

Курсовая работа
по дисциплине
«Математическая логика»
на тему
«Семантическая интерпретация
логического исчисления
предicates»

Фёдорова И.А.

Первая половина XIX века – «золотой век» русской культуры.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ:

- 1) СКЛАДЫВАЛАСЬ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ: ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГГ.
- 2) НАЧАЛО ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА ИМЕЛО ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ.
- 3) РОСТ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПРИВЁЛ К УСИЛЕНИЮ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ.

Образование в период правления Александра I (1801 – 1825).



- 1802 – создано Министерство народного просвещения
- 1804 – Россия разделена на 6 учебных округов. Центры округов университеты: Московский, Дерптский (открыт в 1802), Виленский, Харьковский, Казанский, Санкт – Петербургский.
- Открыты специализированные учебные заведения: Лесной, Педагогический институты, Техническое училище.
- 1811 – Царскосельский лицей.

• ***Система образования в начале XIX века.***

• **Высшая школа:**

• **Университеты.**

• **Академии.**

• **Общеобразовательная школа:**

• **Гимназия (7 лет).**

• **Уездные училища.**

• **Приходские училища.**

Таким образом круг образованных людей расширился. Просвещение стало доступно не только дворянству, но и разночинцам.

Система образования при Николае I (1825 – 1855).



Работа с документом:

Рескрипт Николая I от 19 августа
1827 г.:

« Предметы учения и сами способы преподавания должны быть соображаемы с будущим предназначением обучающихся. Необходимо, чтобы в будущем учащийся не стремился через меру возвыситься над тем состоянием, в коем ему суждено оставаться».

Как вы понимаете слова документа?

Общее: 1) Потребность в образованных людях.

1) Увеличение количества учебных заведений.

Александр I

Существовала автономия университетов

Отсутствие жёсткого контроля за образованием.

Высшее образование могли получать и люди недворянского происхождения.

Николай I

Отменена автономия университетов.

Жёсткий контроль за образованием.

Сословность образования. Детям купцов, мещан, крестьян закрыт доступ к высшему образованию.

Сословность в общеобразовательной школе.

•Общеобразовательные учреждения.

- Приходские училища
 - (Для детей «низших слоёв»).
-
- Уездные училища
 - (Для детей купцов, ремесленников, городских жителей).
-
- Гимназии
 - (для детей дворян. Купцов. чиновников).

- Несмотря на расширение системы образования в России, уровень грамотности составлял к 50 – м. г. XIX века – 1 %. Грамотными людьми в основном были люди дворянского происхождения.

Естественно – математические науки.



Н. Лобачевский

- **Н. Лобачевский (1792 – 1856).**
Создал неевклидову геометрию. Известный английский математик Уильям Клиффорд назвал Лобачевского «Коперником геометрии». Лобачевский в течение 40 лет преподавал в Казанском университете, в том числе 19 лет руководил им в должности ректора; его активность и умелое руководство вывели университет в число передовых российских учебных заведений.

- *М. Остроградский (1801 – 1862).*



Стал знаменитостью мирового класса, Остроградский развернул в Петербурге большую педагогическую и общественную деятельность. Он стал профессором Николаевских инженерных Академии и училища, Морского кадетского корпуса, Института инженеров путей сообщения, Главного педагогического института, Главного артиллерийского училища и других учебных заведений. Много лет он работал в качестве главного наблюдателя за преподаванием математики в военных школах.

ИЗВѢСТІЕ

о

ГАЛЬВАНИ - ВОЛЬТОВСКИХЪ

ОПЫТАХЪ,

которые производилъ

Профессоръ Физики Василій Петровъ,

посредствомъ огромной наипаче баш-
терен, состоявшей иногда изъ 4200
мѣдныхъ и цинковыхъ кружковъ, и на-
ходящейся при Санкт - Петербургской
Медико - Хирургической Академіи.

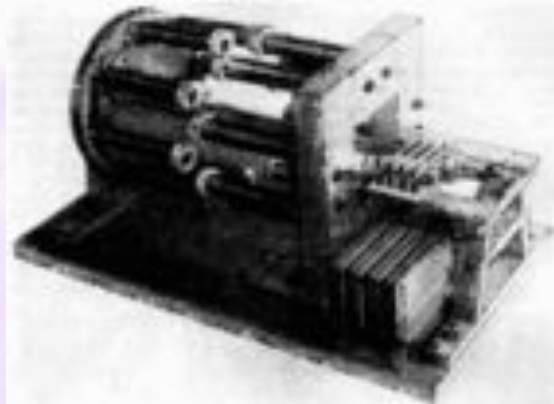
ВЪ САНКТ-ПЕТЕРБУРГѢ

Въ Типографіи Государственнаго
Медицинской Коллегіи, 18



- *V.V. Петров (1761 – 1834).*

Нашёл новую форму перехода энергии постоянного тока в тепловую и световую энергию. В 102 г. открыл электрическую дугу., которая стала применяться в металлургии при освещении.



- **Б. С. Якоби (1801 – 1874).**

Сконструировал первую модель электродвигателя. Мировую славу ему принесло изобретение гальванопластики.

1839- изобрёл первое телеграфное устройство, действовавшее на подземной линии Петербург – Царское село.

**1839 – основана Пулковская обсерватория.
(Николаевская Пулковская). Главное направление –
составление каталога координат звёзд).**



**Струве Борис Яковлевич (1793 – 1864).
Создатель школы русских астрономов. В
области звёздной астрономии Струве
открыл реальное сгущение звёзд к
центральной частям Галактики и
обосновал вывод о существовании и
величине межзвёздного поглощения
света. Много времени уделял Струве
изучению двойных звёзд.**

- *Павел Петрович Аносов (1799 – 1851).*

В 1831 г. положил начало изучению структуры стали. Первым применил микроскоп в изучении металла.



478

ПОЧТА



ПАРОВОЗ
 Е.А. и М.Е. ЧЕРЕПАНОВЫХ
 1833-34

ПОЧТА
 СССР 1 К
 1978



• **Н. Зинини (1812 – 1880).**

Синтезы Зинина послужили научной основой для создания промышленности синтетических красителей, взрывчатых веществ, фармацевтических препаратов.



Когда в 1853 объединенная англо-французско-турецкая армия высадилась в Крыму, Зинин сделал всё, чтобы русская армия имела на вооружении самые сильные взрывчатые вещества. Он предложил начинать нитроглицерином гранаты (1854), разработал способ получения больших количеств нитроглицерина и способ его взрывания. Однако его предложения не были реализованы артиллерийским ведомством. Только в 1863—1867 нитроглицерин начали применять для подземных и подводных взрывов.



- Бутлеров А. М. (1828 – 1886). Впервые начал на основе теории химического строения систематическое исследование полимеризации, продолженное в России его последователями и увенчавшееся открытием С. В. Лебедевым промышленного способа получения синтетического каучука.



- **Н. И. Пирогов.** В 1855 г., во время Крымской войны был главным хирургом осаждённого Севастополя. Оперируя раненых, Пирогов впервые в истории мировой медицины применил гипсовую повязку, дав начало берегательной тактике лечения ранений конечностей и избавив многих солдат и офицеров от ампутации. Внедрил новый метод ухода за ранеными. Метод этот заключается в том, что раненые подлежали отбору на первом перевязочном пункте; в зависимости от тяжести ранений одни из них подлежали немедленной операции в полевых условиях, другие, с более лёгкими ранениями, эвакуировались вглубь страны для лечения в стационарных военных госпиталях. Пирогов считается основоположником специального направления в хирургии, известного как военно-полевая хирургия.

Историческая наука.



- *Н. Карамзин (1766 – 1826).*
Автор «Истории Российской»
в 8 томах.
- **Первый отечественный историк. Труды которого читали не только специалисты. Но и широкая аудитория. Выступал с инициативой установить памятники - мемориалы замечательным людям (Минину И Пожарскому).**

- **Т. И. Грановский (1813 – 1855).**



Подчёркивая общность исторического развития России и Западной Европы. Стремился науку связать с жизнью, поставить её на службу общественным интересам. Показывая в лекциях закономерность и прогрессивность исторического процесса, подводил слушателей к выводу о преходящем характере крепостнических порядков, об их исторической обречённости.

М. Погодин (1800 – 1855).

Обосновывал норманскую теорию возникновения русской государственности. Профессор всеобщей истории Московского университета (1826—1835), затем в 1835—1844 профессор русской истории. Занимался изучением древнерусской и славянской истории, процессов закрепощения русского крестьянства, причин возвышения Москвы. Защитил докторскую диссертацию «О летописи Нестора» (1834). Открыл и ввёл в научный оборот ряд важных исторических источников и памятников русской словесности.

Собрал «Древнехранилище» — значительную коллекцию икон, медных и серебряных крестов.





С.М. Соловьёв (1820 – 1879). 30 лет неустанно работал Соловьёв над «Историей России», славой его жизни и гордостью русской исторической науки. Первый том её появился в 1851 году, и с тех пор аккуратно из года в год выходило по тому. Последний, 29-й, вышел в 1879 году, уже по смерти автора.

- Развитие русской культуры происходило в противоречивых условиях:
- 1) Экономическое развитие России вызывало потребность в грамотных людях.
- 2) Реакционная политика правительства в сфере культуры
- 3) многие открытия не получили применения в феодально – крепостнической России.

● **Спасибо за
внимание .**