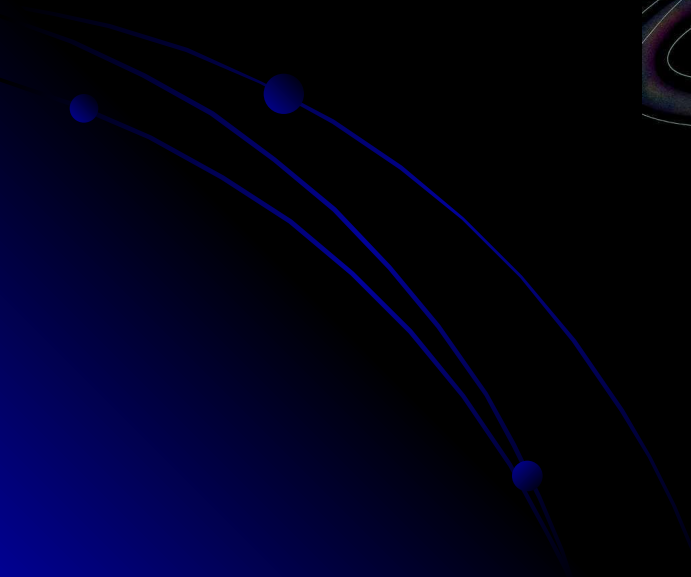
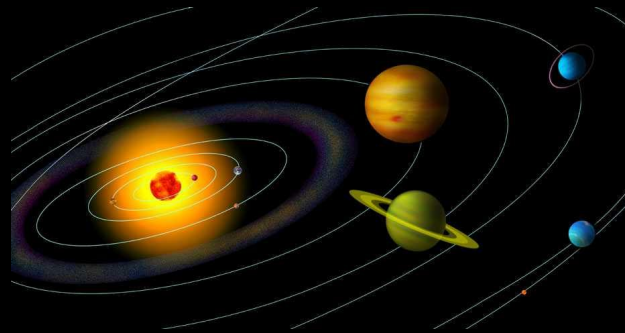


Тема урока:

# Образование и наука Возрождения





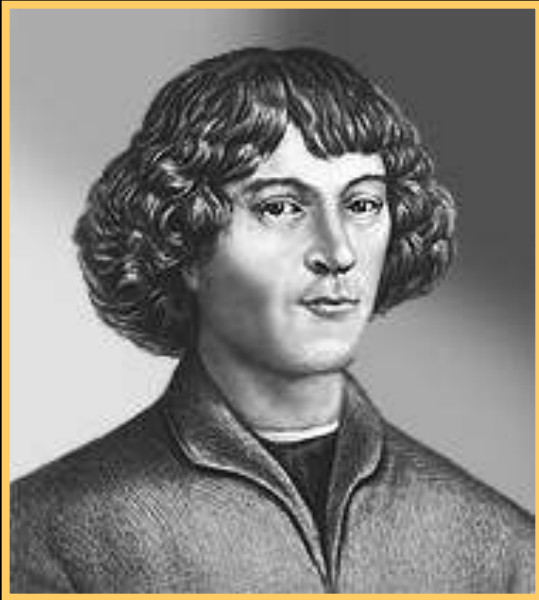
## План:

- 1). Проверка знаний
- 2). Революция в естествознании
- 4). Наука и вера
- 5). Опыт и разум

# Вопросы:

- **Что такое гуманизм? Как вы это понимаете?**
- **Укажите характерные черты эпохи Возрождения. Почему в эпоху Возрождения возрос интерес к античности и духовному обновлению?**
- **Расскажите о жизни и творчестве любого писателя-гуманиста.**
- **С какими произведениями У.Шекспира вы знакомы по курсу литературы, театральным постановкам или кино?**
- **Каким представлял Томас Мор идеальное государство и его граждан?**

# Николай Коперник. Остановивший Солнце, двинувший Землю!

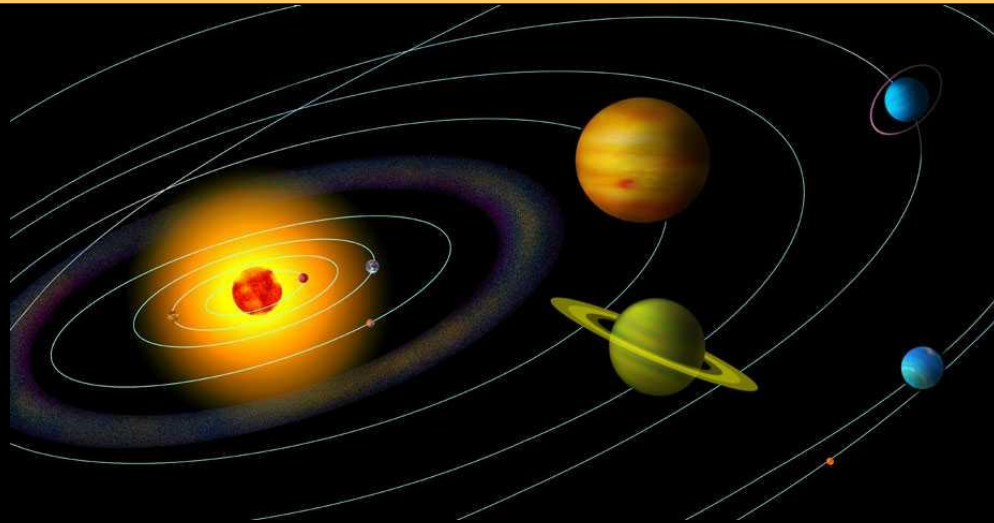


Польский астроном, создал гелиоцентрическую систему мира. Родился в г.Торунь. Учился в Краковском, Болонском, Падуанском университетах. Изучал математику, физику, право, богословие и др.науки. Профессорствовал, потом став каноником, посвящал свой досуг астрономии и лечению больных; по его проекту введена новая монетная система в Польше, а в г. Фрауенбурге он построил гидравлическую машину, которая снабжала водой все дома.



Сфера Коперника

# Николай Коперник



Коперник неоспоримо был величайшим астрономом своего времени, но как практик он был ниже даже арабских астрономов; однако, в этом не его вина: в его распоряжении были самые бедные средства и все инструменты он делал собственными руками. Занимаясь размышлениями о Птолемеевой системе мира, Коперник поражался ее сложностью и искусственностью, и, изучая сочинения древних философов, особенно Никиты Сиракузского, Филолая и др., он пришел к выводу, что не Земля, а Солнце должно быть неподвижным центром вселенной.

# Николай Коперник



*Остановивший Солнце, двинувший Землю*

## **Джордано Бруно. Сжечь – не значит опровергнуть!**



**Итальянский философ-пантеист и поэт. Родился в Ноле, учился в Неаполе, поступил в монастырь, но вскоре бежал оттуда. Скитался по странам Европы – Швейцария, Франция, Англия, Священная Римская империя. Церковь обвиняла Бруно в том, что он проповедует учение о бесконечности Вселенной и множестве миров, о вращении Земли вокруг Солнца, что полностью противоречило христианскому вероучению.**

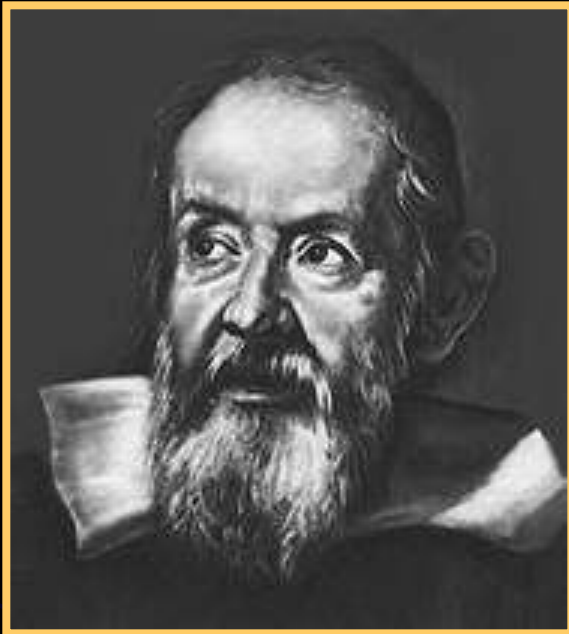
# Джордано Бруно



В 1592 г. он был схвачен инквизицией и отправлен в Рим, где после семилетнего тюремного заключения и тщетных попыток склонить его к отречению от своих учений, 17 февраля 1600 г., был сожжен на площади Цветов, как еретик и нарушитель монашеского обета. Мужественно заявил Бруно своим судьям, подобно Сократу, что им приходится с большим страхом объявить приговор, чем ему его встретить.



## Галилео Галилей. А все-таки она вертится!



Итальянский ученый, один из основателей естествознания. Заложил основы современной механики; выдвинул идею об относительности движения, установил законы инерции и т.д. Построил телескоп с 32-кратным увеличением и открыл горы на Луне, 4 спутника Юпитера, фазы у Венеры, пятна на Солнце.

# Галилео Галилей



А все-таки она  
вертится!



Активно защищал гелиоцентрическую систему мира, за что был подвергнут в 1633 г суду инквизиции, вынудившей его отречься от учения Н.Коперника. До конца жизни Галилей считался «узником инквизиции» и принужден жить в своей вилле близ Флоренции.

## Вопросы:

- Почему учение Коперника можно назвать революционным?
- Сегодня католическая церковь признает гелиоцентрическую систему мироздания. Почему она не могла сделать это в те далекие годы?
- «Сжечь – не значит опровергнуть», - заявил Дж.Бруно. Можно ли сжечь идеи, остановить прогресс?
- Почему, на ваш взгляд, Дж.Бруно предпочел умереть на костре, чем отречься от своих взглядов, а Галилей отрекся?

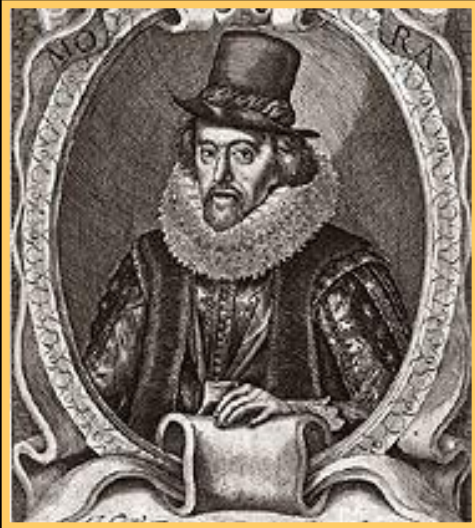
# Наука и вера



Воскресение  
Христа.  
Фрагмент иконы.

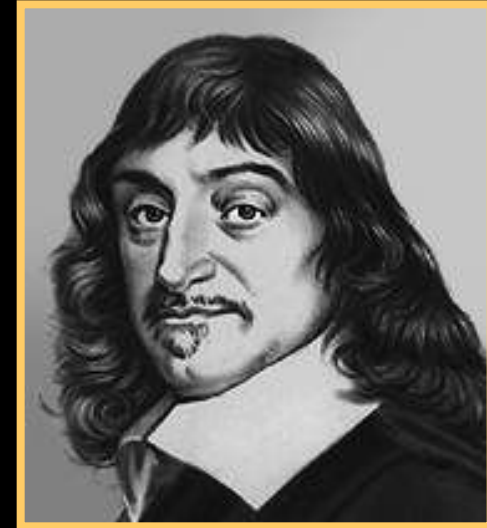
Многие научные открытия противоречили официальным взглядам, принятым церковью. Большинство ученых того времени оставались людьми верующими и стремились сгладить эти противоречия – появилась теория «двойной истины» - бытие Бога оставалась предметом теологии, науке оставалось изучение сотворенного Богом реального мира который после сотворения Богом, развивается дальше по законам природы, в тайны которой ученым и следует проникать.

# Опыт и разум



**Френсис Бэкон**

Ученый должен ставить научные эксперименты и лишь затем делать выводы. Опыт – критерий истинности знаний.



**Рене Декарт**

Не придавал значения эксперименту. Полагал, что достаточно одного человеческого разума, чтобы постичь законы мироздания. Безграничная вера в разум.

# Домашнее задание:

**-Параграф 19**

**-Подготовиться к устному опросу по  
вопросам**

**-Письменно – вопрос 3**

