

# Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века



Гекало Сергей  
Владимирович  
учитель истории  
МБОУ ООШ №15 г.  
Темрюк

## ***Цели урока:***

**1.познакомиться с содержанием судебной, военной реформ и реформы в области просвещения;**

**2. оценить историческое значение реформ 60-70-х гг. XIX в.**

# ***Реформы Александра II (1855 – 1881 гг.)***

**Крестьянская (1861 г.)**

**Земская (1864 г.)**

**Городская (1870 г.)**

**Судебная (1864 г.)**

**Военная (1874 г.)**

**В области**

**просвещения (1863-1864 гг.)**



**\*Историки XIX – начала XX в.  
оценили эти реформы как  
великие**

**(К.Д. Кавелин, В.О. Ключевский, Г.А.  
Джаншиев).**

**\*Советские историки считали  
их незавершенными и  
половинчатыми**

**(М.Н.Покровский, Н.М. Дружинина, В.П.  
Волобуев).**



<b>Реформы</b>	<b>Их значение</b>	<b>Их недостатки</b>
<b>Крестьянская (1861 г.)</b>		
<b>Земская (1864 г.)</b>		
<b>Городская (1870 г.)</b>		
<b>Судебная (1864 г.)</b>		
<b>Военная (1874 г.)</b>		
<b>В области просвещения (1863-1864 гг.)</b>		

<b><i>Реформы</i></b>	<b><i>Их значение</i></b>	<b><i>Их недостатки</i></b>
<b><i>Крестьянская (1861 г.)</i></b>	<b>Переломный момент, грань между феодализмом и капитализмом, создала условия для утверждения капиталистического уклада в качестве господствующего.</b>	<b>Сохранила крепостнические пережитки; крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки).</b>

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<b><i>Земская (1864 г.)</i></b>	<b>Вокруг земств сгруппировалась наиболее энергичная, демократическая интеллигенция. Деятельность была направлена на улучшение положения народных масс.</b>	<b>Сословность выборов; ограничен круг вопросов, решаемых земствами.</b>

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<b><i>Городская (1870 г.)</i></b>	<b>Способствовала приобщению широких слоев населения к управлению , что служило предпосылкой для формирования в России гражданского общества и правового государства.</b>	<b>Деятельность городского самоуправления контролировалась государством.</b>



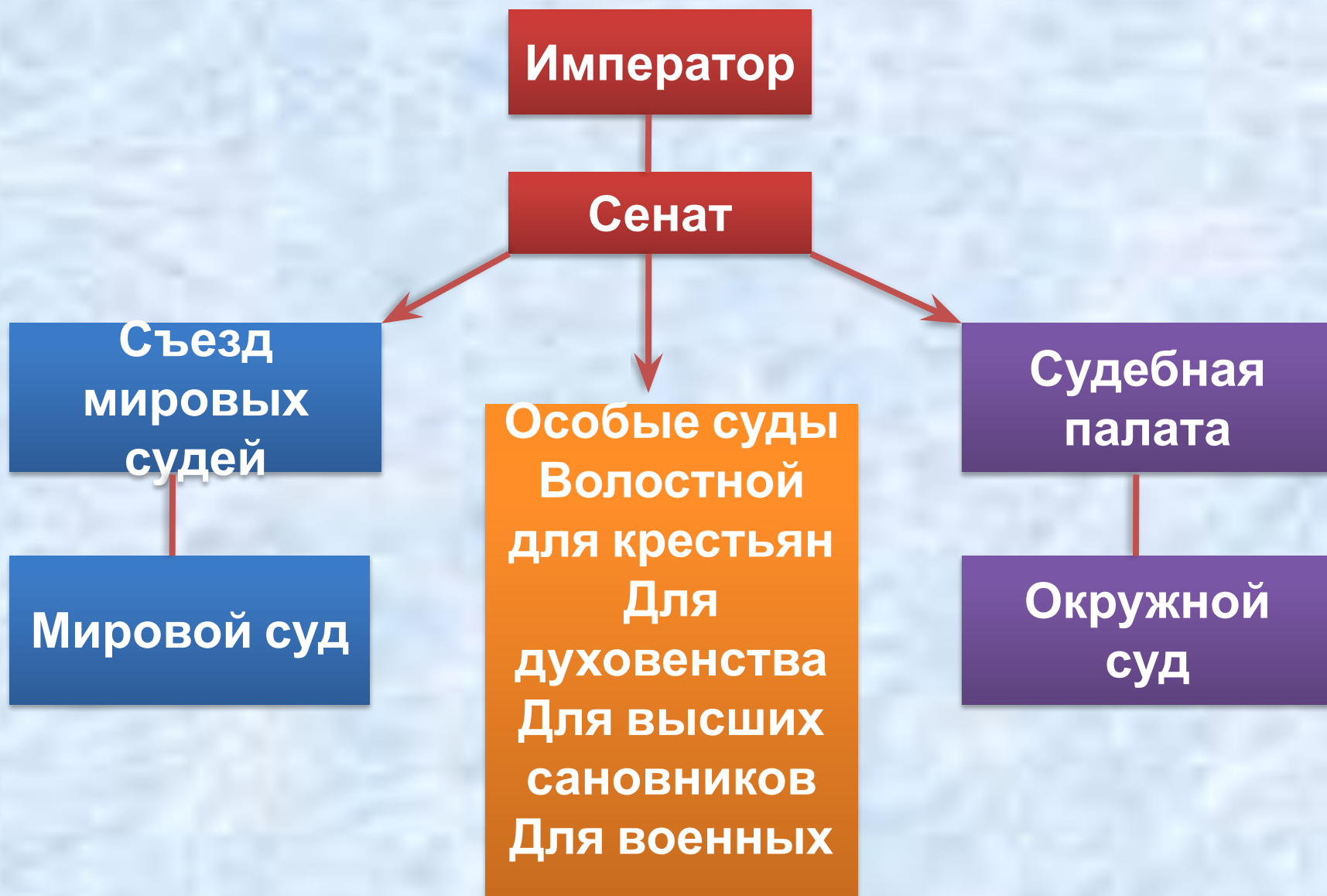
# **Судебная реформа 1864 г.**

- 1) ПРИНЦИПЫ НОВОГО СУДА**
- 2) МИРОВЫЕ СУДЫ**
- 3) ОБЩИЕ СУДЫ:**
  - А) ОКРУЖНЫЕ СУДЫ**
  - Б) СУДЕБНЫЕ ПАЛАТЫ**
- 4) РОЛЬ СЕНАТА**
- 5) ЗНАЧЕНИЕ РЕФОРМЫ**
- 6) НЕДОСТАТКИ РЕФОРМЫ**

# ***Принципы нового суда:***

- \* равенство всех сословий перед законом**
- \* гласность суда**
- \* независимость судей**
- \* состязательность обвинения и защиты**
- \* выборность некоторых судебных органов**

# Судебная система России по реформе 1864 г.



# Судебная реформа 1864 г.

## Значение реформы:

создана самая передовая в тогдашнем мире судебная система.

## Недостатки реформы:

сохраняла ряд пережитков прошлого:  
особые суды.

# Военная реформа 1874 г.



*Милютин  
Дмитрий Алексеевич  
военный министр в  
1861-1881 гг.,  
руководил  
проведением  
реформы*



**1) Численность русской армии  
составляла  
в 1864 г. - 1 млн. 132 тыс. человек,  
в 1867 г. – 742 тыс. человек.**

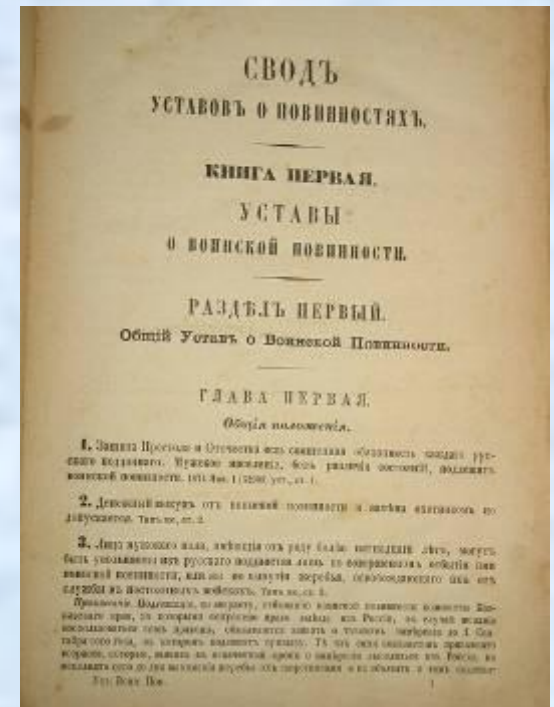




**2) Создание военных гимназий и училищ для дворян, юнкерских училищ для всех сословий, открытие Военно-юридической академии (1867 г.) и Морской академии (1877 г.)**



# 3) Отмена рекрутских наборов, введение всесословной воинской повинности для мужчин с 20 лет.



**4) Гладкоствольное оружие  
заменялось нарезным,  
чугунные орудия заменялись на  
стальные,  
принята на вооружение русской  
армии винтовка Х. Бердана  
(берданка),  
началось строительство парового  
флота.**



**5) По новым уставам ставилась задача учить войска лишь тому, что необходимо на войне (стрельба, рассыпной строй, саперное дело), сокращено время на строевую подготовку, запрещались телесные**





# Военная реформа 1874 г.

## Значение реформы:

создание массовой армии  
современного типа,  
поднят авторитет воинской службы,  
удар по сословному строю.

## Недостатки реформы:

просчеты в системе организации и  
вооружения войска.

# **Реформы в области просвещения (1863-1864 гг.)**

## ***1) Начальное образование:***

**Положение о начальных народных училищах (1864 г.)**

## ***2) Среднее образование:***

**Устав гимназий и прогимназий  
ведомства Министерства Народного  
Просвещения  
(1864 г.).**

## ***3) Высшее образование:***

**Университетский устав ( 1863 г.)**



## ***Положение о начальных народных училищах (1864 г.)***

- 1. Какие учебные заведения создавались данным Положением?**
- 2. Что изучалось в народных училищах?**
- 3. Кто принимался в народные училища?**
- 4. Как решался вопрос об оплате за обучение?**



***Устав гимназий и  
прогимназий  
Министерства Народного  
Просвещения (1864 г.)***

- 1. Какие виды гимназий создавал Устав? Чем они различались?**
- 2. Кто и сколько лет мог обучаться в гимназиях?**
- 3. Было ли обучение в гимназиях доступным для всех?**



# *Университетский устав 1863 г.*

1. Кто осуществлял управление университетом?
2. Как назначались деканы факультетов и ректор университета?
3. Как формировался Университетский суд? Каковы его функции?
4. Кто мог стать студентом университета?
5. Каковы преимущества университетов?



# Реформы в области просвещения (1863-1864 гг.)

## Значение реформ:

расширение и совершенствование образования всех уровней.

## Недостатки реформ:

недоступность среднего и высшего образования для всех слоев населения.

<b><i>Реформы</i></b>	<b><i>Их значение</i></b>	<b><i>Их недостатки</i></b>
<b><i>Крестьянская (1861 г.)</i></b>	<b>Переломный момент, грань между феодализмом и капитализмом, создала условия для утверждения капиталистического уклада в качестве господствующего.</b>	<b>Сохранила крепостнические пережитки; крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки).</b>



<b>Реформы</b>	<b>Их значение</b>	<b>Их недостатки</b>
<b>(1864 г.)</b>	<b>сгруппировалась наиболее энергичная, демократическая интеллигенция. Деятельность была направлена на улучшение положения народных масс.</b>	<b>выборов; ограничен круг вопросов, решаемых земствами.</b>
<b>(1870 г.)</b>	<b>слоев населения к управлению , что служило предпосылкой для формирования в России гражданского общества и правового</b>	<b>самоуправления контролировалась государством.</b>



<b>Реформы</b>	<b>Их значение</b>	<b>Их недостатки</b>
<b>я (1864 г.)</b>	тогдашнем мире судебная система.	пережитков: особые суды.
<b>Военная (1874 г.)</b>	Создание массовой армии современного типа, поднят авторитет воинской службы, удар по	Просчеты в системе организации и вооружения
<b>В области просвещения (1863-1864 гг.)</b>	Расширение и совершенствование образования всех уровней.	Недоступность среднего и высшего образования для всех слоев населения.

## ***Домашнее задание:***

**\*подготовиться к самостоятельной работе,**

**\*повторить содержание и значение реформ Александра II по п.20, стр.144-150.**

**Проверить свои знания можно с помощью практикума на сайте:**

**<http://fcior.edu.ru/card/9397/velikie-reformy.html>**

# Использованные материалы

Борис Кустодиев. «Освобождение крестьян (Чтение манифеста). Картина 1907 года-

<http://http://kustodiev-art.ru/cms.ashx?req=Image&imageid=916f3093-00df-4e6e-a895-50395b2abd2b>

Портрет Александра II –

[http://http://www.krugosvet.ru/images/1003611\\_3611\\_311.jpg](http://http://www.krugosvet.ru/images/1003611_3611_311.jpg)

*Портрет Милютина Д.А.-*

[http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1//http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1//56/275/56275531\\_1268242276\\_Milyutin.jpg](http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1//http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1//56/275/56275531_1268242276_Milyutin.jpg)

*Гимназист-* <http://www.surwiki.ru/wiki/images/8/8d/%>

*Гимназист-*

<http://www.surwiki.ru/wiki/images/8/8d/%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%82.jpeg>

*Университет МГУ-* <http://Университет МГУ->