

# *Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века*



Гекало Сергей  
Владимирович  
учитель истории  
МБОУ ООШ №15 г.  
Темрюк

## **Цели урока:**

- 1. познакомиться с  
содержанием судебной,  
военной реформ и реформы в  
области просвещения;**
- 2. оценить  
историческое значение  
реформ 60-70-х гг. XIX в.**

# *Реформы Александра II (1855 – 1881 гг.)*

**Крестьянская (1861 г.)**

**Земская (1864 г.)**

**Городская (1870 г.)**

**Судебная (1864 г.)**

**Военная (1874 г.)**

**В области**

**просвещения (1863-1864 гг.)**



**\*Историки XIX – начала XX в.  
оценили эти реформы как  
великие**

**(К.Д. Кавелин, В.О. Ключевский, Г.А.  
Джаншиев).**

**\*Советские историки считали  
их незавершенными и  
половинчатыми**

**(М.Н.Покровский, Н.М. Дружинина, В.П.  
Волобуев).**

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>Крестьянская (1861 г.)</i>		
<i>Земская (1864 г.)</i>		
<i>Городская (1870 г.)</i>		
<i>Судебная (1864 г.)</i>		
<i>Военная (1874 г.)</i>		
<i>В области просвещения (1863-1864 гг.)</i>		

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<b>Крестьянская (1861 г.)</b>	<p><b>Переломный момент, грань между феодализмом и капитализмом, создала условия для утверждения капиталистического уклада в качестве господствующего.</b></p>	<p><b>Сохранила крепостнические пережитки; крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки).</b></p>

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<b>Земская (1864 г.)</b>	<p><b>Вокруг земств сгруппировалась наиболее энергичная, демократическая интеллигенция.</b></p> <p><b>Деятельность была направлена на улучшение положения народных масс.</b></p>	<p><b>Сословность выборов; ограничен круг вопросов, решаемых земствами.</b></p>

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>Городская (1870 г.)</i>	<p><b>Способствовала приобщению широких слоев населения к управлению , что служило предпосылкой для формирования в России гражданского общества и правового государства.</b></p>	<p><b>Деятельность городского самоуправления контролировалась государством.</b></p>

# **Судебная реформа 1864 г.**

- 1) ПРИНЦИПЫ НОВОГО СУДА**
- 2) МИРОВЫЕ СУДЫ**
- 3) ОБЩИЕ СУДЫ:**
  - А) ОКРУЖНЫЕ СУДЫ**
  - Б) СУДЕБНЫЕ ПАЛАТЫ**
- 4) РОЛЬ СЕНАТА**
- 5) ЗНАЧЕНИЕ РЕФОРМЫ**
- 6) НЕДОСТАТКИ РЕФОРМЫ**

# *Принципы нового суда:*

- \*равенство всех сословий перед законом
- \*гласность суда
- \*независимость судей
- \*состязательность обвинения и защиты
- \*выборность некоторых судебных органов

# Судебная система России по реформе 1864 г.



# **Судебная реформа 1864 г.**

## **Значение реформы:**

**создана самая передовая в тогдашнем  
мире судебная система.**

## **Недостатки реформы:**

**сохраняла ряд пережитков прошлого:  
особые суды.**

# Военная реформа 1874 г.



*Милютин  
Дмитрий Алексеевич  
военный министр в  
1861-1881 гг.,  
руководил  
проведением  
реформы*

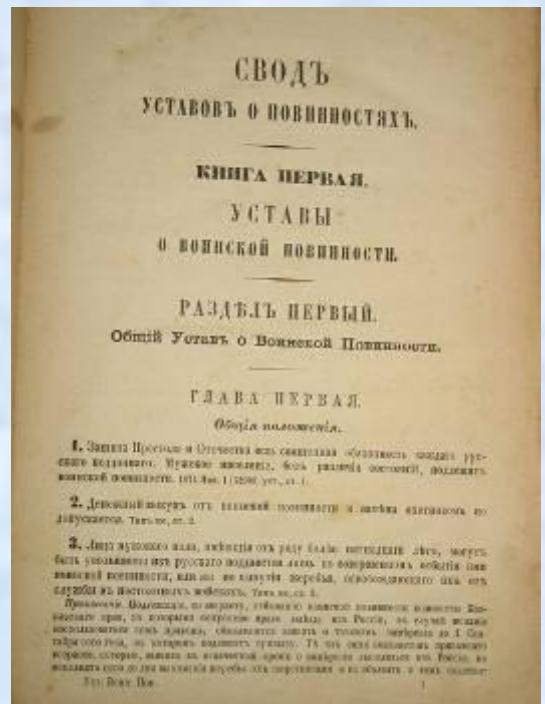
**1) Численность русской армии  
составляла  
в 1864 г. - 1 млн. 132 тыс. человек,  
в 1867 г. – 742 тыс. человек.**



**2) Создание военных гимназий и  
училищ для дворян,  
юнкерских училищ для всех  
сословий, открытие Военно-  
юридической академии (1867 г.) и  
Морской академии (1877 г.)**



# 3) Отмена рекрутских наборов, введение всесословной воинской повинности для мужчин с 20 лет.



4) Гладкоствольное оружие  
заменилось нарезным,  
чугунные орудия заменились на  
стальные,  
принята на вооружение русской  
армии винтовка Х. Бердана  
(берданка),  
началось строительство парового  
флота.



**5) По новым уставам ставилась задача учить войска лишь тому, что необходимо на войне (стрельба, рассыпной строй, саперное дело), сокращено время на строевую подготовку, запрещались телесные**



# Военная реформа 1874 г.

## Значение реформы:

создание массовой армии  
современного типа,  
поднят авторитет воинской службы,  
удар по сословному строю.

## Недостатки реформы:

просчеты в системе организации и  
вооружения войска.

# Реформы в области просвещения (1863-1864 гг.)

**1) Начальное образование:**

Положение о начальных народных  
училицах (1864 г.)

**2) Среднее образование:**

Устав гимназий и прогимназий  
ведомства Министерства Народного  
Просвещения

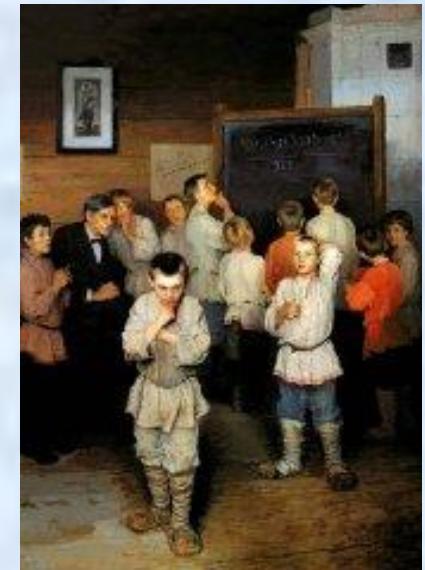
(1864 г.).

**3) Высшее образование:**

Университетский устав ( 1863 г.)

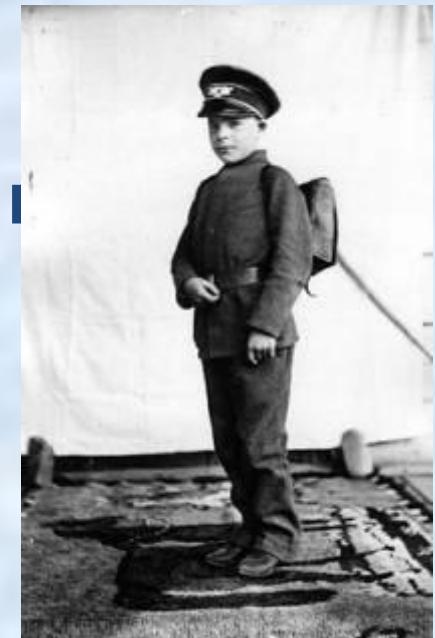
# **Положение о начальных народных училищах (1864 г.)**

1. Какие учебные заведения создавались данным Положением?
2. Что изучалось в народных училищах?
3. Кто принимался в народные училища?
4. Как решался вопрос об оплате за обучение?



# **Устав гимназий и прогимназий Министерства Народного Просвещения (1864 г.)**

- 1. Какие виды гимназий создавал Устав? Чем они различались?**
- 2. Кто и сколько лет мог обучаться в гимназиях?**
- 3. Было ли обучение в гимназиях доступным для всех?**



# **Университетский устав 1863 г.**

- 1.Кто осуществлял управление университетом?**
- 2. Как назначались деканы факультетов и ректор университета?**
- 3.Как формировался Университетский суд?  
Каковы его функции?**
- 4.Кто мог стать студентом университета?**
- 5.Каковы преимущества университетов?**



# Реформы в области просвещения (1863-1864 гг.)

Значение реформ:

расширение и совершенствование  
образования всех уровней.

Недостатки реформ:

недоступность среднего и высшего  
образования для всех слоев  
населения.

Реформы	Их значение	Их недостатки
Крестьянская (1861 г.)	<p><b>Переломный момент, грань между феодализмом и капитализмом, создала условия для утверждения капиталистического уклада в качестве господствующего.</b></p>	<p><b>Сохранила крепостнические пережитки; крестьяне не получили землю в полную собственность, должны были платить выкуп, потеряли часть земли (отрезки).</b></p>

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
(1864 г.)	<p><b>сгруппировалась наиболее энергичная, демократическая интеллигенция.</b></p> <p><b>Деятельность была направлена на улучшение положения народных масс.</b></p>	<p><b>выборов;</b></p> <p><b>ограничен круг вопросов, решаемых земствами.</b></p>
(1870 г.)	<p><b>слоев населения к управлению , что служило предпосылкой для формирования в России гражданского общества и правового</b></p>	<p><b>самоуправления контролировала сь государством.</b></p>

<i>Реформы</i>	<i>Их значение</i>	<i>Их недостатки</i>
<i>я (1864 г.)</i>	<b>тогдашнем мире судебная система.</b>	<b>пережитков: особые суды.</b>
<i>Военная (1874 г.)</i>	<b>Создание массовой армии современного типа, поднят авторитет воинской службы, удар по</b>	<b>Просчеты в системе организации и вооружения</b>
<i>в области просвещения (1863-1864 гг.)</i>	<b>Расширение и совершенствование образования всех уровней.</b>	<b>Недоступность среднего и высшего образования для всех слоев населения.</b>

## **Домашнее задание:**

**\*подготовиться к самостоятельной работе,**

**\*повторить содержание и значение реформ Александра II по п.20, стр.144-150.**

**Проверить свои знания можно с помощью практикума на сайте:**

**<http://fcior.edu.ru/card/9397/velikie-reformy.html>**

# Использованные материалы

Борис Кустодиев. «Освобождение крестьян (Чтение манифеста). Картина 1907 года-

<http://kustodiev-art.ru/cms.ashx?req=Image&imageid=916f3093-00df-4e6e-a895-50395b2abd2b>

Портрет Александра II –

[http://www.krugosvet.ru/images/1003611\\_3611\\_311.jpg](http://www.krugosvet.ru/images/1003611_3611_311.jpg)

Портрет Милютина Д.А.-

[http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1//56/275/56275531\\_1268242276\\_Milyutin.jpg](http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1//56/275/56275531_1268242276_Milyutin.jpg)

Гимназист- <http://www.surwiki.ru/wiki/images/8/8d/%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%82.jpg>

Гимназист-

<http://www.surwiki.ru/wiki/images/8/8d/%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%82.jpg>

Университет МГУ- <http://Университет МГУ->