

**Тема урока:**

**«Либеральные  
реформы 60-70-х  
годов XIX века»**

# **Задания на урок.**

**Познакомьтесь с реформами,  
выделите их  
положительные и  
отрицательные  
стороны.**

***« Какие ждут нас в будущем дела?***

***Об этом думать вы должны всё  
чаще.***

***И если гражданин ты настоящий,  
Большой отдачи ждёт от нас  
страна.***

***И подымай, бездумью вопреки,  
Свою решимость до конца бороться.  
И может от одной твоей руки  
Зависит всё, что будущем зовется...»***

# Запишем определение

Реформа –

преобразование,  
изменение, переустройство  
какой-либо стороны  
общественной жизни, не  
уничтожающее основ  
существующей социальной  
структуры.

# Земская реформа:



**1 января 1864 г. было введено «Положение о земских учреждениях». В уездах и губерниях создавались органы местного самоуправления-земства. Депутатов избирали по 3 куриям – землевладельцы, городские избиратели, сельские общества. В 1 и 2 куриях выборы проводились на основе имущественного ценза, а в 3 они были многоступенчатыми.**

# **Земства ведали:**

- делами местного значения,**
- содействовали  
предпринимательству,**
- содействовали просвещению,**
- содействовали  
здравоохранению —  
проводили работу, на которую  
у государства не находилось  
средств.**

# Земств не было:

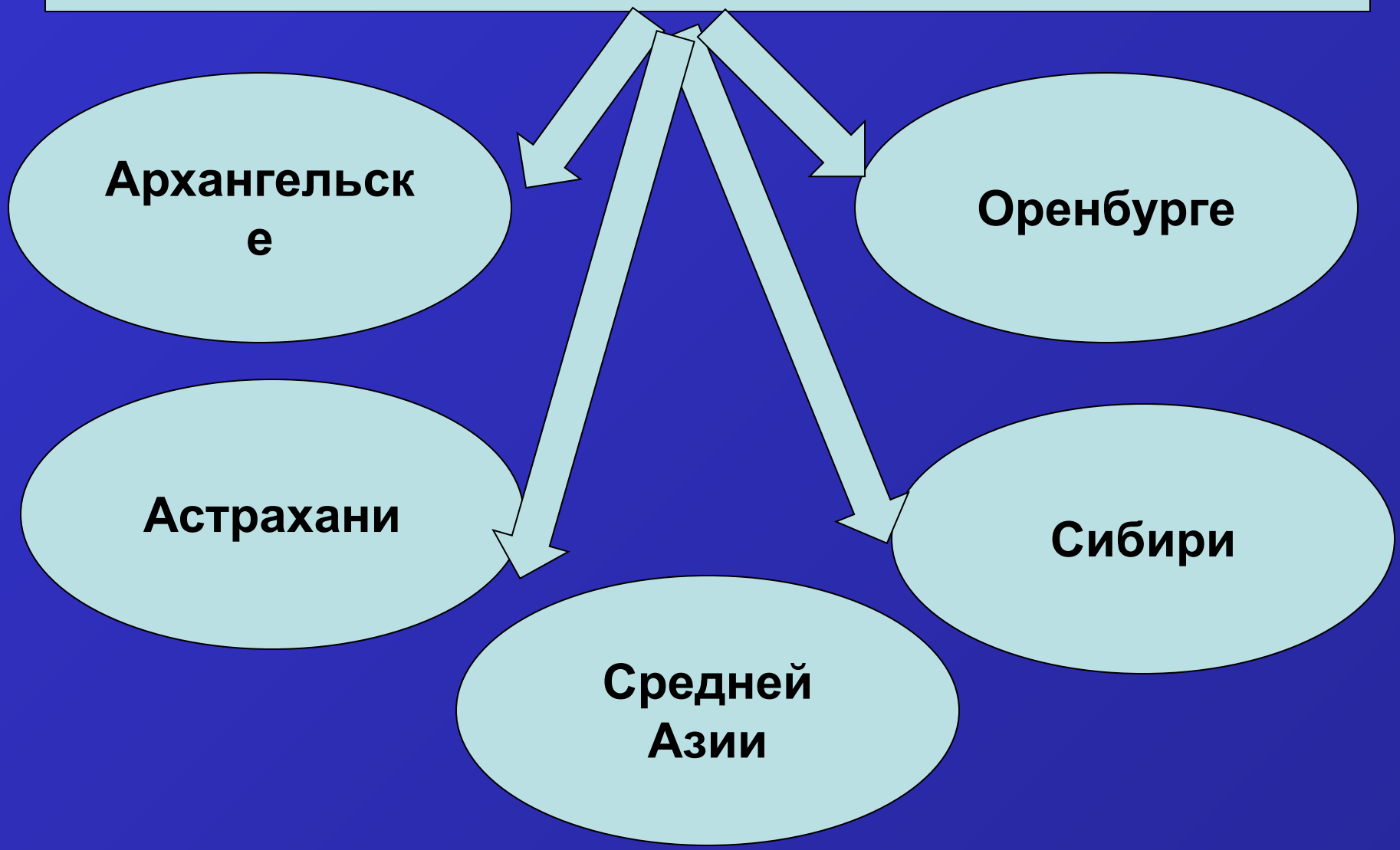
Архангельск  
е

Оренбурге

Астрахани

Сибири

Средней  
Азии



# Недостатки земской реформы:

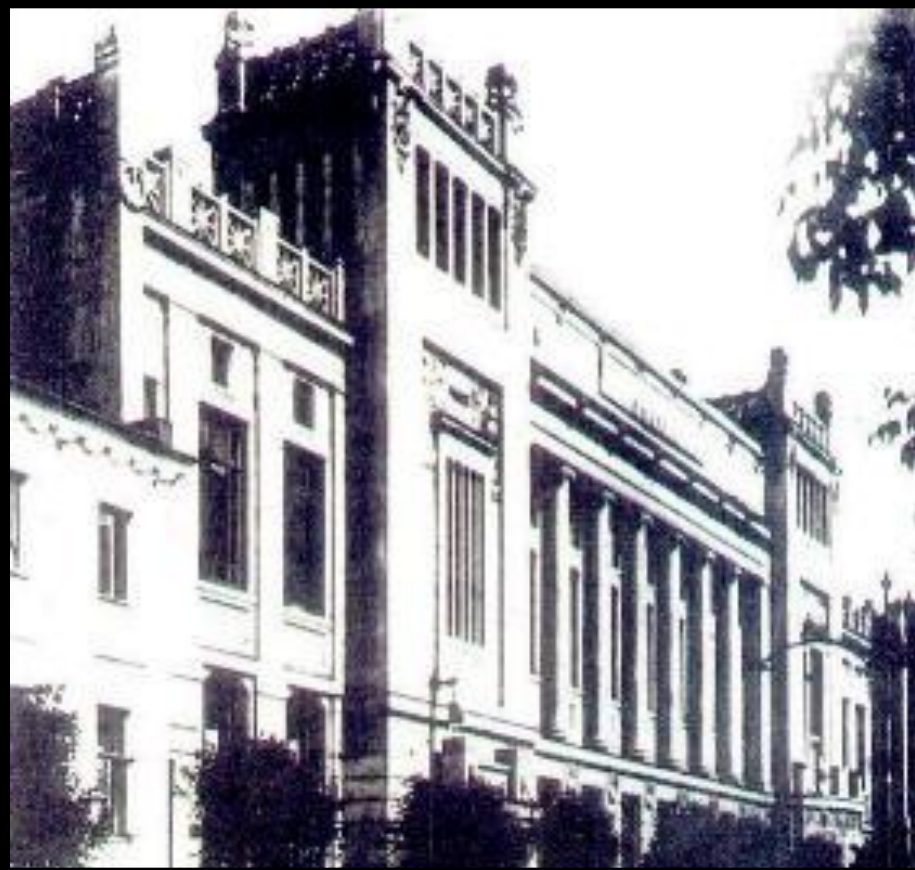


**Врачи Земской  
больницы в Дмитрове.**

**Непоследовательно  
выдержан принцип  
всословности. Выборы  
строились по сословному  
признаку. При этом  
распределение по куриям  
давало значительные  
преимущества дворянам.  
Вокруг земств  
сгруппировалась  
наиболее энергичная,  
демократически  
настроенная  
интеллигенция**



# Городская реформа:



**Здание купеческого  
собрания на  
Малой Дмитровке.**

**В 1870 г. была проведена городская реформа, создавшая всесословные городские думы и управы.**

**Избирателями были лица достигшие 25 лет и платившие городские налоги. Они в зависимости от доходов делились на 3 курии, избравшие в городскую думу равное число гласных.**

# **Городская дума решала вопросы:**

**внутреннего самоуправления**

- образования**
- медицинского обслуживания**
- благоустройством города**
- Развитие внешней торговли и промышленности**
- Содержание полиции и тюрем**

**Для контроля за земской и городской деятельностью было создано присутствие по городским делам.**

# Судебная реформа:

В ноябре 1864 г. были приняты новые судебные уставы. Суд стал равным для всех сословий, гласным. Провозглашались независимость судей, состязательность и выборность ряда судебных органов.



Суд присяжных

# Судебная реформа:

```
graph TD; A[Судебная реформа:] --> B(Мировые); A --> C(Общие); B --- D[Рассматривали мелкие уголовные и гражданские дела]; C --- E[Рассматривали уголовные и сложные гражданские дела];
```

**Мировые**

**Рассматривали мелкие  
уголовные и  
гражданские дела**

**Общие**

**Рассматривали  
уголовные  
и сложные  
гражданские дела**

# Судебная реформа:

- Реформа установила: 1) гласность ведения суда,
- 2) состязательность сторон
- 3) обеспечивалась присутствием на суде прокурора и адвоката.



**Знак волостного судьи.**

# Судебная реформа:



Апелляционной инстанцией была судебная палата, но она рассматривала споры о мере наказания, и не могла пересмотреть решение присяжных.

Судебная палата рассматривала также дела о должностных преступлениях

высокопоставленных чиновников.

Высшей Судебной инстанцией оставался Сенат. Царь не мог изменить приговор.

Он мог только помиловать.

**Мировой судья**

# Военная реформа:



В 1874 г. была проведена военная реформа по инициативе Д.А.Милютина.

Рекрутский набор заменялся всеобщей воинской повинностью с 20-летнего возраста.

Военный министр  
Д.А.Милютин

# Военная реформа:

Согласно указу от 1 января 1874 года уставу, призывались юноши с 20 лет. Общий срок службы в сухопутных войсках составлял 15 лет, из них 6 – действительной службы, 9 – в запасе; на флоте – 10 лет, 7 лет – действительной службы, 3 года – в запасе. Кто имел образование срок сокращался до 4 лет (окончивших начальные училища), до 6 месяцев – высшее.

От службы освобождались единственные сыновья и единственные кормильцы семьи.



# Реформа образования:

- Когда была проведена реформа образования?
- Что являлось основным типом учебного заведения средней ступени?
- На какие виды подразделялась гимназия
- Что изучали в классических гимназиях?
- В реальных?

# Реформа образования:



**Поработаем с документами:**

**Стр. 155 – 157.**

# **Домашнее задание:**

**Параграф 21 – 22, записи,  
вопросы, задания в  
рабочей тетради**