

Тема урока:

**«Либеральные
реформы 60-70-х
годов XIX века»**

Задания на урок.

**Познакомьтесь с реформами,
выделите их
положительные и
отрицательные
стороны.**

« Какие ждуют нас в будущем дела?

Об этом думать вы должны всё чаще.

***И если гражданин ты настоящий,
Большой отдачи ждёт от нас
страна.***

***И подымай, бездумью вопреки,
Свою решимость до конца бороться.
И может от одной твоей руки
Зависит всё, что будущем зовется...»***

Запишем определение

Реформа –

преобразование,
изменение, переустройство
какой-либо стороны
общественной жизни, не
уничтожающее основ
существующей социальной
структуры.

Земская реформа:



1 января 1864 г. было введено «Положение о земских учреждениях». В уездах и губерниях создавались органы местного самоуправления-земства. Депутатов избирали по 3 куриям – землевладельцы, городские избиратели, сельские общества. В 1 и 2 куриях выборы проводились на основе имущественного ценза, а в 3 они были многоступенчатыми.

Земства ведали:

- делами местного значения,**
- содействовали
предпринимательству,**
- содействовали просвещению,**
- содействовали
здравоохранению —
проводили работу, на которую
у государства не находилось
средств.**

Земств не было:

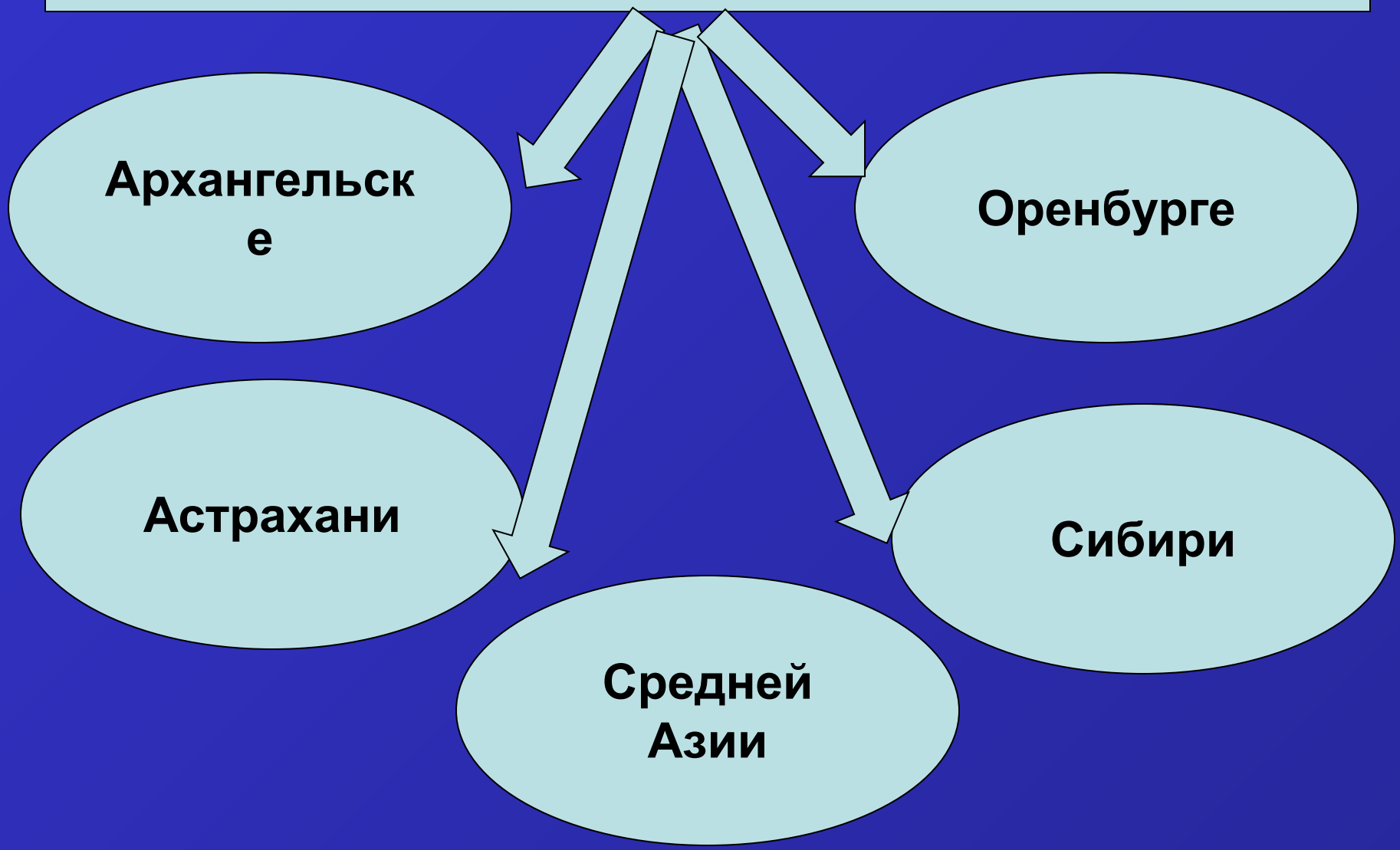
Архангельск
е

Оренбурге

Астрахани

Сибири

Средней
Азии



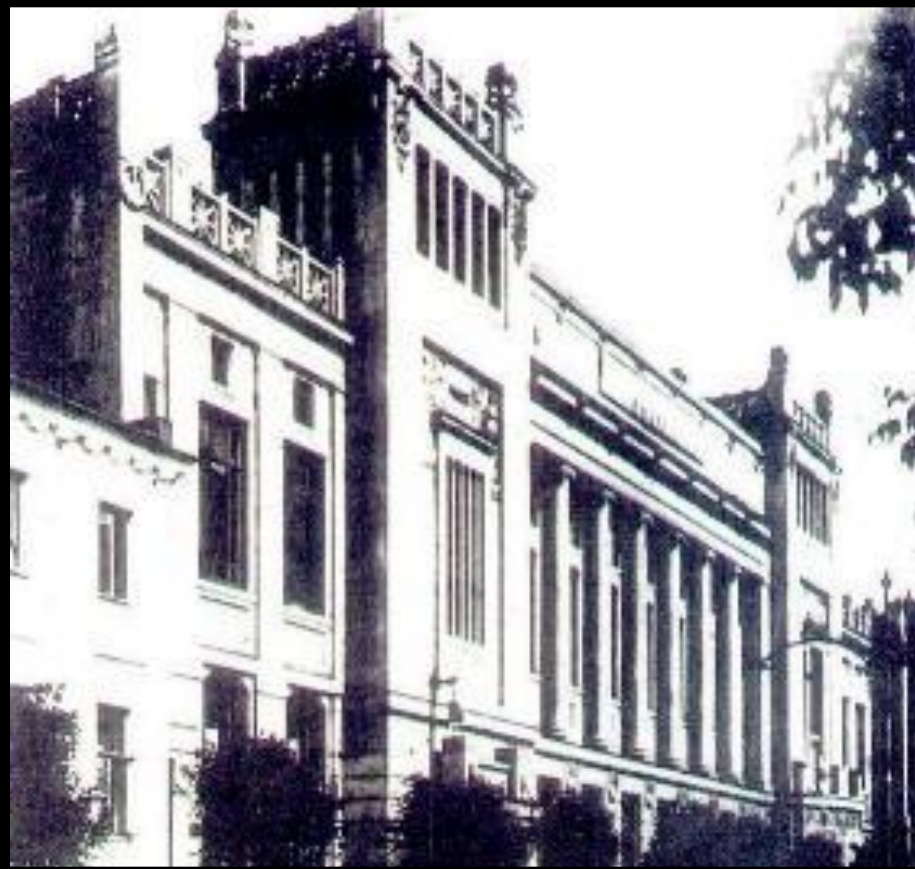
Недостатки земской реформы:



**Врачи Земской
больницы в Дмитрове.**

**Непоследовательно
выдержан принцип
всословности. Выборы
строились по сословному
признаку. При этом
распределение по куриям
давало значительные
преимущества дворянам.
Вокруг земств
сгруппировалась
наиболее энергичная,
демократически
настроенная
интеллигенция**

Городская реформа:



**Здание купеческого
собрания на
Малой Дмитровке.**

В 1870 г. была проведена городская реформа, создавшая всесословные городские думы и управы.

Избирателями были лица достигшие 25 лет и платившие городские налоги. Они в зависимости от доходов делились на 3 курии, избравшие в городскую думу равное число гласных.

Городская дума решала вопросы:

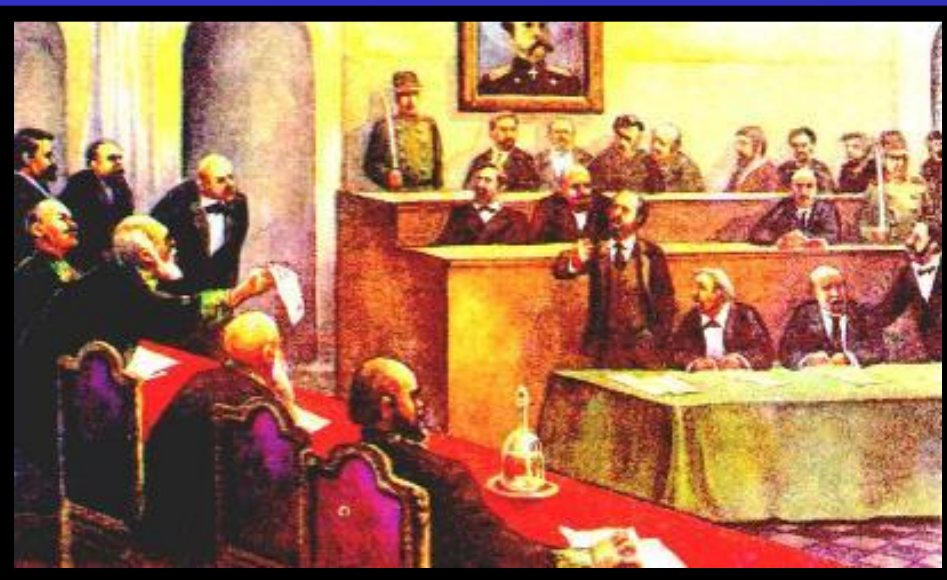
внутреннего самоуправления

- образования**
- медицинского обслуживания**
- благоустройством города**
- Развитие внешней торговли и промышленности**
- Содержание полиции и тюрем**

Для контроля за земской и городской деятельностью было создано присутствие по городским делам.

Судебная реформа:

В ноябре 1864 г. были приняты новые судебные уставы. Суд стал равным для всех сословий, гласным. Провозглашались независимость судей, состязательность и выборность ряда судебных органов.



Суд присяжных

Судебная реформа:

```
graph TD; A[Судебная реформа:] --> B(Мировые); A --> C(Общие); B --- D[Рассматривали мелкие уголовные и гражданские дела]; C --- E[Рассматривали уголовные и сложные гражданские дела];
```

Мировые

**Рассматривали мелкие
уголовные и
гражданские дела**

Общие

**Рассматривали
уголовные
и сложные
гражданские дела**

Судебная реформа:

- Реформа установила: 1) гласность ведения суда,
- 2) состязательность сторон
- 3) обеспечивалась присутствием на суде прокурора и адвоката.



Знак волостного судьи.

Судебная реформа:



Апелляционной инстанцией была судебная палата, но она рассматривала споры о мере наказания, и не могла пересмотреть решение присяжных.

Судебная палата рассматривала также дела о должностных преступлениях

высокопоставленных чиновников.

Высшей Судебной инстанцией оставался Сенат. Царь не мог изменить приговор.

Он мог только помиловать.

Мировой судья

Военная реформа:

В 1874 г. была проведена военная реформа по инициативе Д.А.Милютина.

Рекрутский набор заменялся всеобщей воинской повинностью с 20-летнего возраста.



Военный министр
Д.А.Милютин

Военная реформа:

Согласно указу от 1 января 1874 года уставу, призывались юноши с 20 лет. Общий срок службы в сухопутных войсках составлял 15 лет, из них 6 – действительной службы, 9 – в запасе; на флоте – 10 лет, 7 лет – действительной службы, 3 года – в запасе. Кто имел образование срок сокращался до 4 лет (окончивших начальные училища), до 6 месяцев – высшее.

От службы освобождались единственные сыновья и единственные кормильцы семьи.

Реформа образования:

- Когда была проведена реформа образования?
- Что являлось основным типом учебного заведения средней ступени?
- На какие виды подразделялась гимназия
- Что изучали в классических гимназиях?
- В реальных?

Реформа образования:



Поработаем с документами:

Стр. 155 – 157.

Домашнее задание:

**Параграф 21 – 22, записи,
вопросы, задания в
рабочей тетради**