции 1936 г. в учебный план школы была введена новая обществоведческая дисциплина. Распоряжением совета Народных комиссаров СССР от 1 февраля 1937 года «в целях изучения основ советского строя советской молодёжью, готовящейся встать в ряды сознательных и активный строителей социалистического общества» с 1937/38 учебного года вводилось преподавание Конституции Союза ССР в качестве самостоятельного предмета в 7 классе средней школы.
- Курс обществоведения был заменен преподавание Конституции СССР.

Приемы изучения Конституции

Особое внимание уделялось изучению текста Конституции. Представляет интерес такая установка: такие статьи Конституции, как 1, 2, 4, 12 –должны были знать дословно, а содержание других наиболее важных статей учащиеся должны уметь передать словами, близкими к тексту Конституции.

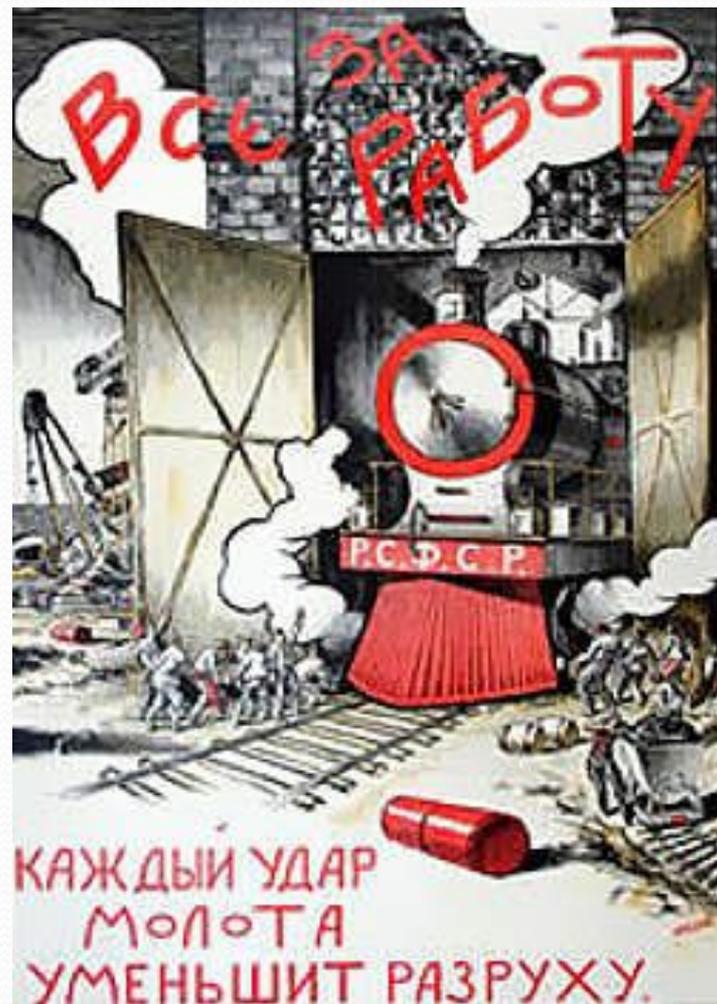


ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДИКИ

- 1-Учителю предлагалось приводить примеры из жизни и деятельности отдельных людей, учреждений и предприятий Советского Союза, статистические данные, законодательные акты, материал из курса истории, а также примеры из жизни народов зарубежных стран (примеры должны были служить «задачам коммунистического воспитания подрастающего поколения»)**
- 2-Газетные и журнальные статьи было рекомендовано использовать в качестве источника ярких, хорошо запоминающихся фактов и примеров «как радостной и счастливой жизни народов СССР и стран народной демократии, так и мрачной действительности из жизни трудящихся капиталистических стран»**
- 3-Затем важное место на уроках Конституции занимали идеи, содержащиеся в идеях руководителей страны.**

«Особо важные статьи Конституции 1936 года»

- **Статья 1.** Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое государство рабочих и крестьян.
- **Статья 2.** Политическую основу СССР составляют Советы депутатов трудящихся, выросшие и окрепшие в результате свержения власти помещиков и капиталистов и завоевания диктатуры пролетариата.
- **Статья 4.** Экономическую основу СССР составляют социалистическая система хозяйства и социалистическая собственность на орудия и средства производства, утвердившиеся в результате ликвидации капиталистической системы хозяйства, отмены частной собственности на орудия и средства производства и уничтожения эксплуатации человека человеком.
- **Статья 12.** Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест». В СССР осуществляется принцип социализма: «от каждого по его способности, каждому — по его труду».



Новые предметы

- В 1947 учебном году школьный учебный план пополнился двумя новыми обществоведческими дисциплинами. Официальное сообщение в "Учительской газете" гласило, что "ЦК ВКП(б) признал совершенно ненормальным, что в средних школах не преподаются логика и психология". Были выпущены учебники, намечены меры по подготовке преподавателей. Действительно, для нового советского поколения преподавателей содержание вновь введенных дисциплин было незнакомым и достаточно сложным.

ОДНАКО:

- В середине 50-х гг. в ходе борьбы с перегрузкой школьников логика и психология были исключены из учебных планов школы.

**Обществоведческое
образование
в 1960-80-х годах**

**ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ
ОТ ОТТЕПЕЛИ
ДО ЗАСТЯ**

ВОЗРОЖДЕНИЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

XX съезд КПСС –
демократические
перемены



Реформа
образования – два
новых курса

новейшая
история

обществоведение

- Постановление ЦК КПСС от 25 апреля 1960 г., «О введении курса «Основы политических знаний» в средних школах и средних специальных учебных заведениях и о подготовке учебника по этому курсу»

ВВЕДЕНИЕ КУРСА

- 3 года – экспериментальное преподавание курса
- В 1963 г. курс введен в выпускных классах средних школ, но называться он стал «Обществоведение», а не "Основы политических знаний»
- Учебная программа написана под влиянием Программы партии 1961 г. («Программы строительства коммунизма»)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- I. Диалектический и исторический материализм — основа научного мировоззрения**
- II. Социализм первая фаза коммунистического общества**
- III. КПСС — руководящая и направляющая сила советского общества**
- IV. Пути постепенного перерастания социализма в коммунизм**
- V. XX век — век торжества коммунизма**

Курс, таким образом, последовательно

НОВОЕ В МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ

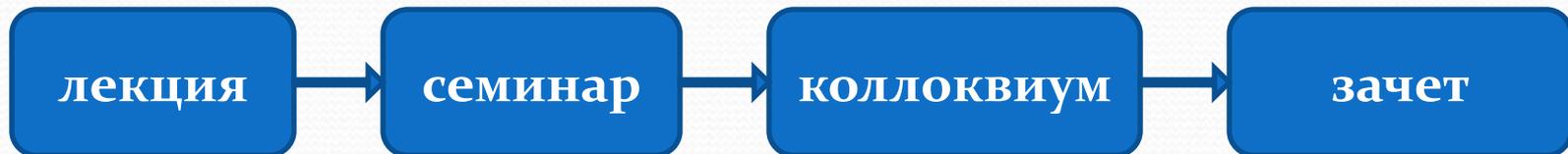
- **Достижения преподавания нового курса были представлены на Всероссийском семинаре учителей обществоведения (1964 г.) и педагогических чтениях (1965 г.), где поднимался широкий круг методических проблем:**
 - **межпредметные связи и формирование мировоззрения учащихся;**
 - **изучение законов диалектики; из опыта организации ученических социологических исследований;**
 - **индивидуальные задания по обществоведению в школах рабочей молодежи;**
 - **подготовка учащихся к жизни;**
 - **активизация общественно-политической деятельности учащихся;**
 - **тематическое планирование в курсе**

УРОК-СЕМИНАР

- С новым предметом в школу пришла новая для среднего образования форма учебных занятий — семинар, основой которого стала фронтальная самостоятельная подготовка к нему учащихся всего класса:
 - конспектирование литературы,
 - подборка газетных вырезок,
 - посильные наблюдения явлений действительности
- Ищущие новую методику учителя стремились вызвать дискуссию вокруг различных толкований обсуждаемых проблем.
- Внимание учащихся с запоминания отдельных фактов и положений переключалось на

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

- В 60-80-е гг. в практику лучших учителей вошло проблемное обучение.
- Продолжалась разработка проблемы применения знаний, полученных при изучении обществоведения, на последующих по времени уроках истории
- В 70-х гг. была разработана методическая система



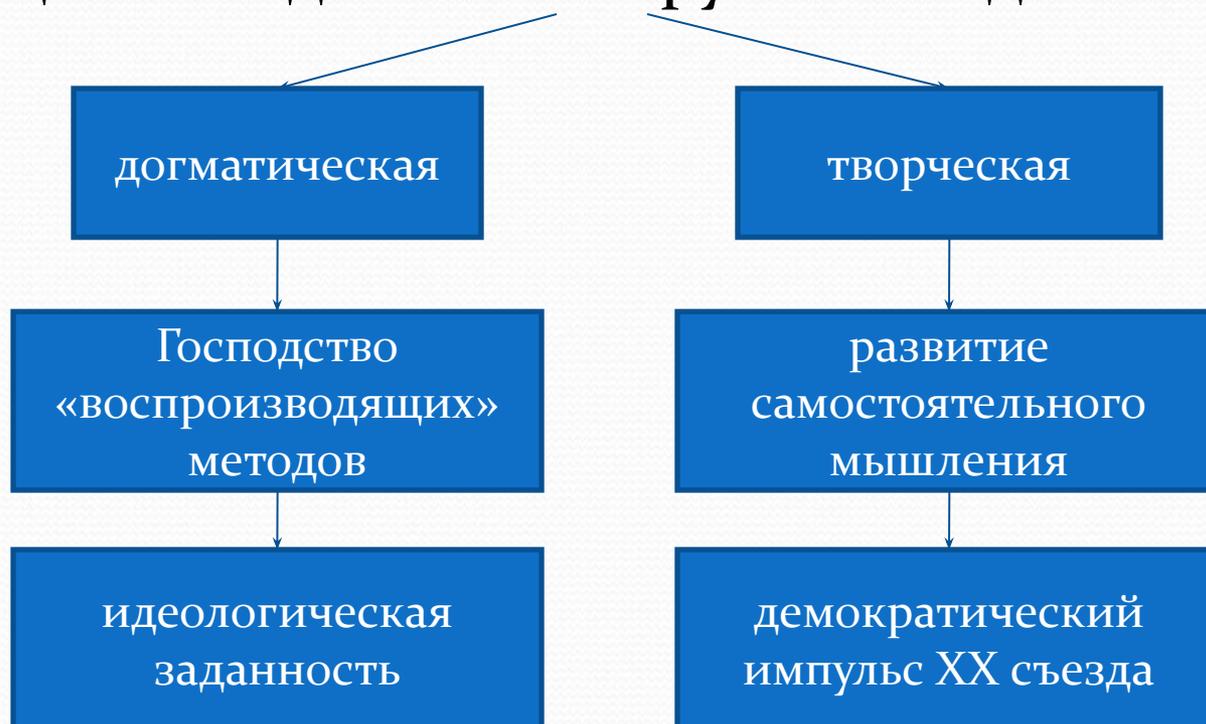
ВЫДАЮЩИЕСЯ МЕТОДИСТЫ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ И ИХ ИДЕИ

- А. В. Дружкова
(работа с документами)
- С. А. Ежова
(уроки-конференции)
- Г. В. Артемьева
(социологические исследования)
- В. И. Загвязинский
(использование личного опыта учеников)



БОРЬБА ДВУХ ТЕНДЕНЦИЙ

- С самого начала в организации учебного процесса по обществоведению обнаружилось две тенденции



«НОВАЯ» ПРОГРАММА

- В 70-х гг. программа курса «Обществоведение» объединяла основное содержание курса в 4 разделах:
 - I. Диалектический и исторический материализм основа научного мировоззрения
 - II. Капитализм — последний эксплуататорский строй. От капитализма к социализму
 - III. Социализм и коммунизм — две фазы единой коммунистической формации
 - IV. Коммунистическая партия Советского Союза — руководящая и направляющая сила Советского общества
- Половина учебного времени отводилась на

НОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ

- Обществоведческий цикл в школе пополнился двумя новыми курсами:

Основы советского государства и права

1. Советское государство.
2. Право и мораль.
3. Государственное (конституционное) право.
4. Отрасли Советского права.
5. Борьба за социалистическую законность.

Этика и психология семейной жизни

1. Личность, общество, семья.
2. Особенности межличностных отношений юношества.
3. Брак и семья.
4. Основы семейных отношений.
5. Семья и дети.

Становление нового содержания обществоведческого образования

ПЕРЕСТРОЙКА

ОБУЧЕНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ДИСКУССИИ

- В 1985- 1986 гг. происходила дискуссия «Каким должен быть учебник обществоведения?»
- Дискуссия показала неудовлетворенность учителей, существовавшим тогда учебником, их желание работать с книгой, в большей мере ориентированной на личность ученика.

Программа курса в середине 1980-х гг.

- **нацеленность на формирование коммунистического мировоззрения**
 - **отражение основных задач «перестройки»**
 - **курс в значительно большей мере был обращен к личности молодого человека**
 - **проблема «общество и личность» – сквозной для всего курса**
 - **были отражены некоторые актуальные вопросы, вызывающие повышенный интерес молодежи**
 - **было запланировано время для семинарских и практических занятий**
 - **разнообразие форм занятий: лекции, лабораторные занятия, семинары, практические занятия, итоговые собеседования.**

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- В условиях развернувшейся перестройки многие учителя оказались неподготовленными к переменам в базовых науках, были не в состоянии самостоятельно разобраться в новой информации, с трудом расставались с пропагандистскими штампами и идеологическими стереотипами прошлых лет.

- Выдвигались новые задачи для учителей:



● уход от догматических методик

● отказ от авторитарности

● отказ от отнимающих много времени и не

интереса учащихся видов

● использование собственного опыта

АГОНИЯ КУРСА

- В 1986 — 87 гг. — последняя попытка модернизировать курс «Обществоведение»
- Предложен для обсуждения проект новой учебной программы, отразившей «идеологию перестройки»
- Поддержку учителей получили следующие положения:
 - поворот курса к проблемам человека
 - акцент на личностный аспект обществоведения
 - усиление связи курса с жизнью
 - усиление направленности на выработку умений
 - ориентация на перестройку учебного процесса

РЕФОРМИРОВАНИЕ КУРСА

- **Перемены в стране обгоняли реформирование курса «Обществоведение»**
- **1988 г. началась разработка взамен 3 обществоведческих учебных дисциплин принципиально нового обществоведческого курса, который должен начинаться с 8-го класса и продолжаться до выпускного класса средней школы включительно**

РАЗРАБОТКА НОВОГО КУРСА

- На рубеже 80 — 90-х гг. к разработке программ такого курса приступило несколько коллективов
- Название курса — «Человек и общество».
- Часть творчески работающих преподавателей не удовлетворенных содержанием существовавших общественных дисциплин, стали на свой страх и риск преподносить учащимся новое содержание.

НАКАНУНЕ РАСПАДА СССР

- 1990 г. Всесоюзная научно-практическая конференция по этим проблемам нового курса «Человек и общество» в г. Луцке (УКРАИНА) . Было представлено четыре авторских варианта программ нового курса.

● **Высказывались идеи:**

- ✓ **выпускники школы «больны» функциональной неграмотностью**
- ✓ **необходима нацеленность школы на человека**
- ✓ **учебник по новому предмету не должен давать окончательные ответы на все вопросы, а пробуждать интерес**
- ✓ **новое содержание учебного предмета требует диалогизации методов обучения**
- ✓ **предполагается самостоятельное обращение учащихся к различным источникам**
- ✓ **в изучении нового предмета велика роль семинаров, диспутов и т.д.**
- ✓ **компьютеризация обществоведческой подготовки учащихся**

А НУЖЕН ЛИ КУРС?

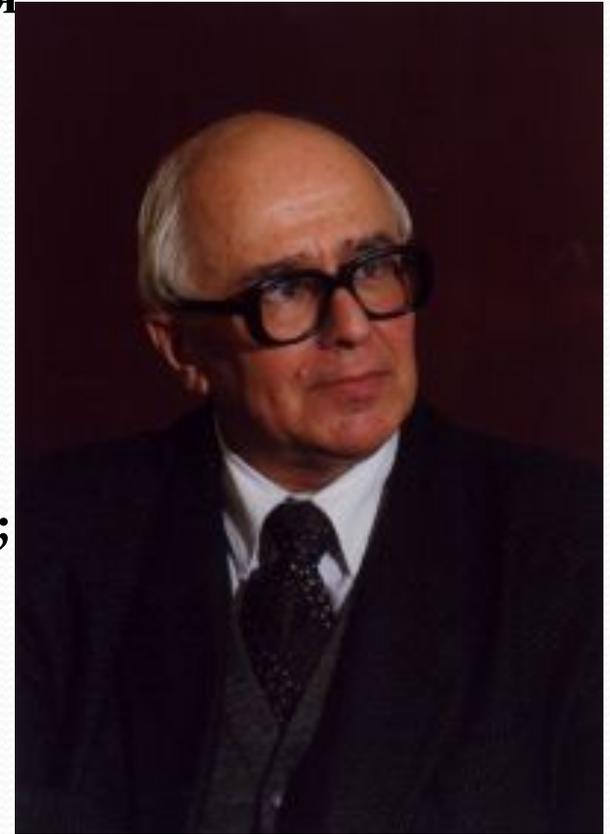
- **Две противоположенные точки зрения на обществоведение в конце «перестройки»:**
 - 1. обществоведческие дисциплины должны быть исключены из учебного плана школы, поскольку они навязывают учащимся потерпевшую крах идеологию**
 - 2. в кризисное время особенно велика роль учебных дисциплин, помогающих понять окружающий мир, самостоятельно определить собственную жизненную линию**

ОТМЕНА КУРСА

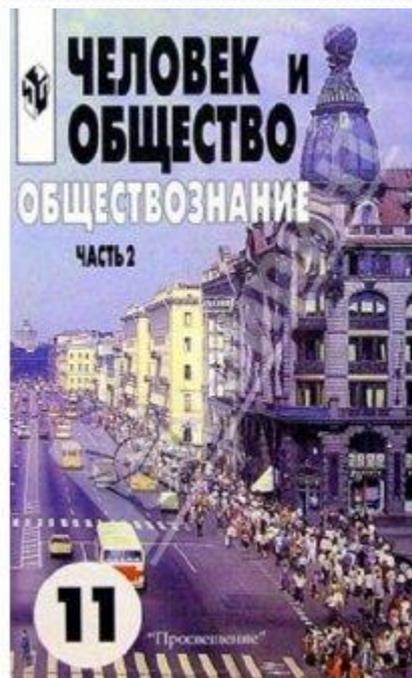
- В этой обстановке прежний курс «Обществоведение» был исключен из учебного плана школы.
- Попытка в 1990—91 гг. учебном году заменить его курсом «Введение в марксистское обществознание» не была поддержан большей частью учителей.
- На рубеже 90-х гг. разработкой нового курса уже занимались несколько авторских коллективов, а к середине 90-х гг. появились альтернативные учебные пособия, несущие в школу современные взгляды на общество и человека.

НОВЫЙ КУРС

- Наибольших успехов в этой сфере добился Л.Н. Боголюбов
- С конца 80-х гг. он возглавляет коллектив научных сотрудников и учителей по разработке основ современного обществоведческого образования.
- В его лаборатории созданы учебные пособия «Введение в обществознание», 8-9-е кл., «Человек и общество», 10-11-е кл.; тесты и задания по обществоведению.
- Подготовлены методические пособия для учителей школы.
- Издан учебник для студентов педвузов «Методика преподавания обществознания в школе»



- К середине 90-х годов специалисты в области педагогики пришли к убеждению в том, что содержательным компонентом курса являются основы знаний в сфере политики и права, экономики и экологии, межнациональных и семейных отношений, культуры и здорового образа жизни, истории религии и морали. Появились учебные пособия, хрестоматии, методическая литература, видеофильмы.



Литература и источники:

- История и обществознание в школе, 2000. №3
Морозова С.А. « Основные тенденции правового обучения и воспитания школьников в советское время».
- Конституция СССР 1936 г.
- Алексеева Л.В. «Школьное образование: история, теория, и проблемы методики обучения» Учебное пособие.
- Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 304 с.
- Изучение обществоведения в средней школе. Пособие для учителей /Под ред. А.В. Дружковой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1983. – 304 с.
- Обществоведение. Программа для средней общеобразовательной школы и средних специальных учебных заведений. – М.: Политиздат, 1984. – 32 с.
- Обществоведение. Программа для средней общеобразовательной школы и средних специальных учебных заведений. – М.: Политиздат, 1976. – 16 с.
- Обществоведение. Программа для средней общеобразовательной школы и средних специальных учебных заведений. – М.: Политиздат, 1981. – 32 с.
- Обществоведение. Тематическое планирование курса для средней общеобразовательной школы, средних специальных и средних профессионально-технических учебных заведений на 1989/90 учебный год. – М.: Политиздат, 1989. – 32 с.