



ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ПЕРВОБЫТНОСТЬ И ДРЕВНОСТЬ



Образовательная система «Школа 2100».

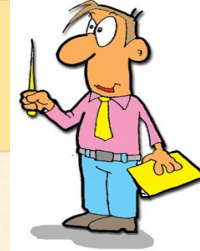
Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. 5-й класс. История Древнего мира.

Автор презентации: Казаринова Н.В. (учитель, г. Йошкар-Ола)

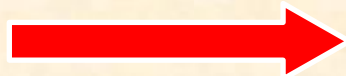
© ООО «Баласс», 2013



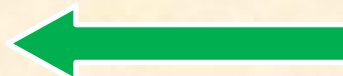
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



— Сколько же интересного было в глубоком прошлом! Но оно было таким разным... Может быть, его нельзя



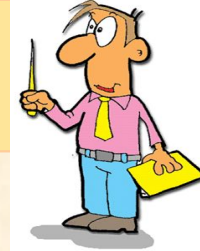
— И тем не менее мы объединяем историю первобытности и древности в рамках истории Древнего мира.



- ~~Объединяем~~ **Объединяем** история Антошки и учёного о первобытности и древности. Какое наблюдается противоречие?
- Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским.



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

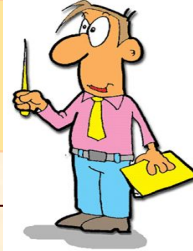


ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!

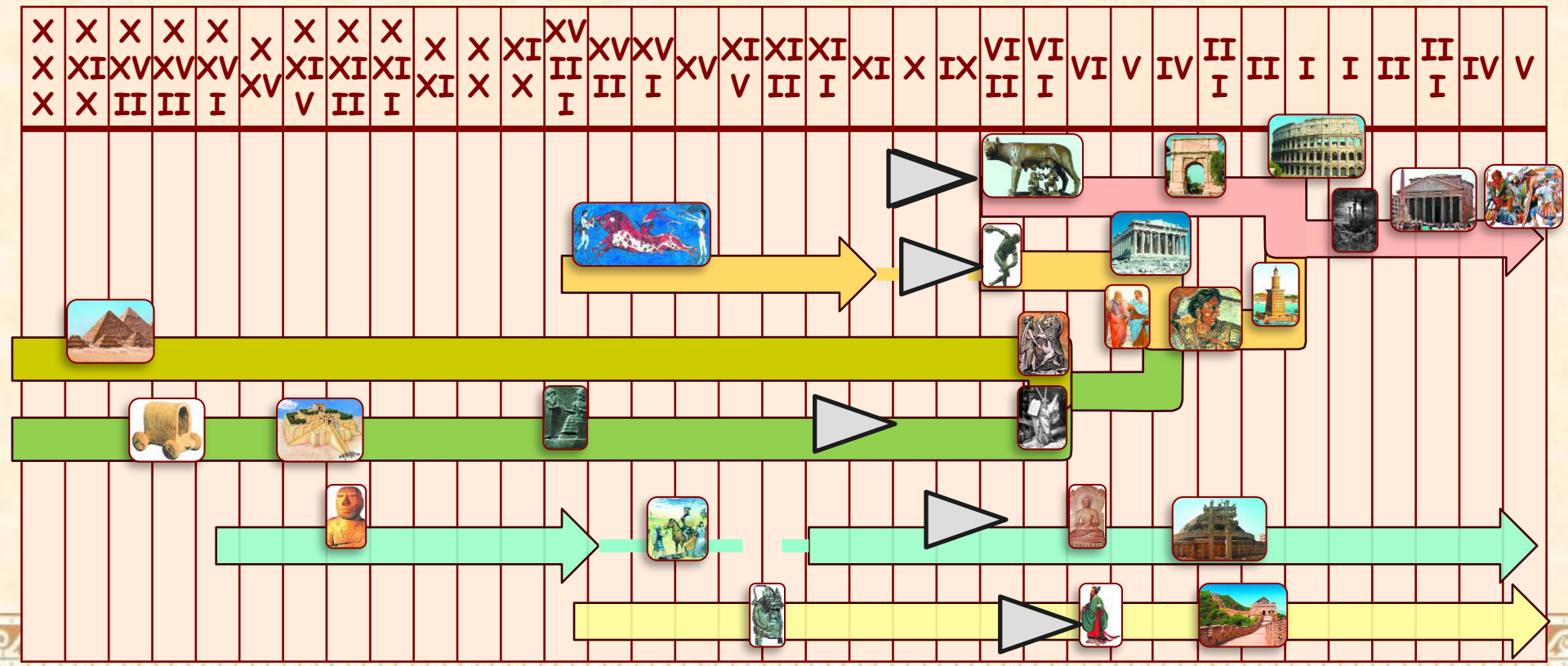




ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

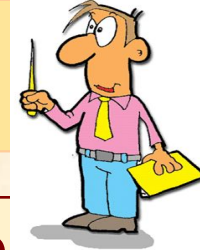


Необходимый уровень. Опираясь на данные схемы в учебнике на с. 280-281, определите, какую часть Древней истории вы изучили.





ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Названия древних
цивилизаций

Достижения культур

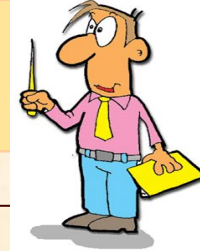
Необходимый уровень. Опираясь на данные схемы в учебнике на с. 280-281, определи и впиши в левый столбик названия древних цивилизаций, а в правый - достижения культуры древних цивилизаций, использующихся в современном мире.

Повышенный уровень. Обведи красным цветом достижения, созданные на Древнем Востоке, а синим - на античном Западе.





ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Необходимый уровень. Опираясь на данные схемы в учебнике на с. 280-281, запиши важнейшие изменения в жизни людей разных стран, которые произошли:

около 3000 г. до н.э. _____

в середине II тыс. до н.э. _____

VII-V вв. до н.э. _____

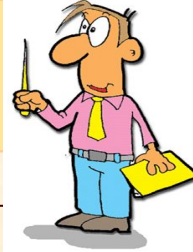
IV-III вв. до н.э. _____

на рубеже эр _____

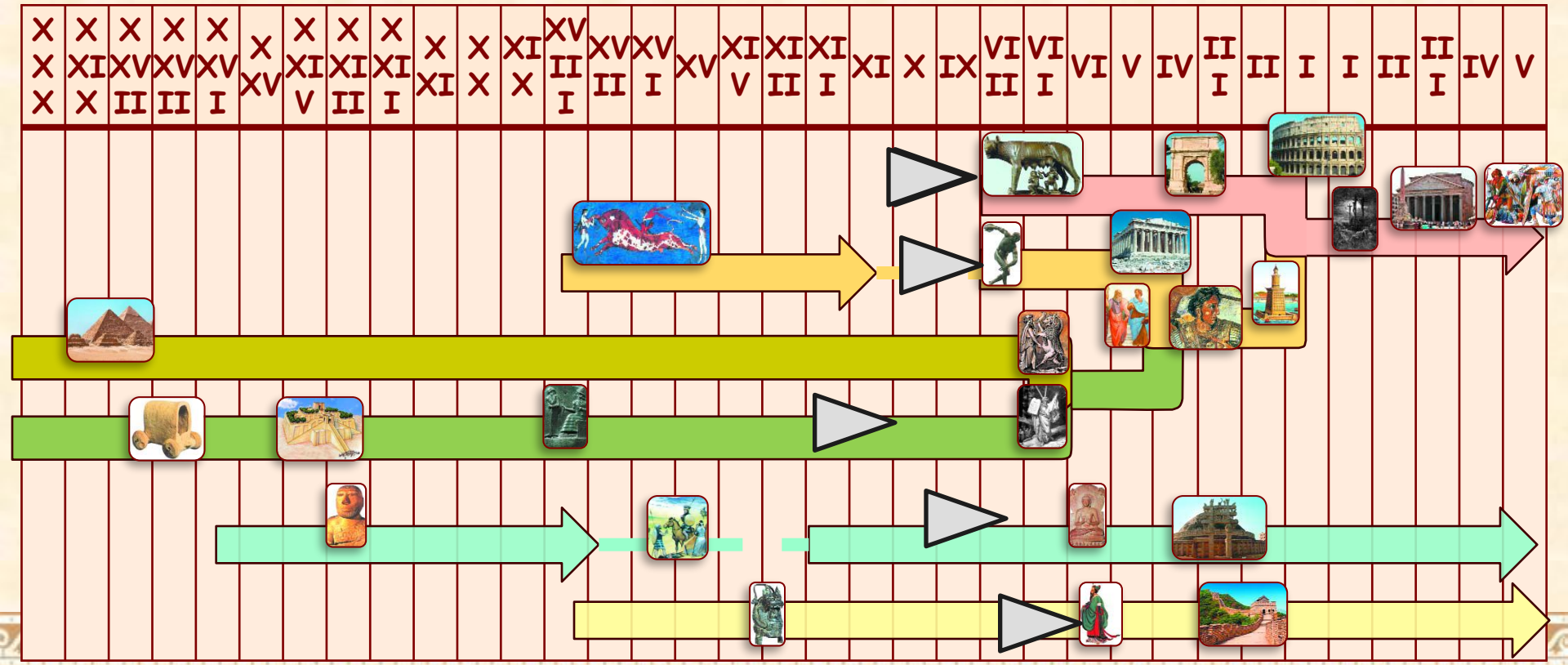
в IV-V вв. н.э. _____



ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

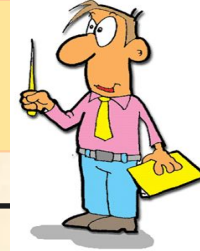


Необходимый уровень. Опираясь на данные схемы в учебнике на с. 280-281, запиши важнейшие изменения в жизни людей разных стран, которые произошли в эпоху Древнего мира.





ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Объясни, почему ты выбрал именно такое деление истории Древнего мира.

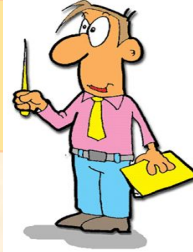
Позиция	Я выбрал такое деление истории Древнего мира, _____ _____.
Аргумент(ы)	потому что _____ _____.

Необходимый уровень. Запиши в таблице один аргумент в подтверждение выбранного тобой принципа деления всей истории Древнего мира.

Повышенный уровень. Запиши два-три аргумента в подтверждение своей позиции.



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

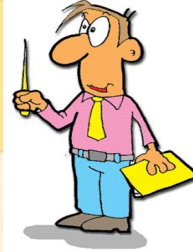


**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА
– ЭТО ИСТОРИЯ
ЗАРОЖДЕНИЯ ПЕРВЫХ
ЦИВИЛИЗАЦИЙ НА ЗЕМЛЕ**





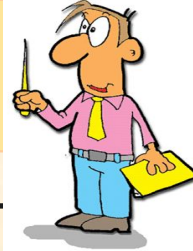
ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Ситуация. Учитель предложил всем классом через Интернет познакомиться и подружиться со сверстниками из стран Западной Европы. На следующий день один из учеников сказал: «А мой папа говорит, что у нас с этими европейцами не может быть ничего общего. Современная Европа выросла из античной культуры, а у нас в России никогда не было ни античных храмов, ни законов, ни театров».



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Роль: Ученик класса.

Задача: Согласиться или опровергнуть высказанное мнение, попытаться найти в окружающем тебя мире (городе, селе) наследие античной культуры.

Позиция	Я считаю, что _____ _____
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____ _____