

# Образовательный кейс по военно - патрическому воспитанию.

---

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ САЛЧАК А.А.

- 
- Президент России Владимир Владимирович Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи заявил: **«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – это патриотизм». «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».** При этом Президент подчеркнул своё понимание патриотизма: **«Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее...»**

- 
- Академик Д.С.Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

---

Что такое патриотическое воспитание?

Прошу вас, уважаемые коллеги подумать и  
дать четкое определение.

*(обмен мнениями)*

В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ  
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РФ» ДАНО  
СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ:

- \* это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
- \* это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

---

Предлагаю вам стать участниками социологического исследования. Проведен Интернет-опрос жителей России по проблемам патриотического воспитания. Ответим на те же вопросы и сравним полученные данные. Для простоты обработки предлагаю использовать цветные жетоны: зеленый – «да», красный – «нет», синий – «затрудняюсь ответить».

# ЧТО ДЛЯ ВАС ПАТРИОТИЗМ?

---

- Любовь к Родине
- Уважение к истории страны и памяти прошлого
- Бережное отношение к культуре своего народа
- Любовь к родной природе
- Готовность к самопожертвованию ради своей страны

# *(ОТВЕТЫ ПЕДАГОГОВ И ИХ СРАВНЕНИЕ С ДАННЫМИ ИНТЕРНЕТ-ОПРОСА)*

---

В ходе того же опроса было выявлено, что патриотическое воспитание гражданами России понимается:

- воспитание любви и уважения к Родине, к месту, где родился, гордость за свою страну – 46%;
- воспитание детей и молодёжи – 26%;
- служба в армии, защита Отечества – 11%;
- труд и служение на благо Отечества, забота о людях своей страны – 7%;
- быть патриотом – 2%;
- пропаганда идей патриотизма, политическое и идеологическое воспитание – 1%;
- затруднились ответить – 7%



# КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ...

---

**Кейс-технология** – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленных не столько на усвоение знаний, сколько на формирование обучающихся новых качеств и умений.

**Главное её предназначение** – развивать способность разрабатывать различные проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

# ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «КЕЙС-СТАДИ» НА УРОКАХ

---

## **Традиционные:**

- 1.Индивидуальная работа (дома)
- 2.Работа в группе
- 3.Презентация групповых ответов, решений.

## **Нетрадиционные:**

- 1.Кейс как способ мотивации при изучении новой темы
- 2.Кейс как способ закрепления материала
- 3.Кейс как способ контроля ключевых компетенций.
- 4.Разработка кейсов обучающими.

# КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

---

Метод  
ситуационного  
анализа

Метод инцидента

Метод  
ситуационно-  
ролевых игр

Метод разбора  
деловой  
корреспонденции

Метод дискуссии

Игровое  
проектирование

# РЕЗУЛЬТАТ КЕЙСОВ

---

Анализ кейсов может быть

- специализированным - должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме
- всесторонним - подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

Разбор кейсов может быть

- индивидуальным
- групповым.

Отчёт может быть в зависимости от сложности и объёма задания

- индивидуальным, индивидуальная презентация формирует ответственность, собранность, волю.
- групповым, в ходе которого развиваются аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект.

# УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА КЕЙС – СТАДИ.

---

**Тема** Политическое развитие страны

**Тип урока:** исследование

**Цель:** создать условия для понимания социальной иерархии российского общества в XVII в., государственном устройстве страны в данный период.

**Оборудование:** кейсы (1,2,3,4,5), листы ватмана (5), маркеры (5), мультимедийная презентация.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Мотивационно - целевой этап. Постановка ученой задачи.**

Историк В.О. Ключевский высказывал предположение, что Россия в XVII веке «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в. «Не парадокс ли это? Давайте попробуем разобраться в этом вопросе.

**III. Процесс решения проблемы**

- Как вы думаете, для того, чтобы разгадать парадокс Ключевского, какие вопросы нам надо рассмотреть на уроке?

(Ученики высказывают свои версии)

Действительно, нам необходимо исследовать сущность государственного устройства России 17 в. И понять образ жизни российского общества. Это позволит сделать вывод об уровне развития России 17 в.

Для успешной работы нам необходимо разделиться на группы. Работа над кейсом – 12 минут. Каждая группа выступает 3 минуты. Грамотно распределяйте обязанности в группе, активно участвуйте в обсуждении.

**III. Процесс решения проблемы**

Государственное устройство России

- Внимательно изучите схему государственного устройства России 17 в.

- Представьте, что схема ожила и ее составляющие раскрывают механизм осуществления власти в центре и на местах. Каждая группа должна озвучить и презентовать свое выступление.

# КЕЙС № 2

---

## Задание

Составьте схему или таблицу «Боярская дума»

Состав	Характер	Думные чины, обязанности в думе

Оформите таблицу на листе, устно ответьте на вопрос:

Какова роль русских Боярской думы?

Боярская дума – высший совет, состоящий из представителей феодальной аристократии. В Московском княжестве в состав Боярской думы входили так называемые путные бояре (ведавшие «путями», т.е. отдельными отраслями управления) высшие должностные лица: тысяцкий, окольный, дворецкий и т.д. На завершающем этапе объединения русских земель вокруг Москвы Боярская дума превращается в постоянно действующий орган.

Боярская дума имела законосовещательный характер, а ее авторитет и влияние были различными при разных монархах. В некоторые периоды решения принимались узким кругом приближенных к престолу. Государь всея Руси Иван 3 обсуждал все вопросы с боярами и не и не карал за «встречу» т.е. за возражения и несогласие со своим мнением. А вот его сына Василия 3 упрекали в том, что он вместо совета с Боярской думой «запершись сам – третей у постели все дела делает». Князь Андрей Курбский также обвинял Ивана грозного в том, что тот пытается править без совета с «лучшими мужами». При несовершеннолетию царя и в период междоусобиц Боярская дума превращалась в центр, фактически управлявший государством. Дума заседала ежедневно, собираясь на заседании в Кремле ранним утром, летом – при восходе солнца, зимой – еще до рассвета, заседания длились пять – шесть часов и нередко возобновлялись вечером.. Они проходили как в присутствии, так и в отсутствие царя. Текущие дела вносились на обсуждение начальниками приказов, чаще всего законодательный почин принадлежал царю, который, по выражению того времени, «сидел с бояры о делах». Указы того времени закреплялись традиционной формулой: «Царь указал, а бояре приговорили». Борьба боярских группировок иногда выливалась в «брань великую, и крик и шум велик, и слова многие бранные». Однако организованной оппозиции в Боярской думе не существовало.

В XVI в. состав думы был значительно расширен и превысил 100 человек. Сложилась иерархия думных чинов.: бояре, окольные, думные дворяне, думные дьяки. Высшими духовными чинами являлись бояре, или, как их часто грамоты. «великие бояре». С конца XVI в. по конец XVIIв. чин боярина имели 200 человек. Князья потеснили московских бояр, издавна состоявших на службе великого князя.. За столетний период только 70 бояр (35% ) принадлежали к нетитулованной знати. Нетитулованная знать в основном жаловалась в следующие за боярами чины «окольные» (от слова «около» государя, т.е. приближенные к царской особе). В редких случаях окольные могли дослужиться до боярского чина.

В XVI в. появились чины думных дворян, которые ранее именовались «дети боярские», в думе живущие. Чин думного дворянина шел сразу за чинами бояр и окольных. До этого чина обычно дослуживались представители захудалых боярских фамилий или дворяне, не принадлежавшие к высшей аристократии.

Особую прослойку Боярской думы составляли думные дьяки. Этот низший думный чин также появился в XVI в. и был принадлежностью должностных лиц, непосредственно управлявших важнейшими приказами. Особенностью этого чина было то, им могли жаловаться люди недворянского происхождения, например, из «гостей» или «подьячих», главным критерием была их служебная пригодность. Думных дьяков было 3 или 4 человека, обычно в Боярскую думу вводились главные дьяки Посольского, Разрядного, Поместного приказов, иногда и Новгородского разряда или Казанского дворца. Первым среди них был «посольский дьяк», управляющий делами Посольского приказа. По словам современников, «ис тех думных дьяков посольский дьяк, хотя породю бывает менши, но по приказу и по делам выше всех».

Думные люди назначались царем. Эта процедура обставлялась с большой торжественностью и приурочивалась к праздникам: Новому году (на Руси праздновали 1 сентября), Пасхе, царскому дню рождения, и т.д. Однако назначение в Боярскую думу, равно как и на все важнейшие административные и военные посты, осуществлялось в соответствии с местническими традициями. Местничество – это система феодальной иерархии, при которой положение человека зависело не от личных заслуг, а от «породы», т.е. происхождения.

# РАБОТА ПО ЭТОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПРОВОДИТСЯ ПО ПРЕДМЕТУ СИСТЕМАТИЧЕСКИ:

## Тематические уроки:

- «Первая мировая. Неизвестная война» (с просмотром видеофильма)
- «День памяти героев Отечества»;
- «День Победы» (с показом презентации «Поэты-фронтовики», 1 курс);
- «Ордена и медали Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.» (с показом презентации);
- «Общественная ценность и статус семьи»
- «Нужна ли толерантность в нашем мире»

# ВИКТОРИНЫ

---

- «Города - герои» (1 курс);
- «Что я знаю о войне» (3 курс);
- «70 лет Победы» (1 курс).

# ВСТРЕЧИ И РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

---

- встреча с участником боевых действий в Афганистане ;
- встречи с ветеранами ВОВ;
- «Взрослеющие дети и конфликты. Административная и уголовная ответственность подростков»

# ВОЛОНТЁРСКИЕ АКЦИИ

---

- «Подарок ветерану»;
- «Голубь мира», мастер – класс по изготовлению бумажных голубей;

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

---

- **Цель:** выработка общей стратегии работы по нравственно-патриотическому воспитанию молодежи в рамках подготовки и празднования 71-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, активизация творческого потенциала педагогов.
- *(предложения записываются на листах и вывешиваются на доску)*

- 
- ▣ **Задание**. Продумайте наиболее приемлемые формы работы с обучающимися по формированию патриотических чувств в рамках подготовки и празднования 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной Войне (мозговой штурм).

- 
- Воспитание патриота начинается с воспитания сердца, пробуждения в юном человеке способности восхищаться красотой подвига во имя народа. Особое место в духовных наших контактах с детьми должна занимать память о тех, кто не пришел с войны, о тех, кто воевал.
  - Тема героизма во имя народа имеет особенно большое значение для юношей – будущих защитников Родины.

---

**УЧЕНИК – ЭТО НЕ СОСУД,  
КОТОРЫЙ НУЖНО НАПОЛНИТЬ  
ЗНАНИЯМИ,  
А ФАКЕЛ, КОТОРЫЙ НУЖНО  
ЗАЖЕЦЬ!**



# *С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ВСЕМ КОЛЛЕГАМ, ИДУЩИМ ПО НЕЛЕГКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ СТЕЗЕ....*



*Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.*

*(Н.Рыленков)*