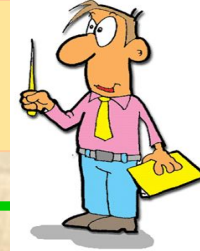




# ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ПЕРВОБЫТНУЮ ИСТОРИЮ

# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

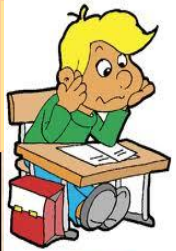


— В древности не было ни компьютера, ни мобильного, ни машин, ни кино!.. Подумаешь, придумывали какой-то примитив...

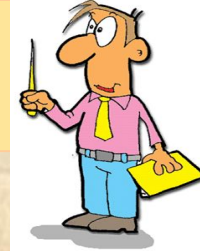
— А ты можешь себе представить, какой была бы наша жизнь, если бы не было этого «примитива»?

- Сравни высказывания Антошки и Источниковеда. В чём противоречие, какой возникает вопрос?
- Сравни вопрос с авторским.





# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

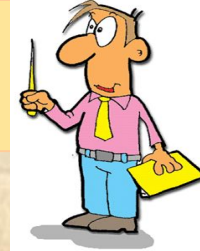


ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ  
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С  
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,  
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ  
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ  
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!





# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**1. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ  
ПЕРВОБЫТНОЙ ИСТОРИИ**

**2. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ  
ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА**





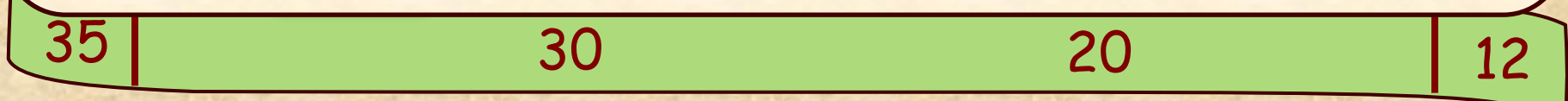
# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕРВОБЫТНОЙ ИСТОРИИ

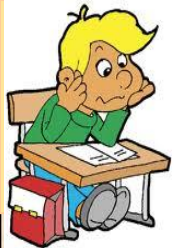


Миллионы лет

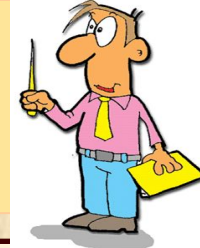


**Повышенный уровень.** Используя ленту времени на слайде учебника, раздели на этапы первобытную историю, дай названия этапам и рубежам.



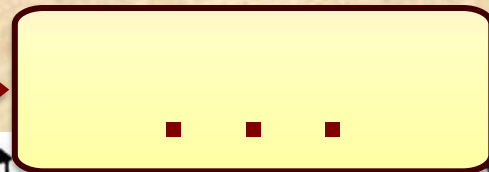
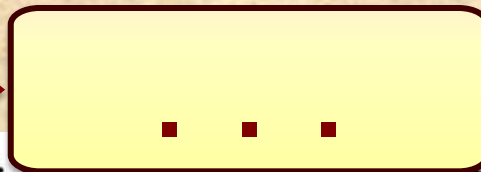
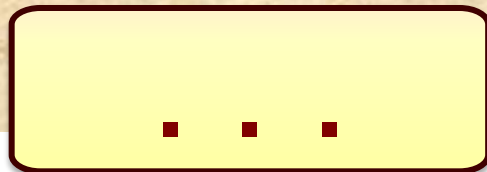


# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕРВОБЫТНОЙ ИСТОРИИ



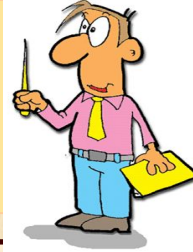
**Необходимый уровень.** Расставь события и явления в правильной последовательности.

1. Перестав бродить от одной охотничьей стоянки к другой, люди стали строить постоянные посёлки.
2. Пещеры, полужемлянки и шалаши первобытных людей обустроены очагами и ямами-хранилищами.
3. Поселения - центры власти, хозяйства и религии - стали называть городами.





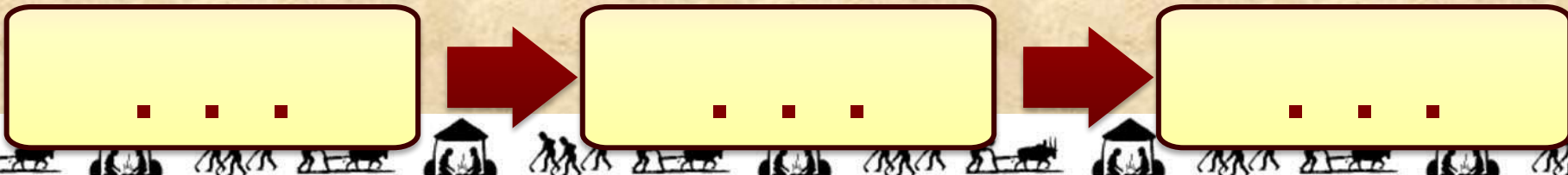
# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕРВОБЫТНОЙ ИСТОРИИ



**Повышенный уровень.** Какой процесс здесь представлен: упадка или развития первобытного общества? Приведи одно-два доказательства своей точки зрения.

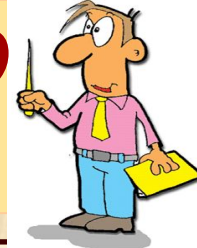
**Максимальный уровень.** Для доказательства используй материал, не изученный на уроках.

Позиция	Я считаю, что _____ _____ ,
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____





# ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА



**Необходимый уровень.** Подчеркни в списке названия занятий, которые относятся к производству продуктов:

собираение ягод, выращивание пшеницы, рыбная ловля, охота на мамонта, разведение диких коз, обработка земли, собиранеe съедобных корешков.

**Повышенный уровень.** Сформулируй своими словами и запиши, что такое производящее хозяйство.

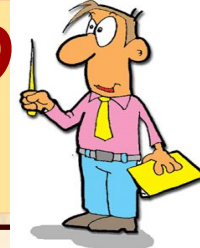








# ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА



**Повышенный уровень.** Выполни задание на необходимом уровне. Подсчитай по ленте времени, сколько лет и смен поколений потребовалось «человеку разумному», чтобы от присваивания даров природы перейти к производству продуктов?



800 | 700 | 600 | 500 | 400 | 300 | 200 | 100

Тысячи лет назад

35 | 30 | 20 | 12

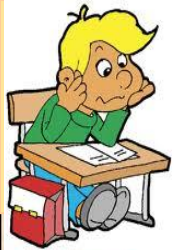


Тысячи лет назад

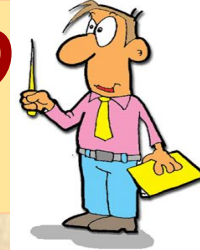


11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5



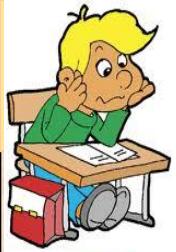


# ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

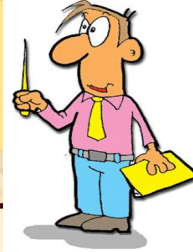


**Повышенный уровень.** Подсчитай по ленте времени, сколько лет и смен поколений потребовалось первым земледельцам, чтобы посёлки родовых общин преобразовались в города-государства?





# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

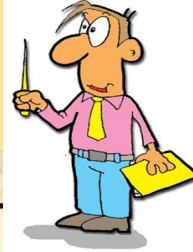


**Необходимый уровень.** Запиши своими словами определение первого понятия.

Понятие	Определение
Родовая община	
Соседская община	
Племя	
Город	
Государство	



# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

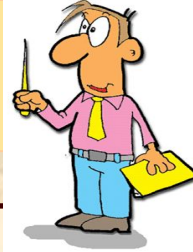


**Повышенный уровень.** Запиши своими словами определения всех понятий в таблице.

Понятие	Определение
Родовая община	
Соседская община	
Племя	
Город	
Государство	



# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**максимальный уровень.** Допиши в таблицу ещё одно понятие и его определение, которое логически сочеталось бы с последними двумя понятиями.

Понятие	Определение
Родовая община	
Соседская община	
Племя	
Город	
Государство	