

# Либеральные реформы 60—70-х гг. 19 века

Бочкарёва Т.Н., учитель истории МАОУ  
«Лицей №62»

## План урока.



1. Земская реформа.
2. Городская реформа.
3. Судебная реформа.
4. Военная реформа.



Задание на урок.

**Выделите  
положительные и  
отрицательные  
стороны  
проведенных  
реформ?**

# Земская реформа.

**Г.Мясоедов  
Земство обедает**



**1.1.1864 г. было введено «Положение о земских учреждениях». В уездах и губерниях создавались органы местного самоуправления-земства. Депутатов избирали по 3 куриям – землевладельцы, городские избиратели, сельские общества. В 1 и 2 куриях выборы проводились на основе имущественного ценза, а в 3 они были многоступенчатыми.**

# Земская реформа.

**Врачи Земской  
больницы в Дмитрове.**



**Распорядительными органами были-земские собрания, исполнительными - земские управы. Председателем земства был предводитель дворянства. Земства ведали строительством дорог, содержанием больниц, школ и т.д. Для этого вводился специальный налог. Хотя Земства формировались по сословному признаку, они улучшили положение народных масс и стали центрами либеральной оппозиции.**

# Земская реформа. 1864(р.т.1,2, 144)

Содержание реформы	Черты,	Черты,	Значение реформы
	способствующие буржуазному развитию	тормозившие развитие буржуазных отношений	
<p>1. Создание на местах земских выборных представительных учреждений, занимавшихся хозяйственными вопросами.</p> <p>2. Распорядительные органы – губернские, уездные земские собрания. Исполнительные органы – губернские и уездные земские управы.</p>	<p>Всесословность и выборность на основе имущественного ценза</p>	<p>1. Многоступенчатая система выборов</p> <p>2. Любое решение земств мог отменить губернатор</p> <p>3. Круг решаемых вопросов ограничен</p>	<p>1. Большая роль в решении местных хозяйственных и культурных вопросов</p> <p>2. Вокруг земств формировалась демократическая интеллигенция</p>

# Понятия по земское реформе.

---

- 1. **Бессловность выборов** – все слои населения принимали участие в выборах.
- 2. **Имущественный ценз** – требование избирательного закона, согласно которого право голоса предоставлялось только гражданам, имеющим имущество определённой стоимости.
- 3. **Гласные** – выборные члены местного самоуправления – 3 года.
- 4. **Многостепенные выборы** – избирательная система, при которой депутаты представительного органа избирались нижестоящими выборными органами, в состав которых входят избранные населением выборщики.

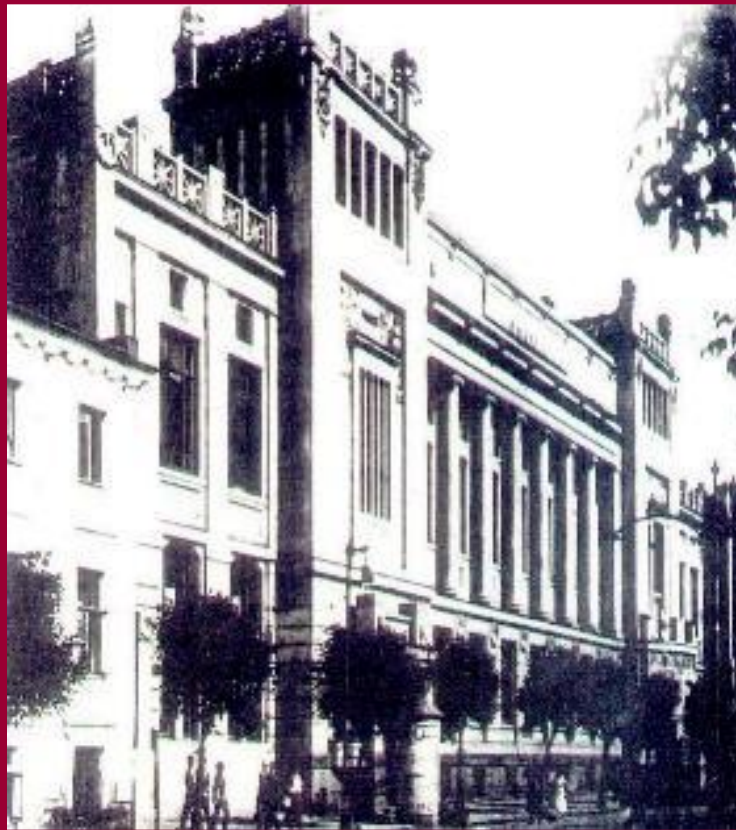
# Понятия по земское реформе.

---

- **5. Прямые выборы** – порядок проведения выборов, при котором избиратели прямо и непосредственно избирают депутатов в представительные органы.
- В отличие от косвенных, многостепенных выборов прямые выборы наиболее демократичный способ формирования представительных учреждений, эффективно выражающих волю избирателей и дающих возможность осуществлять право отзыва депутатов, не оправдавших доверие.



## 2. Городская реформа.



**Здание купеческого  
собрания на  
Малой Дмитровке.**

**В 1870 г. была проведена городская реформа, создавшая всеобщие городские думы и управы.**

**Избирателями были лица достигшие 25 лет и платившие городские налоги. Они в зависимости от доходов делились на 3 курии, избравшие в городскую думу равное число гласных.**

**Новые органы занимались решением хозяйственных вопросов.**

## 2. Городская реформа.

**Московская  
пожарная  
команда  
на выезде.  
Гравюра 19 в.**



**Они отвечали за благоустройство города, развитие торговли промышленности, здравоохранения, образования, содержание полиции, тюрем и т.д.**

**Руководил всей работой городской голова. Губернатор и Министерство внутренних дел могли наложить запрет на любое решение Думы. Финансирование Думы шло за счет специального налога.**

# Городская реформа. 1870 (146-147).

Содержание реформы	Черты, способствующие бур-ому развитию	Черты, тормозившие развитие буржуазных отношений	Значение реформы
<p>Создание в городах все сословных выборных учреждений. <b>Городская дума</b> – высший распорядительный орган (на 4 года) Гор. управа – высший исполнительный орган. Во главе – городской голова.</p>	<p>Всесословность и выборность на основе имущественного ценза.</p>	<p>1. Контроль губернаторов, министерств, могли отменить любое распоряжение городской думы 2. Выборы не прямые на основе имущественного ценза, что обеспечивало в них преобладание крупных собственников</p>	<p>1. Создала условия для развития городов 2. Приобщение широких слоёв населения к управлению, что служило предпосылкой для формирования в России гражданского общества и правового государства.</p>

# Понятия

---

- Гражданское общество – такое общество, где власть государства поставлена под контроль общества и осуществляется на основе законов

### 3. Судебная реформа.

#### Суд присяжных



В ноябре 1864 г. были приняты новые судебные уставы. Суд стал равным для всех сословий, гласным. Провозглашались независимость судей, состязательность и выборность ряда судебных органов.

Суды делились на мировые (мелкие уголовные и гражданские дела) и общие (крупные преступления). Мировые судьи выбирались (образовательный и имущественный цензы) и решали дела единолично.

## 3. Судебная реформа.

**Знак  
волостного  
судьи.**



**Судьи получали высокое жалование.**

**Решение о виновности обвиняемого выносили присяжные заседатели после заслушивания свидетелей и прений прокурора и адвоката. присяжным заседателем мог стать российский подданный от 25 до 70 лет (цензы-имущественный и оседлости).**

**Решение суда могло быть обжаловано.**

## 3. Судебная реформа.



Мировой судья

Аppeляционной инстан-цией была судебная па-лата, но она рассмат-ривала споры о мере нака зания, и не могла пере-смотреть решение при-сяжных.

Судебная палата рассмат-ривала так же дела о должностных преступ-лениях высокопостав-ленных чиновников.

Высшей Судебной инста-нцией оставался Сенат. Царь не мог изменить приговор. Он мог только помиловать.

# Судебная реформа. 1864 (р.т.4, 147)

Содержание реформы	Положительные (буржуазные) черты,	Черты, тормозившие развитие кап-ма	Значение реформы
<p>1.Создание <b>мировых судов</b> для решения мелких уголовных и гражданских дел(без присяжных заседателей с одним судьёй</p> <p><b>2.Общий суд (окружные суды</b> (рассмотрение уголовных и сложных гражданских дел с участием 12 присяжных заседателей) <b>судебные палаты</b> (апелляции, дела о должностных преступлениях чиновников</p> <p>3.<b>Сенат</b>(рассмотрение политических дел, высшая апелляционная система)</p>	<p>1. Бессословность</p> <p>2. Гласность</p> <p>3. Состязательность</p> <p>4. Независимость</p>	<p>1. Существовал волостной суд для крестьян (20 ударов розгами)</p> <p>2.Особые суды для духовенства и военных</p>	<p>Самый крупный в истории России шаг к правовому государству</p>



# Понятия по судебной реформе

---

- 1. Бессословность суда – представители всех сословий судятся 1 судом)
- 2. Гласность – судебные заседания открыты
- 3. Состязательность (на процессе 2 стороны – обвиняющая – прокурор и защищающая – адвокат)
- 4. Независимость – судью нельзя уволить за вынесение неугодного властям приговора
- 5. Апелляция – обжалование решения суда в более высоком судебном органе с целью пересмотра этого решения

# Понятия по судебной реформе

---

- 5. Правовое государство – государство, которое имеет следующие признаки
- 1. Господство закона во всех сферах жизни общества
- 2. Защита прав личности
- 3. Взаимная ответственность граждан и государства
- 5. Принцип разделения властей

## 4. Военная реформа.



**Военный министр  
Д.А.Милютин**

В 1874 г. была проведена военная реформа по инициативе Д.А.Милютин.

Рекрутский набор заменялся всеобщей воинской повинностью с 20-летнего возраста.

Служба продолжалась в армии 6 лет на флоте 7, затем запас: в армии-9 лет, во флоте-3 года. Для лиц получивших образование срок службы сокращался. (высшее-6 мес., начальное-4 года).

## 4. Военная реформа.



**Офицер  
Генерального штаба.**

В армии отменялись телесные наказания, улучшался быт и обучение солдат.

В к.60-н.70-х годов произошло перевооружение армии на вооружение поступили нарезные орудия и винтовки Бердана. Были введены новые уставы.

Подготовка кадров осуществлялась в юнкерских и военных училищах и академиях.

# Военная реформа. 1863-1874 гг.(р. т.3, 5, 148-150).

Содержание реформы	Положительные (буржуазные) черты,	Черты, тормозившие развитие кап-ма	Значение реформы
<p><b>1. Новые военные учреждения</b> (общеобязательная подготовка в военных гимназиях, профессиональная – в военных училищах для детей дворян, юнкерские училища для всех сословий)</p> <p><b>2. 1874г.- введение всеобщей воинской повинности с 20 лет.</b></p> <p>3. Отмена телесных наказаний в армии</p> <p>4. Перевооружение армии нарезным оружием, уставы</p>	Бессословность, но существовали многочисленные льготы, в результате призывалось 25-30% мужчин.	Офицерский состав состоял из дворян, они имели преимущества при приеме в военные училища и гимназии	Сравнительно небольшая в мирное время армия обладала бученным резервом на случай войны

# 1. Реформа образования.

**В земской школе**



**Реформа образования затронула все 3 ступени.**

**В 1864г. В Положении о начальных народных училищах говорилось о разрешении открывать их как общественными организациями, так и частными лицами. Срок обучения-3года.**

**Реформа среднего образования делила гимназии на классические и реальные(срок обучения-7-8лет).**

# 1. Реформа образования.

**Студенты  
празднуют  
Татьянин  
день.**



**Из реальных гимназий можно было поступать лишь в технические ВУЗы. За обучение взималась плата. Были созданы женские гимназии (без права поступать в ВУЗ). В июне 1864 г. был утвержден новый университетский устав. Он восстановил автономию ВУЗов, разрешив выборность руководителей и самостоятельность в финансовых и кадровых вопросах .**

# Реформы в области просвещения(р. т.7, 150-151)

---

- Что нового?
- 1. Создание начальных школ различных типов – государственных, земских, церковно-приходских, воскресных. 1864- Положение о начальных народных училищах
- 2. 1864 - разделение гимназий на классические и реальные (7-8 летний срок обучения).
- 3. Ведение среднего и начало развития высшего женского образования
- 4. Утверждение нового университетского устава (1864) и восстановление автономии высших учебных заведений (руководство – совет профессоров, выборы ректора и деканов)



## 2. Борьба вокруг реформ.

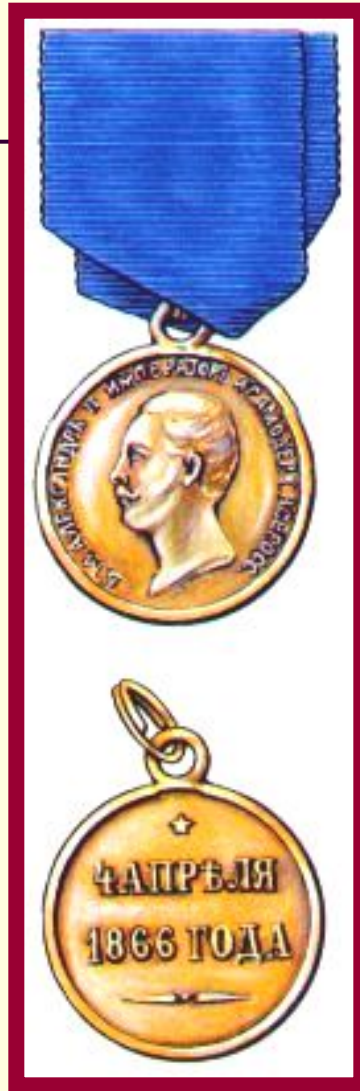
### Сельский сход



Реформы шли с большим трудом. У царя было желание подвергнуть их корректировке еще во время разработки проектов. Разработкой руководили молодые либералы, а претворяли их - старые консерваторы.

Милютин и Ланской, готовившие реформу были отправлены в отставку, а на первый план вышел П. Валюев - министр внутренних дел, считавший главной задачей четкое следование реформе.

## 2. Борьба вокруг реформ.



Медаль О.Комиссарова.

Консерваторы пытались начать наступление на буржуазные реформы. Поводом для этого стало покушение на Александра II в 1866 г.

На важнейшие посты были назначены консерваторы Д. Толстой, Н. Шувалов, Ф. Трепов.

По инициативе Толстого школьная реформа была сведена на нет. Он ликвидировал реальные гимназии, ввел жесточайшую дисциплину.

# Претворение реформ в жизнь (р.т.б, 151-152)

---

- **1. Крестьянская реформа** – гонения на тех мировых посредников, которые отстаивали интересы крестьян и арестовал организаторов съезда мировых посредников в Твери
- **2. Реформа среднего образования** – ликвидация реальных гимназий и введения нового типа классических гимназий, в которых практически было исключено естествознание и в большом объёме вводились древние языки
- 2) вместо реальных гимназий вводились реальные училища, которые давали лишь узкие технические знания со сроком обучения 6 лет.

# Претворение реформ в жизнь (р.т.б, 151-152)

---

- **Университетская реформа** – университетский устав сохранён, но увеличилось число лиц за высшими учебными заведениями.
- **Земская реформа** – 1867 г. – ограничены права земств: расширены властные полномочия предводителей дворянства (председатель земского собрания), усилился контроль за их деятельностью, ограничена гласность земских собраний.

### 3.«Диктатура сердца».



**И.В.Гурко**

Реформы вступили в противоречие с крепостничеством. Царь стоял на страже самодержавия, но вынужден был идти на уступки.

В 1879 г. на посты губернаторов были назначены популярные политики И.Гурко, Э.Тотлебен, М.Лорис-Меликов.

После покушения 1880г. последний возглавил Верховную распорядительную комиссию и стал диктатором.

### 3.«Диктатура сердца».



**М.Т.Лорис-Меликов.**

Он хотел полностью провести реформы, но в то же время видел свою цель в борьбе с революцией. III отделение было уничтожено, а шефом жандармов стал министр ВД. Была ограничена цензура. Д. Толстой был отправлен в отставку. Меликов предложил царю распустить комиссию и продолжить реформу, для чего представил ему конституционный проект.

# Политический кризис

---

- 1. Причины
- 1). Противоречия во взглядах на форму правления. Александр 2 – монархия единственная форма правления, приемлемая для России
- 2) Реформы вступила в противоречие с самодержавным строем и требовали существенных изменений в политической системе
- 3). Попытки представителей революционных организаций повлиять на Александра 2 и заставить его ввести Конституцию (1866, 1879)

## 2. Меры правительства.

---

- 1. Апрель 1879г – указ Александра2 о назначении в Киеве, Харькове, Петербурге временными генерал-губернаторами популярных военачальников с предоставлением им чрезвычайных полномочий
- 2. Весна 1880 г. – учреждение Верховной распорядительной комиссии во главе с Харьковским генерал-губернатором Лорис-Меликовым с получением им полномочий фактического правителя в стране
- 3. 28 февраля 1881 г – проекта «Конституции Лорис-Меликова»



# Правление Лорис - Меликова (весна 1880- весна 1881), (154-155учебник)

---

- Почему правление Лорис-Меликова, ставшего во главе Верховной распорядительной комиссии называют «Диктатурой сердца»?
- 1). Перестройка полицейских органов
- 2). Либерализация жизни страны: ослабление цензуры, смена некоторых высших чиновников, создание проекта «Конституции»

# Можно ли назвать проект Лорис-Меликова конституционным?

---

- 1. Создание из представителей земств и городов 2-х временных комиссий (административно-хозяйственной и финансовой), состав которой должен был определить сам император.
- 2. Создание общей комиссии из земств и городского самоуправления при Государственном совете для разработки законопроектов
- 3. 10-15 выборных представителей общей комиссии должны были входить в состав Государственного совета для обсуждения законопроектов.

# Можно ли назвать проект Лорис-Меликова конституционным?

---

- - Это только шаг по пути к Конституции в России, так как власть царя не ограничивалась, а 10-15 выборщиков не наделялись законодательными полномочиями, а лишь должны были обсуждать проекты в совещательном органе – Государственном совете.