

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТА  
УРОКА ПО ТЕМЕ:  
«ЛИЧНОСТЬ ПЕТРА I. ИТОГИ И ЦЕНА  
ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ»

*Широкий В.А. МАОУ «Лицей №110 им. Л.К. Гришиной»,  
учитель истории и обществознания*



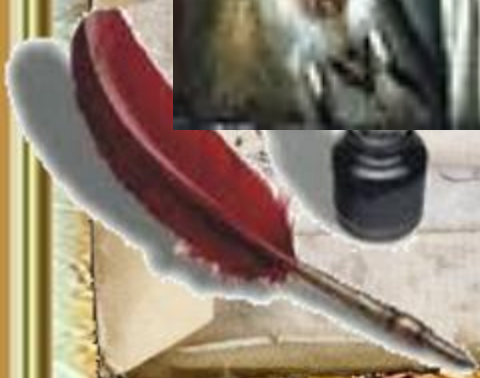
# **Условия реализации проекта**

- *Предмет: история*
- *Раздел: Российская империя в первой четверти XVIII в.*
- *Класс: 10*
- *Время: 1 час*
- *Конструкт урока может быть использован при изучении темы как в 7 кл., так и в 10 кл. на уроках истории, обществознания (общественный прогресс, роль личности), литературы; МХК*
- *на внеклассных мероприятиях*

# Цель урока



**Обеспечить условия для совершенствования умения давать оценку деятельности исторической личности (Петра I)**



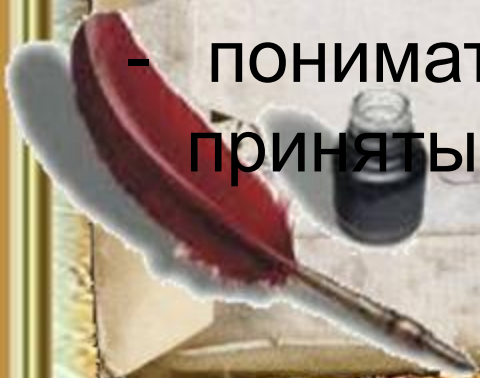
# Задачи

- познакомить обучающихся с различными точками зрения на личность и деятельность Петра I;
- развивать и совершенствовать умения и навыки работы с заданиями, направленными на сопоставление различных точек зрения, с историческими источниками;
- совершенствовать способность обучающихся к аргументации собственной точки зрения;
- воспитывать уважительное отношение к мнениям, отличным от собственного

# *Планируемые результаты*

## ***Личностные:***

- демонстрировать устойчивый познавательный интерес к личности и деятельности Петра I;
- уважительно и доброжелательно относиться к мнениям других людей;
- понимать и осознавать ответственность за принятые решения



# *Метапредметные*

- демонстрировать навыки обобщения и систематизации изученного материала;
- уметь анализировать и давать оценку представленным точкам зрения;
- проявлять способность к широкому переносу событий и явлений на современную почву;
- совершенствовать умения работы в группе



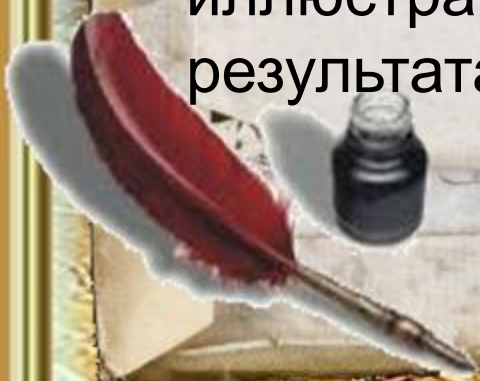
# *Предметные*

- знать итоги преобразований Петра I в экономической, военной, управленческой и культурной сферах,
- знать и приводить различные оценки личности и деятельности Петра I;
- использовать различные приемы работы с историческими источниками



**Вид урока:** урок систематизации и обобщения знаний

- **Тип урока:** проблемный урок, построенный на работе с документами
- **Формы работы:** групповая работа
- **Основные виды деятельности учащихся:** работа с учебными текстами и иллюстрациями; обсуждение в группах; сообщение о результатах работы





# ***Педагогический инструментарий***

- ***Методы:*** частично – поисковый и исследовательский

*(работа в группах с историческими текстами, элементы дискуссии)*

- ***Технологии:***

- ИКТ

- Технология проблемного обучения (решение проблемных задач)

# Средства обучения

- Учебник Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец 17-19 вв.
- Раздаточный материал:  
подборка документов,  
учебные тексты и пособия  
слайдовая презентация,  
инструкции по организации работы в группах.



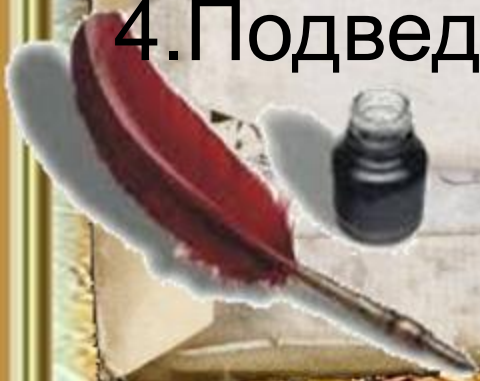
## Эпиграфы на доске:

- « Нет, не чародей, а Гений, Петр».  
(М.Н.Погодин «Петр Великий», 1846г.)
- «Великий Петр был первый большевик,  
Задумавший Россию перестроить,  
Склонениям и правдам вопреки.  
За сотни лет к ее грядущим далям».  
(М. Волошин «Россия»).
- «Петр не только первый русский интеллигент, но первый русский нигилист...»
- «...Что такое Петр? Чудо или чудовище?..  
(Дм. Мережковский «Грядущий хам», 1905г.)
  - «То академик, то герой, то мореплавател, то плотник»  
(А.С.Пушкин).



# Этапы урока

1. Организационный.
2. Работа с заданиями раздаточного материала в микрогруппах.
3. Защита вариантов ответов на задания на уровне класса.
4. Подведение итогов работы.



# 1 этап. Вступительное слово учителя.

- Целью нашего занятия будет обобщение всего материала, формирование своей точки зрения на деятельность и личность Петра, на роль Петра в истории России.
- Пока жива будет Россия, не умолкнут споры о Петре Великом, начатые еще его современниками. Не существует однозначной оценки выдающейся личности: чем она активнее, тем больше оценок получает ее деятельность и тем важнее умение отвечать за свои поступки.
- Подумаем, каково значение этих реформ для будущего России, и какова роль самого Петра в осуществлении этих реформ.

# Этапы урока:

**2 этап.** Урок предполагает работу в 4 микрогруппах над предложенными заданиями.

Вопросы обсуждаются в группе, а затем представитель группы защищает свою точку зрения на уровне класса.

- Учащимся предлагается текст с описанием личностных качеств Петра I. К тексту прилагается характеристика типов темперамента.
- **Задание 1.** Работая с текстом, выяснить, черты какого типа темперамента преобладали в личности Петра I.



# Этапы урока:

**Задание 2:** В раздаточных материалах приведены различные оценки деятельности Петра 1. Разделить представленные материалы на 2 группы: положительная и отрицательная оценка.

**Задание 3:** Привести аргументы, подтверждающие точки зрения авторов высказываний о деятельности Петра 1

(Вариант работы: каждой группе выдается текст с высказываниями историков Милюкова П.Н., Погодина М.П., Соловьева С.М., Ключевского В.О. о Петре I. Учащимся нужно определить, как автор оценивает Петра I и доказать свою точку зрения).

**Развитие коммуникативных УУД учащихся :** планирование работы в группе, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

## 2 этап

- Объект исследования групп - взгляды на деятельность Петра I философа, историка Солоневича Ивана Лукьяновича
- На столах у учащихся - дискуссионный материал о Петре I Солоневича И.Л.
- *Развитие познавательных УУД учащихся:* поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; доказательство





## 3 этап

### Задания по группам:

- **1 группа:** Формирует свою точку зрения на утверждение: «Россия отнюдь не стояла на краю бездны в начале 18 века, так было ли Петру от чего ее спасти?»
- **2 группа:** Формирует свою точку зрения на утверждение: «Мог ли Петр 1 быть спасителем России, если был труслив и бездарен как военачальник? Это проявилось в 1689 году, когда он бежит из Преображенского. Петр бросил свою армию под Нарвой в 1700 году. Война с Турцией 1711 года – венец полководческой безграмотности Петра».



# Задания по группам

- **3 группа:** Формирует свою точку зрения на утверждение: «Преобразования Петра – это миф, все уже было сделано в России до него».
- **4 группа:** Формирует свою точку зрения на утверждение: «Император вообще ничем не руководил, а только суетился».



# Вопросы учащимся

- А чью позицию заняли бы вы? Почему?
- Как бы вы отнеслись к полному отрицанию заслуг Петра?
- *Развитие личностных УУД учащихся:* оценивают содержание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор



# Домашнее задание

## Задание на выбор:

- Написать **эссе** «Мое отношение к Петру I»
- Написать **письмо** Петру I с рассуждениями о его деяниях
- Создание **презентаций** или **видеороликов** на тему «Итоги и значение петровских преобразований», «Личность Петра I», «Петр I: человек и политик», «Петр I - первый русский интеллигент или первый русский нигилист?»

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

