

# Домашнее задание!

§ 21, повторить §  
§ 16-21, вопросы  
на стр.131-132.







# Мусульманский мир



# **ПЛАН УРОКА.**

- 1. Причины освободительных восстаний и войн в мусульманском мире.**
- 2. Политические силы и их цели.**
- 3. Особенности культурного развития и образа жизни в странах мусульманского мира.**

**1. ПРИЧИНЫ  
ОСВОБОДИТЕЛЬ  
НЫХ ВОССТАНИЙ  
И ВОЙН В  
МУСУЛЬМАНСКО  
М МИРЕ.**

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ!

- **Дать характеристику положения стран мусульманского мира после первой мировой войны.**



**Стр.125-126.**

# ПРИЧИНЫ ВОССТАНИЙ И ВОЙН.

---

- Превращение стран арабо-мусульманского мира в аграрно-сырьевой придаток Запада.
- Колониальное угнетение народов этих стран.
- Рост угрозы потери независимости стран.



## **2. Политические силы, руководившие борьбой народов мусульманского мира и их цели.**

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ!

- В каких странах мусульманского мира наиболее активно велась борьба за освобождение?
- Какие политические силы и партии ее возглавляли?
- **стр.125-127.**





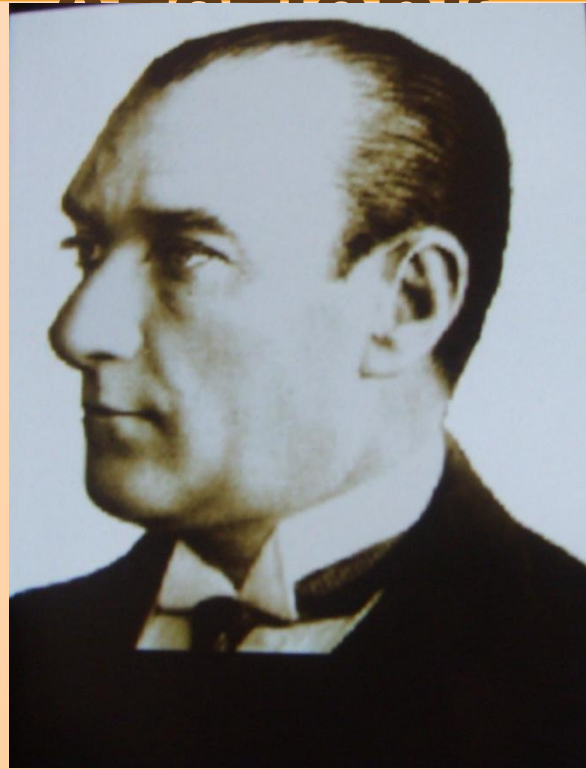
- **Турция – национально-патриотическое движение под руководством Мустафы Кемаля Ататюрка (кемализм).**
- **Египет – партия либералов Вафд.**
- **Афганистан -буржуазно-помещичья группа младоафганцев под руководством Аманулла-хана.**
- **Иран – дженгелийцы, коммунисты, Пехлеви Реза-шах.**

# ПАРТИЯ ЛИБЕРАЛОВ ВАФД.

- Главная цель борьбы данной политической силы – независимость Египта от владычества англичан, превращение страны в конституционную монархию во главе с королем.
- 1922г. Англия предоставила Египту формальную независимость, но фактически продолжала сохранять контроль над политикой и экономикой данного государства.

# Мустафа Кемаль

Ататюрк





# МУСТАФА КЕМАЛЬ АТАТЮРК.

- Руководитель национально-освободительной борьбы в Турции.  
Закончил академию генерального штаба, стал генералом и получил титул «паша». Несмотря на приказ султана о его аресте и объявления ему джихада, Кемаль создал национальную армию. Она разгромила греческие войска, вторгшиеся в Турцию.  
Став руководителем страны в 1923г., он превратил ее в сильное самостоятельное государство.  
Под его руководством были проведены прогрессивные реформы, превратившие страну в светское государство.

# АМАНУЛЛА-ХАН.

- В 1919г. Провозгласил независимость Афганистана
- В результате военных действий, начатых англичанами, они были разгромлены пуштунскими племенами.
- Англия вынуждена признать независимость Афганистана.
- 1923г. – принята конституция.
- Но в 1929г. в результате военного переворота к власти приходит М.Надир-шах.
- В стране устанавливается монархия.

# ПЕХЛЕВИ РЕЗА-ШАХ.







□ Реза-Шах Пехлеви (1878–1944), шах Ирана. Родился 16 марта 1878 в Алеште, маленькой деревне на севере Ирана, при рождении получил имя Реза-хан. В молодости вступил в кавалерийскую бригаду в Тегеране, отличился во многих походах. 21 февраля 1921 во главе отряда кавалерии вступил в Тегеран, сыграв решающую роль в государственном перевороте. 21 декабря 1925г. Учредительное собрание провозгласило правителем Ирана Реза-хана, который стал, таким образом, первым шахом династии Пехлеви.

□ Реза-шах сохранил институты конституционной монархии, в том числе меджлис и сесрэдетише в

- Реза-шах провел ряд общественных реформ. Он закрепил за помещиками и чиновниками занятые ими крестьянские земли, ввел светскую систему образования, учредил Тегеранский университет, реорганизовал и централизовал государственное управление, создал регулярную армию, стабилизировал финансы и провел судебную реформу. Были приняты меры по укреплению политического и экономического суверенитета. Содействовал развитию экономики при активном участии государства, сооружению в 1927-1939 трансиранской железной дороги. В 1935 название государства «Персия» было заменено на национальное

# ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗА ЖИЗНИ.

- Духовную основу мусульманской цивилизации составляет ислам:

в XXв. выделяются 2 основных направления ислама: фундаментализм и реформизм.

особое место занимают:  
турецкий КЕМАЛИЗМ;  
египетский фараонизм;  
индонезийский насакос.



- ❖ Отставание от стран Запада в области образования. Хотя в 30-е годы уровень грамотности повышается, т.к в некоторых странах открываются учебные заведения в том числе и для женщин.
- ❖ Шариат регулирует повседневную жизнь мусульман.
- ❖ Крайне низкий уровень жизни.
- ❖ Орудия труда примитивные.
- ❖ Традиционные

- **Феллахи (крестьяне) выращивали преимущественно пшеницу, рис, кукурузу, хлопок, овощи, фрукты.**
- **Основу хозяйства бедуинов-кочевников составляло скотоводство.**
- **Иностранный капитал подрывает кочевое хозяйство.**
- **Развитие транспорта, дешевые товары приводят к переходу кочевников к оседлому образу жизни**

# Домашнее задание!

§ 21, повторить §  
§ 16-21, вопросы  
на стр.131-132.

