



История Беларуси, 10 класс

Образование и наука в конце 1920-х – 1930-е гг.



План

1

Изменения в системе образования. Введение всеобщего начального образования

2

Развитие науки. Белорусская академия наук

3

Учёные – уроженцы Беларуси



Изменения в системе образования. Введение всеобщего начального образования

Пионерский отряд.
1925 г.



В 1930-е гг. в системе народного образования произошли существенные изменения. После Октябрьской революции была создана система обучения, уничтожившая учебные предметы и классно-урочную систему. Учебный материал группировался в трёх блоках (комплексах): «природа», «труд», «общество». Господствующим методом обучения школьников являлся бригадно-лабораторный метод. Учебные классы назывались группами, ученики группы делились на бригады во главе с бригадиром. Бригада коллективно трудилась на предприятии, коллективно овладевала знаниями, а за членов бригады (учеников) отвечал учитель-бригадир. В 1930-е гг. в школах БССР, как и всей страны, была восстановлена классно-урочная система обучения с учебными предметами и личной ответственностью ученика за свою работу.



Изменения в системе образования. Введение всеобщего начального образования

Ученики начальной школы в
Жодино. 1934 г.



В 1930-е гг. продолжалась работа по введению всеобщего обязательного начального обучения и постепенному переходу к семилетнему обучению. В результате в 1931/1932 учебном году в БССР почти 98% всех детей в возрасте 8-11 лет обучались в 1-4-х классах начальной школы. В городах, промышленных центрах и 17 районах республики в 5-м классе обучалось 96% детей соответствующего возраста. Таким образом, в конце первой пятилетки был завершён переход ко всеобщему обязательному начальному обучению и продолжалась работа по постепенному введению всеобщего начального обучения на базе семилетней школы.



Изменения в системе образования. Введение всеобщего начального образования

Структура средней школы БССР в 1930-е гг.



В годы первой пятилетки БССР сделала значительный шаг вперёд в осуществлении всеобщего семилетнего обучения и развития среднего образования. С 1932 г. началось постепенное преобразование семилетней школы в среднюю. В общеобразовательных школах создавались 8-10-е классы. В 1935 г. началась отмена ограничений для детей бывших эксплуататорских классов при приёме в высшие и средние специальные учебные заведения. Перед учебными заведениями была поставлена задача вооружать молодёжь глубокими и прочными знаниями основ наук, осуществлять воспитание гражданина и патриота. XVIII съезд ВКП(б) в 1939 г. поставил задачу осуществления всеобщего среднего образования в городе и завершения перехода ко всеобщему семилетнему обучению в деревне, во всех национальных республиках.



Изменения в системе образования. Введение всеобщего начального образования

На занятиях по ликвидации неграмотности



Продолжалась работа по ликвидации неграмотности взрослого населения. В этой работе принимали участие коллективы фабрик и заводов, колхозов и совхозов, организаций и учреждений, учителя, школьники, все грамотные люди. В результате число грамотного населения БССР в возрасте 9 лет и старше (без учёта западных областей) повысилось с 53% в 1926 г. до почти 79% в 1939 г.

Таким образом, массовая неграмотность в БССР была ликвидирована. Но полностью преодолеть неграмотность к концу 1930-х гг. не удалось.

Значительная часть взрослого населения (особенно жителей деревни, преимущественно женщин) не учились. В 1939 г. Совнарком БССР принял специальное постановление, в котором была поставлена задача завершения ликвидации неграмотности и малограмотности в республике.



Изменения в системе образования. Введение всеобщего начального образования

Один из корпусов БГУ. С лета 1930 г. здесь размещался вновь созданный Белорусский политехнический институт. Фото 1928 г.



Дальнейшее развитие получила высшая школа. Всего в конце второй пятилетки в 23 высших учебных заведениях БССР училось около 15 тыс. студентов. За годы социалистического строительства в БССР было подготовлено более 40 тыс. специалистов высшей квалификации. Среди них – учителя, врачи, инженеры, экономисты, агрономы, юристы, представители других профессий.



Изменения в системе образования. Введение всеобщего начального образования

Минск. Объединённая еврейская профессионально-техническая школа. Урок черчения. 1920-1930-е гг.



Значительное развитие получило среднее специальное образование. Были созданы новые сельскохозяйственные, индустриальные, педагогические, медицинские и другие учебные заведения. Кадры квалифицированных рабочих готовили профессиональные школы и школы фабрично-заводского ученичества. Осуществлялось также производственно-техническое обучение на фабриках и заводах без отрыва от производства.



Развитие науки. Белорусская академия наук

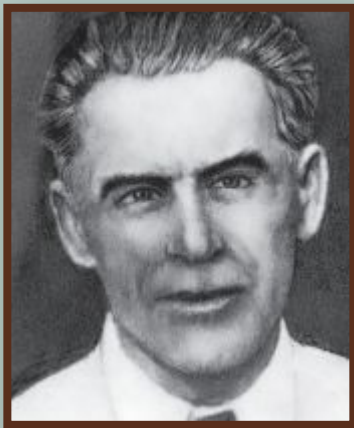


Дом на пересечении улиц Революционной и Республиканской в Минске, где до 1939 г. находилась Белорусская академия наук. Фото 1934 г.

Центром научной жизни являлась Белорусская академия наук. В конце 1930-х гг. в республике работало 40 научно-исследовательских учреждений, насчитывавших около 1,5 тыс. научных сотрудников.



Развитие науки. Белорусская академия наук



Я.Афанасьев



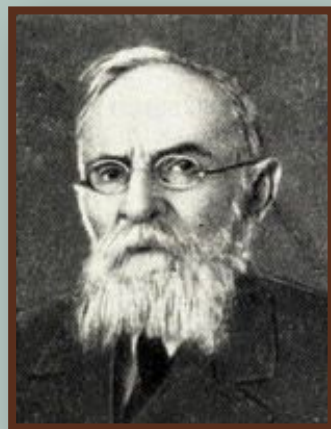
Н.Дорожкин



Н.Прилежаев



О.Кедров-Зихман



В.Шкателов

Т.Годнев



Н.Гайдуков



Учёные Я.Афанасьев, Н.Дорожкин, Н.Прилежаев, В.Шкателов, О.Кедров-Зихман, Т.Годнев, Н.Гайдуков и др. занимались поиском полезных ископаемых, гидроэнергетических ресурсов, исследованием проблем органической и неорганической химии, ботаники, повышением урожайности. Они выводили новые сорта зерновых и бобовых культур, картофеля.



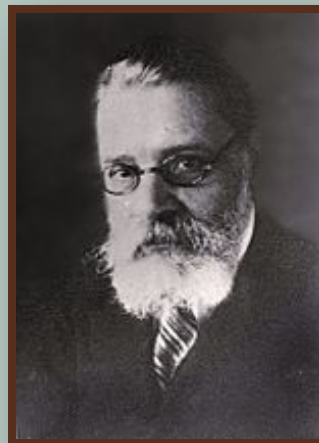
Развитие науки. Белорусская академия наук



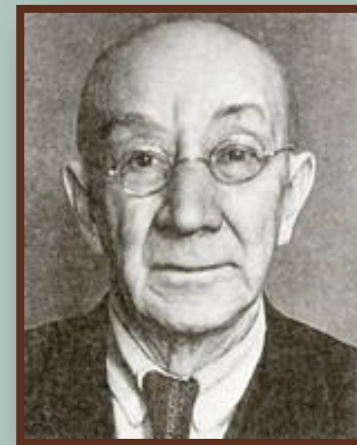
В.Пичета



В.Щербаков



Н.Никольский



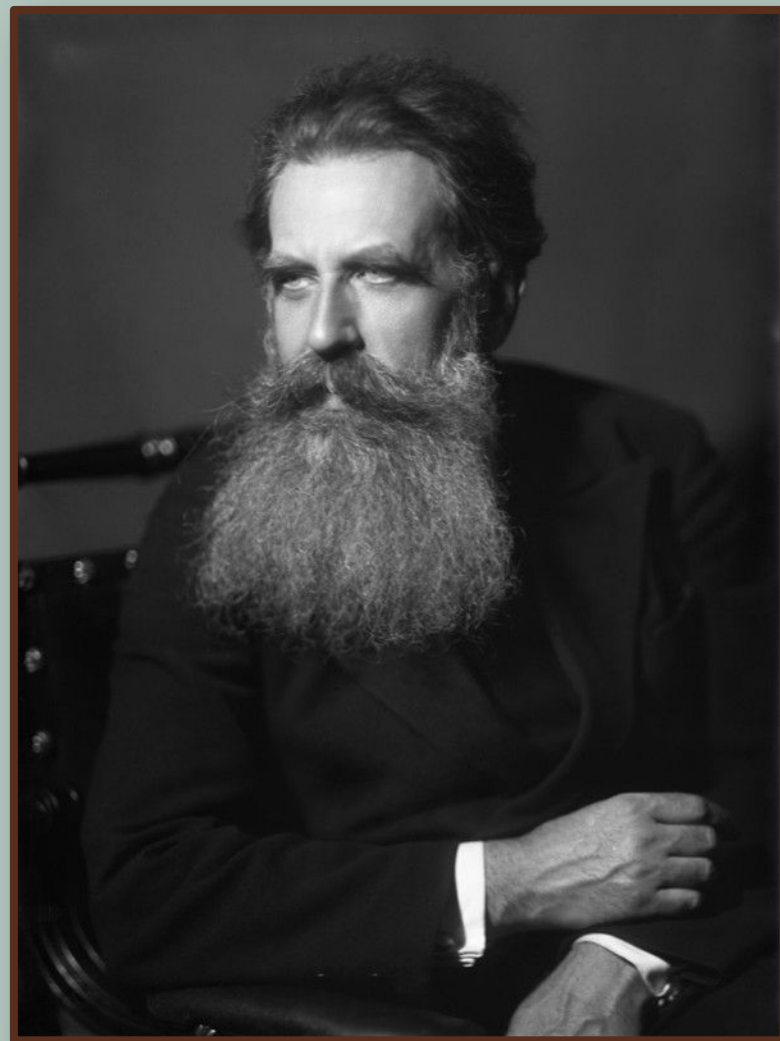
В.Перцев

Разрабатывались важные вопросы истории, белорусского языка и литературы, философии и экономики. Белорусские археологи изучали археологические памятники в бассейне Днепра, Сожа и Западной Двины. Их работы привели к открытию в Беларуси стоянок верхнего палеолита, расширили знания о её населении в эпоху железа. Историки В.Пичета, В.Щербаков и др. опубликовали работы по истории эпохи феодализма и капитализма, Октябрьской революции в Беларуси. Плодотворно работали в области истории Древнего Востока Н. Никольский, всеобщей истории – В.Перцев.



Учѐные – уроженцы Беларуси

Крупный учёный в области математики, геофизики, астрономии и географии О. Шмидт являлся одним из организаторов и участников освоения Северного морского пути. Впервые в СССР он исследовал математические законы денежной эмиссии, дал математическое обоснование наличия железных руд в Курской магнитной аномалии, сформулировал новую теорию «холодного» образования Земли и планет из допланетного газопылевого облака. В 1920-1930-е гг. О.Шмидт исследовал ледники Памира, возглавил экспедицию на ледоколе «Г.Седов» на Землю Франца-Иосифа, на пароходе «Челюскин», на ледоколе «Сибиряков» впервые за одну навигацию прошёл весь Северный морской путь. Он стал Героем Советского Союза, академиком АН СССР. Российской академией наук основана премия О.Шмидта за лучшие научные труды в области исследования и освоения Арктики.



О.Шмидт



Учёные – уроженцы Беларуси

Знаменитый советский учёный А. Чижевский – биофизик, один из основателей гелиобиологии. Он исследовал влияние космических факторов и воздействие воздушных ионов на живые организмы, что используется в так называемой «люстре Чижевского». А. Чижевский установил зависимость между циклами солнечной активности и многими явлениями биосферы. Его научные труды – «Земное эхо солнечных бурь» и «Космический пульс жизни. Земля в объятиях солнца. Гелиотараксия» не потеряли своей актуальности и сегодня.



А. Чижевский