

Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века

Задачи урока

- **Узнать содержание и особенности буржуазных либеральных реформ 60-70-х годов XIX века, последствия и значения реформ для развития индустриального общества в России**
 - **Уметь анализировать исторический материал, устанавливать причинно-следственные связи в ходе исторических процессов, интерпретировать текстовую информацию в схемы и таблицы, формулировать обобщающие выводы, давать оценку событиям и процессам**
-

Основные понятия и термины

- **Апелляция** – обжалование решения суда в более высоком судебном органе с целью пересмотра
- **Вольнослушатель** – человек, слушающий лекции в высшем учебном заведении без зачисления в студенты
- **Гражданское общество** – общество, где власть государства поставлена под контроль общества и осуществляется на основе закона
- **Конституционное правление** – управление государством в строгом соответствии с нормами конституции
- **Нигилизм** – отрицание общепринятых ценностей
- **Правовое государство** – государство, в котором власть осуществляется на основе справедливых законов
- **Террор** - устрашение мирного населения и не только, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения

Основное направление внутренней политики Александра II – осуществление реформ

Отмена крепостного права – 1861г.

Судебная реформа
1864г.

Реформа просвещения
1863-1864г.

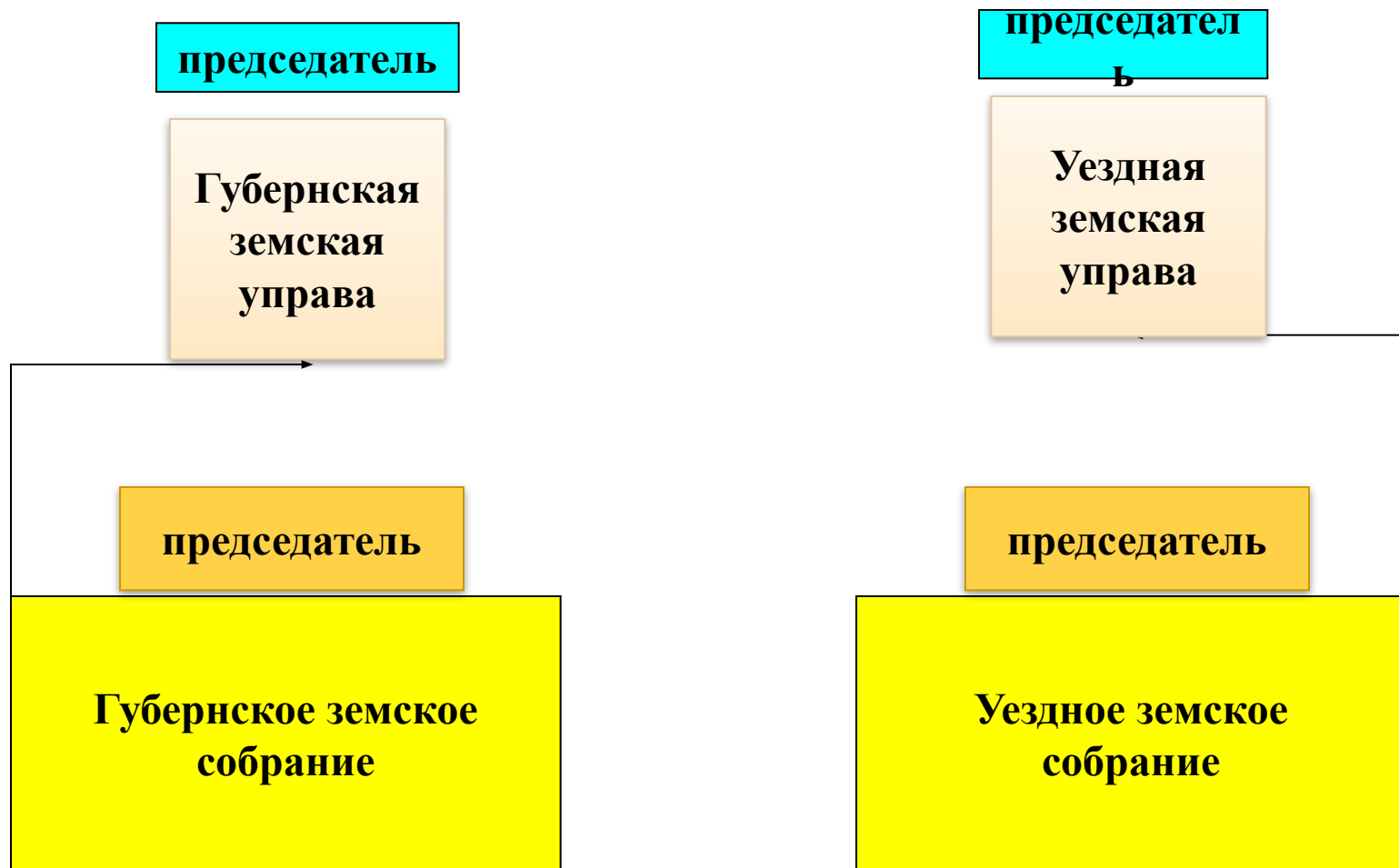
Земская и
Городская реформы
1864,1870г.

Военная Реформа
1861,1874г.

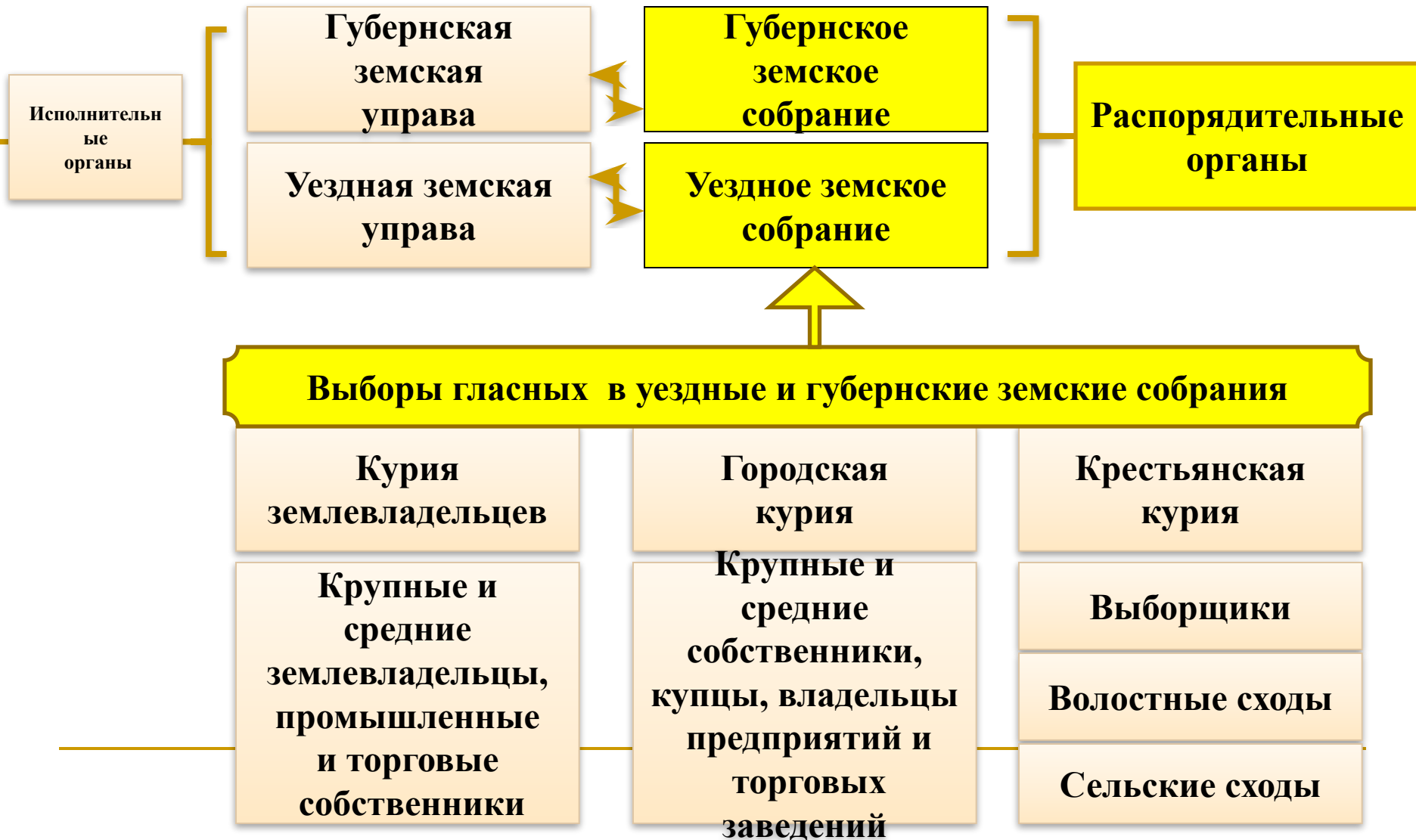
Реформа местного самоуправления – 1864г

- **Необходимость:** расстройство в хозяйственной жизни, здравоохранении и просвещении на местах
- **Цели:**
 1. Создание в уездах и губерниях органов местного самоуправления – **земств** – всеобщих, негосударственных, выборных органов с хозяйственно-финансовой самостоятельностью
 2. Сохранить за дворянством власть на местах
 3. Отвлечь наиболее активную часть населения от политики, заставить заниматься полезным делом
- **1 января 1864г.** – «Положение о губернских, уездных земских учреждениях»

Структура земств - земское самоуправление



Избирательное право - не всеобщее, не равное, не прямое



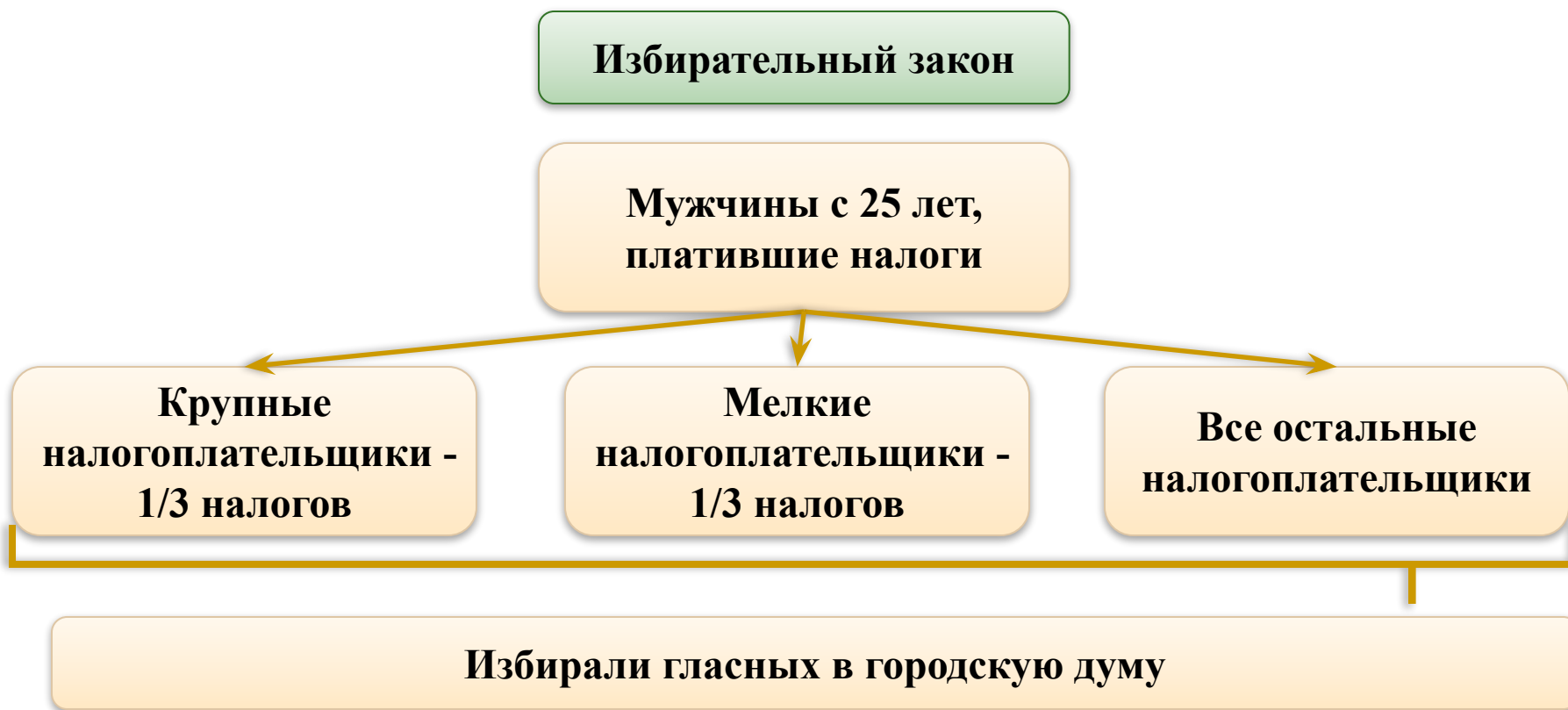
Деятельность земств



- **Строительство местных путей сообщения**
- **Сооружение и содержание школ, больниц**
- **Развитие местной промышленности и торговли**
- **Статистическое изучение местного народного хозяйства**
- **Средства земств — специальный налог на недвижимость**

Городская реформа – 1870г.

- **Сущность реформы: сформированы всесословные выборные городские думы и городские управы**



Городская реформа – 1870г.



- **Функции городского самоуправления:**
благоустройство города, развитие промышленности и торговли, здравоохранение, образование, содержание полиции и тюрем

Выводы на основе характеристики реформы местного самоуправления

- **Реформы местного самоуправления имела недостатки: выборы не носили всесловного характера, круг вопросов, решаемых земским и городским самоуправлением, был ограничен, органы местного самоуправления находились под контролем государства**
- **Реформа местного самоуправления была предпосылкой формирования в России гражданского общества и правового государства, т.к. к деятельности были привлечены наиболее активные слои населения страны**

Работа по группам

I группа

- Прочитать текст учебника, стр.149-150 и определить основные принципы судебной реформы

II группа

- Прочитать текст учебника, стр.150-151 и дать характеристику военной реформы

III группа

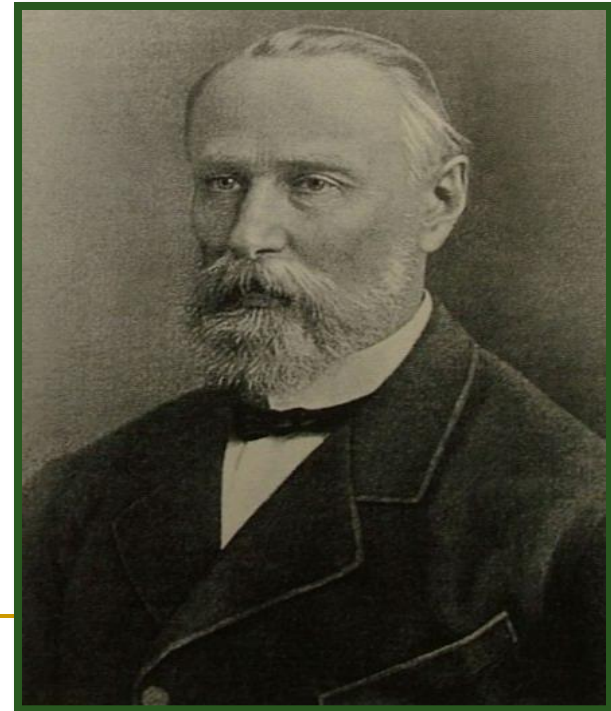
- Прочитать текст учебника, стр.151-152 и определить достоинства и недостатки реформы образования

Судебная реформа 1864г.

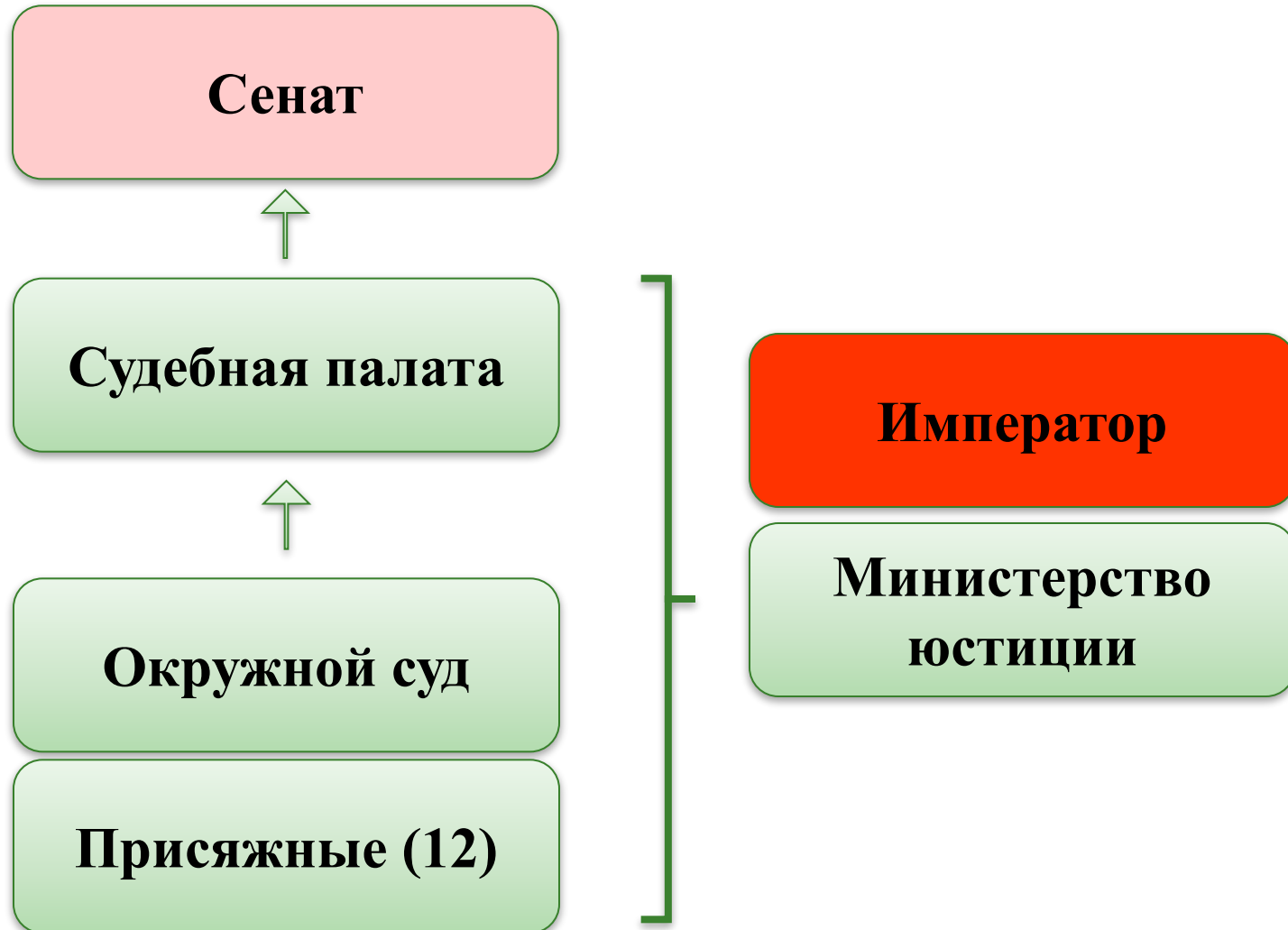
- 1864г. - Новые судебные уставы
- Суд всесловный, гласный, открытый, независимый
- Суд состязательный:
 - 1) присяжный поверенный (адвокат) - защита
 - 2) прокурор - обвинение
- Две системы судов: мировые и общие
- Присяжные заседатели

«С упрочением нового судопроизводства становится возможным жить в России как в стране цивилизованной»

М.Н. Катков
издатель и журналист



Высшие судебные органы



Местные судебные органы

Рассматривают мелкие уголовные и гражданские дела

Мировой судья



Уездное земское собрание и городские думы



Мировые судьи

Военная реформа



Дмитрий Алексеевич Милютин
(1816-1912) – военный министр
(1861-1881)

- Цели военной формы:
- ✉ укрепление боеспособности армии
- ✉ преодоление отставания в военной области
- ✉ сокращение военных расходов
- **1861г.** – срок службы был сокращен с 25 до 16 лет
- **1863г.** – в армии были отменены телесные наказания
- **1863-1864гг.** – реформирование военно-учебных заведений

Военная реформа – 1874г.

- Закон об отмене рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности с 20-летнего возраста
- Срок службы в сухопутных войсках – 6 лет, во флоте – 7 лет, затем запас: в сухопутных войсках – 9 лет, во флоте – 3 года
- Деление России на 15 воинских округов
- Организация военных учебных заведений

**«Дело защиты
отечества есть общее
дело народа и
священная обязанность
каждого русского
подданного»**



Переворужение армии

Нарезные ружья



Стальные артиллерийские орудия

Берданки XIX в.



Военные учебные заведения

**Общее
образование**



Военные гимназии

**Специальное
образование**



Военные училища



Юнкерские училища для всех сословий



Военные учебные заведения

1867г. – Военно-юридическая академия



1877г. – Морская академия

Выводы на основе характеристики военной реформы

- **новая система комплектования армии позволяет сократить военные расходы, в военное время иметь многочисленную боеспособную армию**
- **благодаря делению русской армии на 15 военных округов повышалась боеспособность армии и мобильность в выполнении боевых задач**
- **изменения военного образования должны привести к возрастанию профессионализма и боеспособности армии**

Реформа в области просвещения – 1863-1864гг.



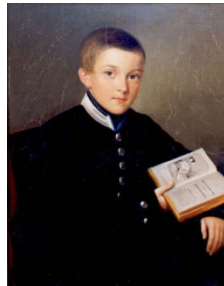
- 1864г. - Положение о народных училищах
- Начальная школа открывается общественными учреждениями и частными лицами
- Созданы государственные, земские, церковно-приходские, воскресные школы – 3 года обучения

Реформа в области просвещения – 1863-1864

Средний тип учебных
заведений

Классические гимназии
- 7-8 лет

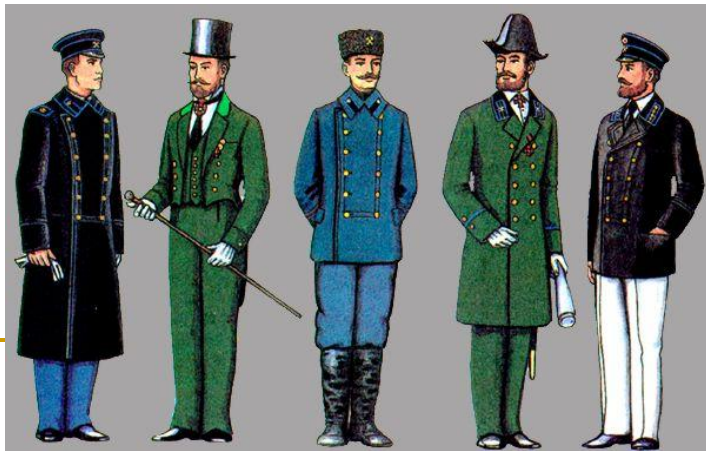
Реальные гимназии –
7 лет



- Обучение для всех сословий «без различия звания и вероисповедания», но платное

Реформа в области просвещения – 1863-1864

- **1864г.** - Университетский устав:
- автономия университетов
- руководство университета – совет профессоров:
- избирает ректора и деканов
- утверждает учебный план
- решает финансовые и кадровые вопросы



Русские студенты в XIX в.

Претворение либеральных реформ в жизнь

Активные участники подготовки реформ



Н.А. Милютин



■ **П.А. Валунев – министр внутренних дел, консерватор**

Главная задача – «строгое и точное введение в действие положений 19 февраля, но в примирительном духе»

Претворение либеральных реформ в жизнь

- Назначение на государственные должности представителей консервативных сил



Ф.Ф.Трепов – градоначальник Петербурга



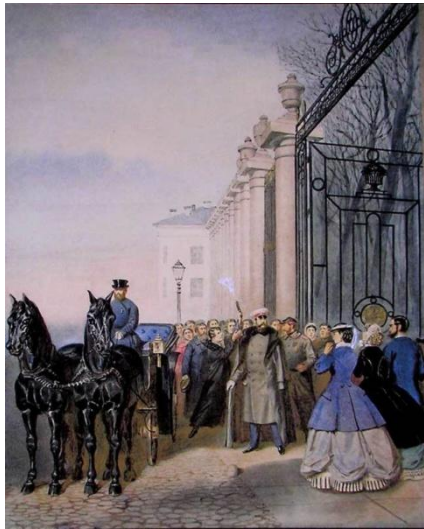
Д.А.Толстой – министр просвещения



П.А.Шувалов – шеф жандармов

Покушения на Александра II

- 1866г. - террориста Д.Каракозова у Летнего сада
- 1867г. – террориста А.Березовского во Франции
- 1879г. – трагедия свитского поезда Александра II, возвращавшегося из Крыма
- 1879г. – террориста А.Соловьева в Петербурге
- 1880г. – террориста С.Халтурина в Зимнем дворце



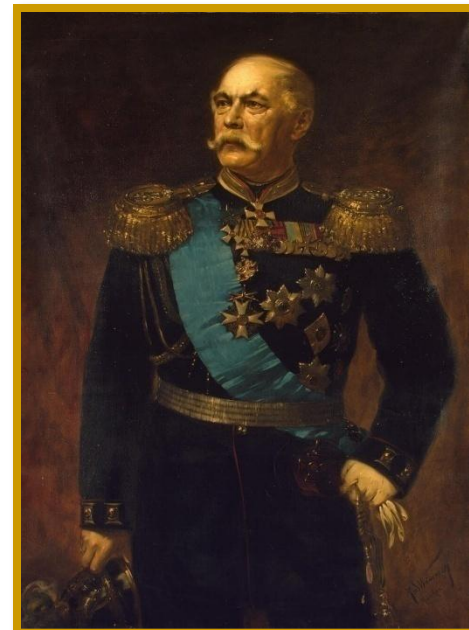
Чрезвычайные меры с целью укрепления безопасности



**М.Т.Лорис-Меликова –
генерал-губернатор
Санкт -Петербурга**



**И.В.Гурко – генерал-
губернатор Харькова**



**Э.И.Тотлебен –
генерал-губернатор
Одессы**

- **Временные генерал-губернаторы с чрезвычайными полномочиями**

Деятельность М.Т. Лорис – Меликова на посту начальника Верховной распорядительной комиссии



Министр внутренних дел,
шеф жандармов

Министерство
внутренних дел

III отделение собственной
Его Императорского В
Величества канцелярии

Охранные органы

Итог: успешная борьба с терроризмом

«Диктатура сердца»

Михаил Тариелович Лорис-Меликова

- Ослабление цензуры
- Открытие запрещенных ранее и появление новых изданий
- Не препятствовал критике правительства и публичному обсуждению вопросов политики
- **28.02.1881г.** – проект - «Конституция М.Т.Лорис – Меликова»
- **1.03.1881г.** – Александр II одобрил проект М.Т.Лорис – Меликова
- **4.03.1881г.** – должно было состояться утверждение проекта на заседании Совета министров

Выводы о значении либеральных реформ в России

- **Реформы – главное событие не только правления Александра II, но и всего XIX века в истории России**
- **Способствовали дальнейшему развитию России по пути к индустриальному обществу**
- **Укрепили оборонную мощь России**
- **Способствовали широкому просвещению народа России**
- **Сделали первые шаги по пути демократизации жизни общества**
- **Однако реформы необходимо было продолжать, т.к. они не решили многие вопросы во всех сферах жизни**

Задание на с/п

- **Базовый уровень: конспект – учить; §§ 21-22 - читать и отвечать на вопросы - стр.156, документ, стр.157-158 – читать и отвечать на вопросы, стр.159**
- **Углубленный уровень: выполнить задания № 7-8-9, стр. 12-14 в Рабочей тетради**