

# Урок по теме:

---

## **Накануне отмены крепостного права**

---

**Место урока в теме:** Раздел «Россия в XIX веке», тема «Реформы Александра II» урок №1(из 3)

---

# Используемые источники информации

- Учебник «История России XVII-XIX века» под редакцией А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова,
  - учебное пособие «Эпоха реформ 1860-х годов в России» Винокурова М.М., Чепелкин М.А.,
  - ЦОР «История государства и народов России, 9 класс» Данилов А.А., Косулина Л.Г., «XIX век. Отечественная история, литература и искусство». Тема «Россия во второй половине XIX века»
-

---

# Цель урока

- Анализ личности Александра II;
- раскрытие причин отставания России от ведущих стран мира;
- доказательство необходимости проведения реформ;
- показать отношение различных слоев общества к вопросу об отмене крепостного права.

## Развитие деятельностного ресурса :

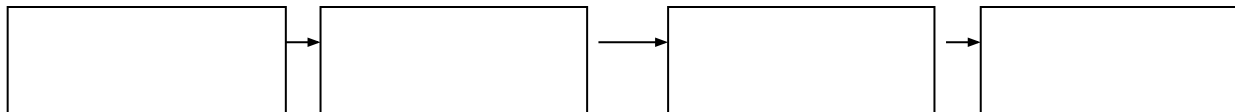
- содействовать развитию информационной компетенции
-

## Ход урока:

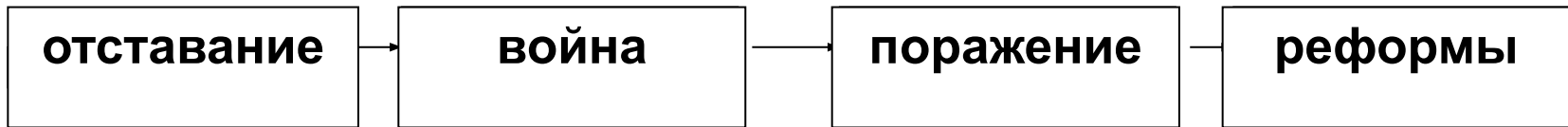
### 1. Актуализация знаний (смыслополагание)

**Задачная формулировка:** Обсуждая заданные вопросы, выдели опорные слова, и запишите их в логическую цепочку

- Каковы итоги Крымской войны?
- Почему Россия потерпела поражение?
- что вы считаете, было необходимым изменить в России



# Поле модельных ответов



## Шкала оценки

- Выделил опорные слова 1 балл
- Записал в логическую цепочку 2 балл
- Максимальный балл 3 балла

---

## 2. Изучение нового материала

### Стимул:

сегодня на уроке мы должны понять, почему в будущем Александр II, вошедший в историю как царь-реформатор, был убит народовольцами

---

# I. Личность Александра II



---

## **Задачная формулировка:**

Прочитай материал учебника § 31 стр.375-377 и выпиши опорные слова, характеризующие Александра II как будущего царя-реформатора. Назовите не менее 3-5 черт характера.

---



# Поле модельных ответов

- Получил хорошее образование.
- Много путешествовал.
- Умел произвести благоприятное впечатление на собеседника.
- Был знаком с механизмом государственного управления.

## Шкала оценки

- Прочитал текст и выписал опорные слова, характеризующие Александра II как бедующего царя-реформатора. 3 балла
- Прочитал текст и выписал опорные слова, характеризующие Александра II как человека. 2 балла
- Прочитал текст и выписал искомую информацию, характеризующую Александра II как будущего царя-реформатора, нарушая формат текста. 1 балл
- Максимальный балл 3 балла

# II. Необходимость реформ

## Задачная формулировка:

Прочитай материал учебника §31 стр.377 и составь таблицу на соответствие проблем в стране и путей их решения

| <b>Обстановка в стране</b> | <b>Пути решения проблем</b> |
|----------------------------|-----------------------------|
| <b>1.</b>                  |                             |
| <b>2.</b>                  |                             |
| <b>3.</b>                  |                             |

# Поле модельных ответов

| <b>Обстановка в стране</b>                   | <b>Пути решения проблем</b>                |
|--|--|
| <b>1. Расстроены финансы</b>                 | <b>Быстрейшее окончание войны</b>          |
| <b>2. Проблемы внутреннего порядка</b>       | <b>Реформы государственного управления</b> |
| <b>3. Недовольство крепостными порядками</b> | <b>Отмена крепостного права</b>            |

---

# Задачная формулировка

По заполненной таблице, сделай вывод о том, какая проблема была главной и почему.

---

# Поле модельных ответов

## Отмена крепостного права так как:

1. Крепостное право тормозило развитие страны.
2. Россия отставала от стран Запада.
3. Крепостное право - безнравственно.
4. Рост недовольства различных слоев общества.

## Шкала оценки

- Выбрал правильно главную проблему и обосновал, назвав 5 пунктов. 3 балла
- Выбрал правильно главную проблему и обосновал, назвав не все пункты 2 балла
- Выбрал только главную проблему 1 балл
- Максимальный балл 3 балла

# III. Возможные варианты отмены крепостного строя

## Задачная формулировка:

Выслушав рассказы учащихся, заполните таблицу.

| <b>Основные группировки</b> | <b>Представители</b> | <b>О личном освобождении крестьян</b> | <b>Решение вопроса о земле</b> | <b>Пути решения</b> |
|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
|                             |                      |                                       |                                |                     |
|                             |                      |                                       |                                |                     |
|                             |                      |                                       |                                |                     |

# Поле модельных ответов

| <b>Основные группировки</b> | <b>Представители</b>           | <b>О личном освобождении крестьян</b> | <b>Решение вопроса о земле</b>     | <b>Пути решения</b>    |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Либералы</b>             | <b>Кавелин<br/>царь</b>        | <b>освободить</b>                     | <b>С землей за выкуп</b>           | <b>Реформы с верху</b> |
| <b>Революционеры</b>        | <b>Герцен<br/>Чернышевский</b> | <b>освободить</b>                     | <b>Наделение землей без выкупа</b> | <b>Революция</b>       |
| <b>Консерваторы</b>         | <b>Помещики</b>                | <b>освободить</b>                     | <b>С землей за выкуп</b>           | <b>Реформы с верху</b> |

---

# Подведем итоги изученного на уроке материала

## **Задачная формулировка:**

На основе изученного, на уроке материала подбери 1-2 слова характеризующие, что представляла Россия накануне отмены крепостного права по следующей структуре, сделайте вывод:

- Экономика -.....
  - Политика - .....
  - Социальные отношения -.....
-



---

# Поле модельных ответов

- Экономика - кризис
- Политика – понимание необходимости реформ
- Социальные отношения – рост недовольства

**Вывод** – Россия находилась накануне революции.

## Шкала оценки

- Сделан вывод по заданной структуре 2 балла
  - Сделан только вывод 1 балла
  - Максимальная оценка 2 балла
-

---

# Рефлексия

## Подведение итогов урока

### Критерии оценивания результатов урока

- 7 баллов «удовлетворительно»
- 14 балла «хорошо»
- 27 баллов «отлично»

### Укажите причины успехов и неудач своей деятельности:

- Назовите трудности, с которыми столкнулись при решении задач;
  - Предложите пути их преодоления
  - Какие выводы вы можете сделать по результатам сегодняшних обсуждений.
-

---

## 5. Домашнее задание

- § 31 стр. 375-379, читая материал учебника, выдели шаги Александра II по подготовки отмены крепостного права.
  - Ответить устно на вопрос № 1 стр.390
-



**Спасибо за урок**