



# **История развития дошкольного образования в России и за рубежом**

воспитательные системы, сложившиеся в античные времена (6-4 вв. до н.э.) в Древней Греции:

## спартанская



воспитание юноши,  
сильного духом,  
физически  
развитого,  
сведущего в  
военном деле



развитие ума,  
нравственных  
качеств, тела.  
(Демокрит,  
Сократ, Платон,  
Аристотель)

# вторая половина IX-XII в

Создание древнерусского государства - Киевская Русь

Появляются школы при церквях и монастырях

Появляются оригинальные рукописные произведения.

«Поучение князя Владимира Мономаха детям».

Во времена монголо-татарского ига «мастера грамоты» учили детей на дому чтению, письму, счету, пению.

Букварь Ивана Федорова явился основой для последующих изданий, в частности первого букваря Кариона Истомина.

Средневековье вошло в историю доминированием церкви, отходом от античных идеалов воспитания во всех областях духовной жизни, в том числе в образовании и воспитании

В трудах мыслителей, государственных и религиозных деятелей средних веков Ф. Аквинского, Ф. Бэкона, Ф. Рабле, М. Лютера, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Э. Роттердамского и др. педагогическое учение получило свое дальнейшее развитие.

**человек в центр мироздания!**

мыслители - гуманисты подчеркивали зависимость морального и социального прогресса общества от качества воспитания, которое получают члены этого общества.

Становление научной педагогики связано с именем чешского мыслителя-гуманиста, педагога Яна Амоса Коменского.

Каждый ребенок при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса может взойти на «самую высокую» ступень «лестницы» образования.

Я.А. Коменский

# XVII В

Первые попытки определения основного содержания воспитания и образования по возрастам.

С прогрессивными идеями о воспитании детей с малого возраста в России выступали члены «Ученой дружины» - Феофан Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, И.Т. Посошков, стремившиеся содействовать развитию науки и просвещения в России.

## XIII в.

за рубежом создаются «школы для младенцев». Эти учреждения определяются как особое место, где дети защищены от мира взрослых и могут вести себя сообразно своей природе - **играть**.

Для садов выделяются специально подготовленные для ухода за детьми женщины, педагогически талантливые, находящие способы воспитания и обучения детей, которые могут научить этому матерей; руководит педагогическим процессом мужчина.

# XIX В

В России стали возникать учреждения нового типа - приюты для детей, в которых выработывалась теория общественного воспитания маленьких детей в закрытых воспитательных учреждениях.

Известный общественный деятель того времени - В.Ф. Одоевский подчеркивал необходимость создания особой науки о воспитании детей до школы.

Все больше осознается значение раннего детства в формировании человека. Больше внимания уделяется изучению особенностей развития маленьких детей, разработке задач, содержания и методов воспитания детей до школы.



Демократы Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов развивали положения о единстве человеческого организма и психики, материалистическое обоснование путей познания и процесса обучения

Известный русский педагог Н.И. Пирогов в статье «Вопросы жизни» (1856 г.) высказал ряд ценных положений для теории дошкольного воспитания.

К.Д. Ушинский.

- о решающей роли воспитания в формировании личности человека,
- о значении педагогической литературы,
- о детстве как **особом** периоде жизни с присущими ему возрастными возможностями и особенностями и др

Основоположник современной системы дошкольного воспитания Ф. Фребель дал своему дошкольному заведению, открытому в 1837 в Бланкенбурге (Германия) название «детский сад». Созданные им детские сады нашли самое широкое распространение во всем мире.

В результате усилий последователей Ф. Фребеля вся вторая половина 19 века прошла под знаком его учения, в частности в России «фребелички» (детские сады) были заметным общественным явлением.

## положительное в системе Ф. Фребеля

- внимание к детям раннего возраста, их деятельности,
- система и последовательность в играх и занятиях,
- создание специального дидактического материала,
- организация особого типа дошкольного учреждения - детского сада.

## критика фребелевской системы

за ее мистицизм,  
искусственность,  
чрезмерную  
систематизацию и  
формальный характер  
занятий.

# XIX В

В 60-е. в России возникли первые детские сады как особый тип открытых воспитательных дошкольных учреждений (семейные детские группы, платные частные детские сады, первые народные детские сады как благотворительные учреждения для детей народа).

## Задачи:

- помочь преодолеть сложный для ребенка переход из «беззаботного детства» к школьному обучению,
- подготовить ребенка к обучению в элементарной школе.
- воспитать привычку трудиться,
- научить слушать учителя,
- развить в ребенке внимание, память, усидчивость,
- дать первоначальные навыки чтения, письма, счета.

В 1917 г. в России происходят преобразования, которые затронули и образование. Вместо разрозненных казенных, частных и других школ и небольшого числа дошкольных учреждений создается единая государственная система народного образования.

К 1920 г. В РСФСР было открыто до 5 тысяч дошкольных учреждений, охватывавших до четверти миллиона детей.

Значительным событием этого периода были Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию. Серьезный вклад в работу съездов внесли видные известные отечественные ученые: С.Т. Шацкий, В.Н. Шацкая, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Л.И. Чулицкая, Е.А. Аркин, К.Н. Корнилов, П.П. Блонский и др.

Развивается сеть детских учреждений в деревне. Однако построение новой системы общественного дошкольного воспитания испытывало значительные трудности.

теория «свободного воспитания», появилась в противовес существовавшим в дореволюционной системе образования муштре, формализму, жесткой регламентации всех моментов жизни ребенка,

отрицалось не только планомерное, но и вообще какое-либо педагогическое воздействие на детей

теория подверглась критике со стороны П.П. Блонского. В докладе «Системы дошкольного воспитания» он отмечал, что в основе всеобщей педагогики должна лежать не личность, а система воспитания. Воспитание без системы есть гибель для ребенка, оно задерживает его развитие.

**Одним из первых документов, отражающих отказ от теории «свободного воспитания», явились «Основные положения педагогической работы в дошкольном учреждении».**

**С особой остротой поднимается вопрос о программе детского сада, ее структуре, содержанию**

**Разрабатываются**

- «Проект программы детского сада»**
- «Программы и внутренний распорядок детского сада»**
- «Руководство для воспитателя детского сада».**

# XX В.

В 60 – е годы в связи с потребностью общества в повышении уровня интеллектуального развития и формировании адекватного когнитивного поведения детей начался новый период пересмотра традиционных вопросов воспитания.

**умение учиться формируется у детей в условиях**

**свободного пространства для игры,  
большого количества игрушек**

**забота о здоровье детей, их питании и обучении, взаимодействие с родителями и социальными работниками, социальную и психологическую помощь семье.**



## Популярные образовательными модели

- ❑ обучение через открытие Д. Брунера
- ❑ обучение через восприятие Д. Аузибеля,
- ❑ проблемный анализ Р. Ганье

## Согласно Б. Блуму – шесть уровней целей преподавания:

- ❑ знание (запоминание информации),
- ❑ понимание (интерпретация, передача и использование информации),
- ❑ применение (употребление информации для решения проблем),
- ❑ анализ (информация членится на части, и выявляются соотношения между ними),
- ❑ синтез (информация используется для создания новой информации),
- ❑ оценка (информация сравнивается, сопоставляется и обсуждается в соответствии с заданными критериями)

Гуманистический подход в педагогике связан с именем А.Маслоу, сформулировавшего иерархию потребностей, которые могут служить мотивационными факторами на протяжении всей жизни человека.

Большинство зарубежных учебных заведений США руководствуются идеями Ж. Пиаже, для которого наиболее важным было когнитивное развитие ребенка. Применение его теории на практике состоит в том, что виды детской деятельности должны соответствовать специфическим потребностям каждой возрастной группы.

Современные зарубежные специалисты в области воспитания детей применяют теорию психосоциального развития Э. Эриксона, возрастные стадии развития отношения индивидуума к социальному окружению.

Если детский сад, семья и общество в целом подавляют инициативу ребенка, то у него может сформироваться комплекс вины.

# XX -XXIV

Программа воспитания и обучения в детском саду, которая с 1962 по 1982 гг. переиздавалась 9 раз, являлась единственным государственным, обязательным документом.

в 80-е гг переход к обучению в школе с шестилетнего возраста.

создания «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» (1984 г.).

В 1989 г. Государственным комитетом по народному образованию СССР была утверждена новая «Концепция дошкольного воспитания» (авторы ВВ. Давыдов, В.А. Петровский и др.).

Впервые был дан серьезный анализ отрицательных сторон современного состояния общественного дошкольного воспитания в стране.

Использование учебно-дисциплинарной модели при организации педагогического процесса в детских садах.

Дошкольное воспитание сводилось лишь к подготовке детей к школе.

Оснащение детей суммой конкретных знаний, умений, навыков,

Недостаточно учитывалась специфика развития детей дошкольного возраста,

Не учитывалась самоценность этого периода жизни ребенка.

В 1989 г. Появляется концепция личностно-ориентированной модели воспитания

В новой концепции отсутствовали требования воспитания идейности, патриотизма, трудолюбия. На первый план выдвигается развитие творчества, интеллекта, индивидуальной неповторимости ребенка.