

«Изучение темы Единовластие Цезаря»

В школьном курсе истории России

**Работу выполнила:
Полежаева Елена
Александровна
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое
образование**

Актуальность темы исследования

Экстраординарность личности Гая Юлия Цезаря, масштаб и значимость его преобразований для древнего мира, а также активный научный поиск и новые интерпретации в данном направлении порождает ряд сложностей при изучении темы «Единовластие Цезаря» в рамках школьного курса, что в том числе обусловлено возрастными особенностями учащихся. Кроме того, современная школа всё чаще сталкивается с проблемой низкой заинтересованности школьников в учебном процессе, недостаточным вниманием к активному восприятию и осмыслению ими получаемых знаний.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка содержания и методического обеспечения темы «Единовластие Цезаря» как средства активизации познавательной деятельности в школьном курсе «Всеобщая история» в 5 классе.

Объект исследования – активизация познавательной деятельности учащихся в процессе освоения «Истории древнего мира» в школе.

Предмет исследования – содержание и методическое обеспечение темы «Единовластие Цезаря», а также методические приемы по активизации познавательной деятельности учащихся в процессе освоения школьного курса «Всеобщая история».

Задачи:

- составить политический портрет Г. Ю. Цезаря;
- рассмотреть причины прихода Г.Ю. Цезаря к власти, особенности его внутренней и внешней политики;
- проанализировать методические аспекты активизации познавательной деятельности учащихся при изучении темы «Единовластие Цезаря» на уроке истории в школе;
- разработать методические рекомендации по активизации познавательной деятельности учащихся при изучении темы «Единовластие Цезаря»;

При изучении темы «Единовластие Цезаря» учителем могут применяться различные приемы и методы: проблемное обучение, алгоритмизированное обучение, эвристическое обучение и др.

Ребята приступают к анализу жизни и деятельности Гая Юлия. В итоге у них складываются представления о Цезаре, как о человеке, оказавшем большое влияние на ход истории и всей Европы.

В качестве варианта можно предложить следующую таблицу. Ее учащиеся заносят в свои тетради:

1. Какие должности и звания, предоставлялись Цезарю?

2. Какие права они давали Цезарю?

А) Пожизненная диктатура

Б) Объявлять войну, заключать мир, назначать правителей в провинции, распоряжаться государственными финансами

В) Должность консула

Г) Созывать сенат и народное собрание

Д) Пожизненная должность трибуна

Е) Личную неприкосновенность, право «вето»

Ж) Пожизненный титул императора

З) Пожизненную высшую военную власть.

Анализ таблицы подводит учащихся к выводу, что власть Цезаря была неограниченной, монархической властью.

Несмотря на такие достоинства использования методики активизации познавательной деятельности при изучении единовластия Цезаря, как повышение качества знаний учащихся, мотивации пятиклассников, повышение эстетического уровня урока, расширение возможностей для применения индивидуального подхода, а также для оптимизации процесса взаимопонимания учителя и аудитории, при организации занятия с применением активизации познавательной деятельности необходимо учитывать и возможные трудности: уровень развития компетентности педагога и учащихся, качества предлагаемого исторического материала, временные затраты на первичную подготовку материала и его предварительную апробацию.