

---

# **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО КУРСУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ 10-ГО КЛАССА. ТЕМА: «ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И СТАНОВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА» ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ.**

Разработана учителем истории, обществознания  
и права высшей категории  
Бережной Ольгой Николаевной.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 135»  
Г. Омск.





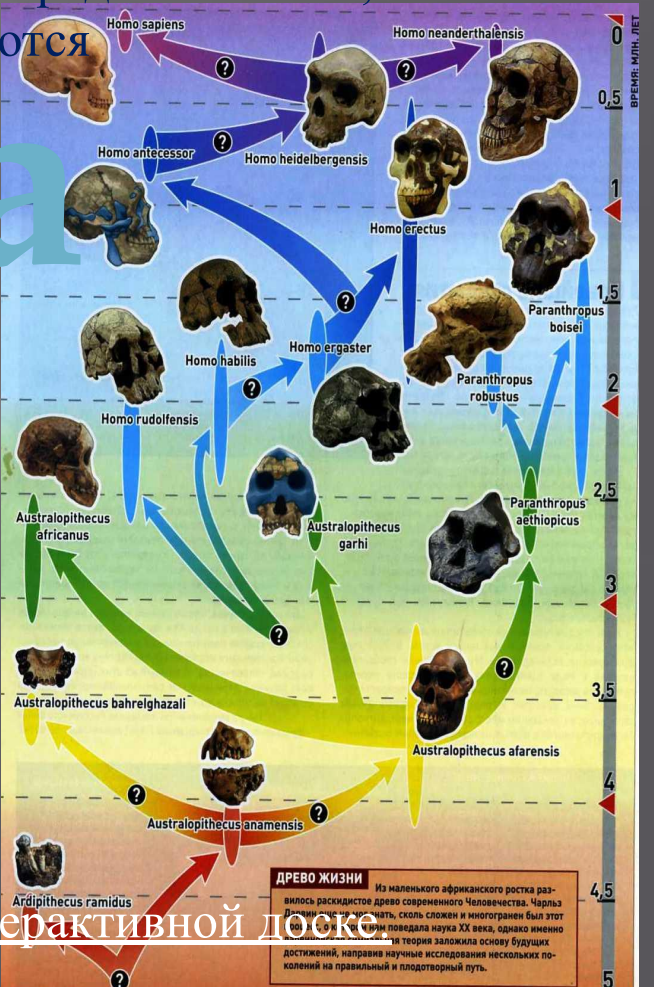


## На 1-м этапе урока рассматриваются проблемы, связанные с изучением происхождения человека:

# 1-й этап

1. Какие лишние ветви, линии отходят от общего предка человека;
2. Какие стадии развития Homo sapiens выделяются на сегодняшний день; устанавливаются недостающие звенья;
3. Исследуются биологические и генетические причины и механизмы трансформации предков человека, а так же формирование отличительных свойств современного человека;
4. Уточняются теории антропогенеза, социогенеза и антропосоциогенеза.

После обсуждения данных проблем происходит работа с новой терминологией: социогенез, антропогенез и антропосоциогенез. Термины помещены на отдельном слайде на интерактивной доске





# Поиски недостающих звеньев эволюции.

## 2-й слайд

Далее происходит работа по схемам современных теорий происхождения человека. Схемы так же размещены на слайдах на интерактивной доске.

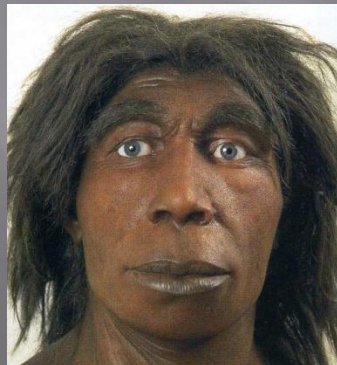
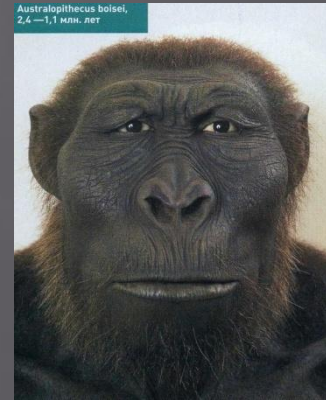
### 3-й слайд

1-я версия:



Рамапитек -----  
(14-20 млн.лет назад)

Австралопитек -----  
(5-8 млн.лет назад)



--- Homo habilis  
(2 млн. лет назад)





## 5-й слайд

В работе над этой схемой учащиеся вспоминают сведения из курса Всеобщей истории.

# ДРИОПИТЕК

приматы (в хор. усл-х)      люди (в жест. усл-х)

~~неандертальцы~~

~~(Homo habilis-150 тыс.  
лет назад)~~

австралопитеки

?

кроманьонцы  
(Homo sapiens –  
20-30 тыс.лет назад)

## После работы со схемами идет обсуждение:

- Чем можно объяснить такую разницу в современных теориях?
- Давайте вспомним официальную теорию происхождения человека. Кто ее автор?

(Учащиеся восстанавливают теорию Ч.Дарвина и сравнивают ее с современными версиями)

- Почему теория Ч.Дарвина в настоящее время так активно оспаривается?
- Какие выводы мы можем сделать из всего вышесказанного?

(Дети делают вывод о том, что все, что известно современной науке – это результат осмысления отдельных фактов и теорий, т.к. создать целостную картину невозможно из-за крайней древности происходивших процессов.)



# 3-й этап

Данный этап начинается с работы над понятием —

«человечество». Учащиеся находят его в

учебнике и выписывают в тетрадь.

Затем рассматриваются две теории:

1-я теория: Культура — это единая судьба народов, населяющих земной шар, следовательно, выработка впоследствии единой межпланетной культуры.

2-я теория: Культура — это собирательное понятие, т.к. культур много.



